

**LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP N 2 TEMPEL**

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Ajaran 2015/2016
Agustus – September 2015



Disusun Oleh:
Novia Nuraini
NIM. 12301241018

Jurusan Pendidikan Matematika
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing PPL, Kepala SMP N 2 Tempel, dan Guru Koordinator PPL menyatakan bahwa:

Nama : Novia Nuraini
NIM : 12301241018
Prodi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : MIPA

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), di SMP N 2 Tempel dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 2 Oktober 2015. Adapun hasil kegiatan PPL tercakup dalam laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 30 Oktober 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Ali Mahmudi, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing



Sulbiyah, S.Pd.

NIP. 19620601 198111 2 002

Menyetujui,

Kepala Sekolah



H. Sudarto, S. Pd.

NIP. 19570806 198303 1 020

Koordinator PPL SMP N 2 Tempel



Dwi Marjana S, S.Pd.

NIP. 19600220 198103 1 006

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis sebagai mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun ajaran 2015/2016 di SMP N 2 Tempel dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan lancar.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis selama pelaksanaan PPL di SMP N 2 Tempel dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 2 Oktober 2015.

Penulis sadar bahwa laporan ini dapat tersusun tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., M.A selaku rektor UNY yang telah membantu penulis dalam kelancaran PPL sehingga penulis dapat melaksanakan PPL hingga selesai dan tuntas.
2. Jajaran Kemahasiswaan UNY yang telah membantu dalam berbagai perizinan sehingga penulis mampu melaksanakan PPL hingga selesai dan tuntas.
3. Ibu Ella Wulandari, M. A selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan arahan selama PPL berlangsung.
4. Bapak Dr. Ali Mahmudi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Prodi pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan dan bimbingan baik dalam pelaksanaan PPL maupun dalam penyusunan laporan.
5. Bapak H. Sudarto, S.Pd selaku kepala SMP N 2 Tempel yang telah mengizinkan penulis untuk menempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Tempel.
6. Bapak Dwi Marjana, S.Pd selaku koordinator PPL sekolah yang telah membimbing pelaksanaan PPL di SMP 2 Tempel secara umum.
7. Ibu Sulbiyah, S.Pd selaku guru pamong yang telah memberikan bimbingan, arahan, pengalaman dan contoh untuk melaksanakan pembelajaran matematika di kelas.
8. Guru-guru dan karyawan SMP N 2 Tempel yang telah bersedia menerima dan membimbing kami selaku mahasiswa PPL.

9. Seluruh siswa SMP N 2 Tempel terutama kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D dan VIII E atas kerjasamanya dalam kegiatan baik *co-curicular* maupun ekstrakurikuler sehingga penulis dapat menyelesaikan PPL dengan lancar dan menyenangkan.
10. Panitia penyelenggaraan PPL dari LPPMP UNY yang telah memberikan dispensasi dalam perpanjangan masa PPL dan penyusunan laporannya sehingga penulis dapat menyelesaikan PPL dengan tenang dan lancar hingga akhir.
11. Arlina Lili Fatimah selaku rekan PPL satu jurusan yang memberikan dukungan penuh saat pelaksanaan PPL hingga laporan selesai.
12. Tim Mobil Garuda UNY khususnya *2015 SFJ team* yang selalu saling membantu dan mendukung baik fisik, moral dan semangat dalam pelaksanaan PPL dimulai dari persiapan, pelaksanaan hingga dalam menyelesaikan PPL ini hingga waktu yang dianggap cukup.
13. Rekan-rekan PPL SMP N 2 Tempel atas segala bantuan dan dukungan baik dukungan moral maupun dukungan fisik.
14. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Tidak lupa penulis haturkan permohonan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan PPL di SMP N 2 Tempel. Harapan penulis semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan referensi atau bacaan sebagai bahan untuk menambah pengetahuan. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kerja PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam perbaikan laporan ini.

Sleman, 2 Oktober 2015

Novia Nuraini

DAFTAR ISI

Halaman Judul i

Lembar Pengesahan ii

Kata Pengantar iii

DAFTAR ISI..... 1

ABSTRAK 4

BAB I : PENDAHULUAN..... 5

 A. Analisis Situasi..... 5

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL/ Magang III 15

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL..... 19

 A. Persiapan 19

 B. Pelaksanaan PPL/ Magang III (Praktik Terbimbing)..... 23

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 30

BAB III : PENUTUP 35

 A. Kesimpulan 36

 B. Saran..... 37

Daftar Pustaka 39

Lampiran 40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Lembar Observasi).....	40
1.1. Lembar observasi peserta didik di kelas.....	41
1.2. Lembar observasi kondisi fisik.....	43
1.3. Lembar observasi kondisi lembaga	45
Lampiran 2 (Profil Sekolah)	47
2.1. Daftar Tenaga Pendidik SMP N 2 Tempel.....	48
2.2. Daftar Staff SMP N 2 Tempel	50
Lampiran 3 (Perencanaan dan Pelaksanaan)	51
3.1. Matriks Program kerja Individu	52
3.2. Catatan Harian	53
3.3. Jadwal Sekolah	99
3.4. Jadwal Mengajar	102
3.5. Kartu Bimbingan	104
Lampiran 4 (Perangkat Pembelajaran).....	105
4.1. Kalender Pendidikan	106
4.2. Presensi siswa (5 Kelas)	107
4.3. Silabus	112
4.4. Analisis KKM	116
4.5. Contoh RPP dari SMP	118
4.6. RPP Praktikan	124
4.7. Soal UTS	167
4.8. Analisis Butir Soal Kelas VIII A.....	171
4.8. Analisis Butir Soal Kelas VIII B	182

4.8. Analisis Butir Soal Kelas VIII C 195

4.8. Analisis Butir Soal Kelas VIII D 208

4.8. Analisis Butir Soal Kelas VIII E 223

Lampiran 5 (Dokumentasi Kegiatan) 241

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMP NEGERI 2 TEMPEL

Novia Nuraini/ NIM. 12301241018
Pendidikan Matematika/ FMIPA/ UNY

Menempuh program Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Yogyakarta berarti mempersiapkan diri untuk menjadi guru profesional dimasa depan. Perlu adanya praktik nyata dan terbimbing dalam mempersiapkan profesionalitas tersebut.

UNY memfasilitasi mahasiswa dengan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diadakan di beberapa sekolah. Bobot SKS PPL adalah 3 sks yang artinya harus ditempuh minimal 128 jam oleh praktikan. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak Februari 2015 namun mulai efektif sejak 10 Agustus 2015. Penulis dapat menyelesaikan PPL hingga akhir Oktober 2015 karena perpanjangan/ ekstensi seusai kegiatan diluar.

Penulis berkesempatan melaksanakannya di SMP Negeri 2 Tempel yang terletak di Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman, DI Yogyakarta. Bersama dengan 15 praktikan lainnya, penulis dibimbing oleh Ibu Ella Wulandari, M.A. dalam pelaksanaan PPL di sini. Selain itu DPL Prodi adalah Bapak Ali Mahmudi, M.Pd.. Setiap program studi memiliki masing-masing seorang guru pamong. Untuk pendidikan matematika dibimbing oleh Bu Sulbiyah, S. Pd. Selaku guru matematika kelas VIII. Oleh karena itu, penulis mendapatkan kelas praktik di kelas VIII. Pelaksanaan PPL tidak terbatas hanya pada praktik belajar mengajar saja namun ada pula kegiatan-kegiatan lain selain praaktik mengajar.

Pelaksanaan praktik belajar mengajar awalnya di 3 kelas yakni kelas VIIC, VIII D, dan VIII E. Namun setelah ekstensi, dilaksanakan di 5 kelas dari kelas VIII A sampai dengan VIII E. Sekolah masih menggunakan kurikulum 2006 (KTSP). Materi yang diajarkan adalah operasi aljabar dan menguraikan aljabar ke dalam faktor-faktornya. Selain itu materi fungsi pada dimulai dari korespondensi 1-1, rumus fungsi, nilai fungsi, bentuk fungsi hingga menggambar grafik fungsi. Selain itu di kelas tertentu sempat menyinggung materi persamaan garis lurus dan menggambar garis lurus dalam bidang cartesius jika persamaannya diketahui. Metode yang digunaka penulis awalnya merupakan metode kooperatif yang berganti-ganti metode, namun setelah praktik beberapa kali, ternyata metode kooperatif tidak cocok bagi siswa. Metode yang cocok adalah metode berpasangan atau bahkan individual. Pada akhirnya, penulis lebih memilih untuk pendekatan dengan *individual worked example* dibanding berganti-ganti metode.

Meskipun kegiatan PPL penulis berlangsung lebih lama dari pada yang lain, namun pelaksanaannya di sekolah berjalan dengan lancar dan kooperatif. Banyak hambatan yang kemudian dengan diskusi bersama DPL dan guru pamong dapat diselesaikan dengan baik. PPL memberikan penulis banyak sekali pengalaman berharga terkait bagaimana untuk berperan sebagai guru yang tidak biasa-biasa saja.

Kata Kunci : PPL, PPL 2015, Pendidikan Matematika, Pendidikan, Matematika, *Worked Example*, SMP Negeri 2 Tempel

BAB I : PENDAHULUAN

Pendidikan Indonesia selalu berkembang dari tahun-ketahun. Dibuktikan dengan kurikulum yang selalu menyesuaikan perkembangan zaman yang berlaku di negeri ini. Bulan ini (Oktober 2015), Pemerintah D.I. Yogyakarta mulai memberlakukan Kurikulum Nasional yang adalah hasil pengkajian ulang Kurikulum 2013 lalu.

Seiring dengan perkembangan tersebut adanya profesionalitas guru juga menjadi sesuatu yang sangat penting. Program pelatihan pelatihan, diklat, PLPG dan sebagainya semakin digencarkan. Syarat guru pun menjadi semakin sulit. Standardisasi minimal menjadi seorang guru pun semakin meningkat.

Sebagai mahasiswa S1 di perguruan tinggi kependidikan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat menjadi modal pelatihan untuk calon guru dalam rangka memulai program profesionalitas. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. PPL mempunyai kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Hal tersebut sesuai dengan visi dari PPL yaitu wahana pembentukan calon guru atau tenaga pendidikan yang profesional. Dengan demikian praktik pengalaman tersebut diharapkan dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa sehingga dapat memberikan sumbangan dalam hal pendidikan terutama pada lembaga pendidikan di mana ia ditempatkan.

Penempatan mahasiswa PPL diberlakukan dengan memilih sendiri sekolah yang akan dijadikan sebagai tempat praktik dan pemilihan tersebut dilaksanakan langsung secara online. Lokasi PPL/ Magang III adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL/ Magang III dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

SMP Negeri 2 Tempel menjadi pilihan penulis untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III. beralamat di Desa Banyorejo, Kecamatan Tempel, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini juga merupakan sekolah olahraga yang

memiliki kelas khusus untuk jurusan keolahragaan. Hal ini menjadi sebuah tantangan tersendiri bagi penulis untuk melaksanakan program PPL khususnya pada pembelajaran matematika yang ada di sana. Kelas yang diampu oleh penulis adalah kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D dan VIII E dengan total jumlah siswa adalah 159 siswa.

Selain 2 orang dari program studi Pendidikan Matematika, mahasiswa praktik yang melaksanakan PPL/ Magang III disana adalah 2 orang jurusan pendidikan IPA, 2 orang jurusan pendidikan IPS, 2 orang jurusan pendidikan PKn, 2 orang jurusan PJKR, 2 orang jurusan bahasa inggris, 2 orang jurusan seni musik, dan 2 orang jurusan BK.

Dalam pelaksanaan PPL/ Magang III banyak sekali hal-hal yang dapat diuraikan baik secara kuantitatif maupun kualitatif. Oleh karena itu, laporan ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil dari pelaksanaan PPL/ Magang III yang telah penulis laksanakan.

A. Analisis Situasi

SMP N 2 Tempel merupakan salah satu sekolah menengah pertama negeri yang berada di kecamatan Tempel kabupaten Sleman. Beralamat di Jalan Balangan Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, sekolah ini berada di perbatasan provinsi D.I. Yogyakarta dengan provinsi Jawa Tengah. Lokasi sekolah berada di pinggir jalan kabupaten juga di pinggir sungai mataram.

SMP ini merupakan SMP dengan status negeri dan memiliki 5 kelas di setiap angkutannya sehingga total seluruh kelas adalah 15. Hal yang membedakan SMP ini dengan SMP negeri lain adalah dibukannya satu kelas olahraga di setiap angkatan kelas, sehingga kelas tersebut berisi siswa-siswa dengan keahlian olahraga masing-masing. Sekolah ini memiliki kelas khusus olahraga yang menyeleksi dengan cukup ketat siswa-siswinya kelas tersebut ada pada kelas E disetiap angkutannya.

SMP N 2 Tempel sudah berdiri sejak tahun 1979 dan pada saat ini akreditasi sekolah tersebut adalah A. Pada periode ini, kepala SMP N 2 Tempel adalah Bapak H. Sudarto, S. Pd dibantu oleh Bapak Dwi Marjana, S. Pd. sebagai wakil kepala bidang kurikulum, Ibu Endang Purwanti, S.Pd. sebagai wakil kepala bidang humas, Bapak Sumaryana sebagai wakil kepala bidang kesiswaan dan Bapak Sarindi, S.Pd. sebagai wakil kepala bidang sarana dan prasarana. SMP N 2 Tempel memiliki 31 guru, 11 pegawai dan 444 siswa.

Berikut hasil observasi di SMP N 2 Tempel yang diperoleh

1. Visi dan Misi

Visi SMP N 2 Tempel adalah Unggul dalam prestasi, berbudaya berlandaskan IMTAQ.

Misi Sekolah

- a. Melaksanakan pengembangan kurikulum sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran.
- c. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- d. Meningkatkan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi.
- e. Memenuhi sarana dan prasarana pendidikan sesuai kebutuhan peserta didik.
- f. Melaksanakan pengelolaan sesuai system pendidikan yang transparan dan akuntabel.
- g. Mewujudkan system penilaian sesuai Standar Nasional Pendidikan.
- h. Meningkatkan disiplin, penghayatan budi pekerti luhur, dan cinta tanah air.
- i. Menyelenggarakan kegiatan-kegiatan keagamaan sesuai agama masing-masing.

Adapun indikatornya adalah sebagai berikut

- a. Diminati dan dipercaya masyarakat sebagai sekolah terpilih karena melaksanakan pembelajaran dan bimbingan berpuat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya secara efektif sehingga peserta didik berkembang secara optimal
- b. Meningkatkan prestasi akademik dan nonakademik di tingkat kabupaten, propinsi dan nasional

- c. Memiliki tenaga pendidik dan kependidik yang professional dan selalu berupaya untuk meningkatkan SDM dalam rangka kegiatan pembelajaran dan bimbingan
- d. Meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi serta komunikasi sesuai dengan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
- e. Terpenuhi sarana dan prasarana pendidikan sesuai kebutuhan peserta didik
- f. Terlaksanannya pengelolaan sesuai system pendidikan yang transparan dan akuntabel
- g. Terwujudnya system penilaian sesuai standar nasional pendidikan
- h. Terselenggaranya berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang mampu mengembangkan minat dan bakat peserta didik dalam bidang keagamaan, olahraga, kreasi seni, kepramukaan sehingga peserta didik berkembang secara optimal, tercermin dalam peningkatan disiplin, penghayatan budi pekerti luhur dan cinta tanah air.

2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran, hal ini dibuktikan dengan akreditasi A yang telah diraih. SMP Negeri 2 Tempel memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran, yaitu hampir semua kelas memiliki LCD. Sekolah juga memiliki media media pembelajaran guna menunjang proses belajar mengajar. Selain itu sekolah juga memiliki wastafel yang berada di depan-depan kelas sebagai sarana kebersihan. Sekolah ini berada di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau oleh siapa saja.

Berikut deskripsi atas pengamatan penulis terhadap kondisi fisik SMP N 2 Tempel.

a. Ruang Kelas

SMP N 2 Tempel Memiliki 15 ruang kelas dengan rincian sebagai berikut:

- 1). 5 Ruang untuk kelas VII
- 2). 5 Ruang untuk kelas VIII

3). 5 Ruang untuk kelas IX

Setiap ruang kelas memiliki meja dan kursi untuk tempat duduk siswa, meja dan kursi untuk guru, LCD dan proyektor untuk menayangkan pembelajaran menggunakan komputer, papan tulis berupa *blackboard*, papan informasi siswa yang berisi jadwal piket maupun pelajaran, dan beberapa kelas dilengkapi dengan poster-poster pendidikan.

Ukuran kelas berbeda-beda. Untuk kelas dengan bangunan baru (VIII E, VIII D, IX C) kelas nya lebih kecil dari pada kelas lainnya. Namun kelas ini sudah berlantai keramik. Beberapa kelas yang masih bertegel adalah kelas VIII A, VIII B, dan VIII C.

Penataan kelas dibuat empat kolom empat baris sesuai yang guru mata pelajaran inginkan pada saat itu.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala SMP N 2 Tempel berada di depan bersebelahan dengan ruang tata usaha. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat meja dan kursi untuk kepala sekolah dan meja dan kursi untuk menerima tamu.

c. Ruang Guru

Ruang guru berada di sebelah selatan ruang tata usaha. Di dalam ruang guru terdapat meja dan kursi untuk guru beristirahat dan bekerja disela-sela jam pelajaran. Penataan meja dan kursi rapi namun masih ada kekurangan yaitu denah atau penamaan meja guru karena siswa masih merasa kesulitan untuk mencari meja guru yang bersangkutan.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha berada diantara ruang guru dan ruang kepala sekolah. Di ruang tata usaha semua kegiatan administrasi sekolah dikerjakan. Dengan adanya printer, kegiatan administrasi dapat berjalan dengan lancar.

Di ruang usaha dipasang presensi sidik jari bagi guru sehingga laporan kedatangan harian dilakukan dengan sidik jari diruang ini. Selain

itu dari ruang ini pula bel sekolah dibunyikan. Kelemahannya adalah tidak semua kelas mampu mengakses bel sekolah. Kelas-kelas tersebut diantaranya adalah kelas VIII A, VIII B, VIII C, IX A dan IX B.

e. Ruang BK

Ruang BK berada di sudut utara bagian depan SMP N 2 Tempel. Di dalam ruang BK terdapat meja dan kursi yang digunakan untuk menerima tamu maupun untuk berkonsultasi tentang suatu masalah. Di dalam ruang BK terdapat almari untuk menyimpan barang-barang sekolah seperti peralatan tonti (pleton inti) yang berupa seragam, kaos tangan, pet, dan lain-lain.

Sayang sekali ruang ini belum digunakan secara maksimal. Siswa cenderung malu untuk konsultasi ke BK sehingga tidak banyak yang menggunakannya.

f. Fasilitas dan Media KBM

Fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar di SMP N 2 Tempel sudah cukup bagus, hal ini ditunjukkan dengan adanya LCD (LCD di kelas VIII D mati/ rusak) dan proyektor disetiap kelas, poster pendidikan, dan papan tulis berpetak walaupun masih *blackboard* namun kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Selain fasilitas KBM, di setiap kelas juga diberi tempat sampah berukuran besar untuk membuang sampah. Setiap kelas juga diberikan alat kebersihan berupa sapu dan pengki nya serta kemoceng untuk dapat digunakan dalam memelihara kebersihan.

Fasilitas penunjang lainnya pun di depang selasar kelas dilengkapi dengan wastafel yang dapat digunakan untuk mencuci tangan dan sebagainya. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat menjaga kebersihan dan kesehatan.

g. Perpustakaan

Perpustakaan SMP N 2 Tempel berada di depan ruang tata usaha. Di dalam perpustakaan terdapat dua ruangan. Ruangan pertama merupakan ruang administrasi perpustakaan yang berisi meja dan kursi untuk pegawai perpustakaan serta komputer dan printer untuk mendata buku

dan mencetak kode atau *barcode* buku milik SMP N 2 Tempel. Ruang kedua merupakan ruang baca dan ruang penyimpanan buku yang berisi meja dan kursi untuk siswa yang membaca di perpustakaan, LCD dan proyektor, serta almari etalase yang berisi buku – buku koleksi SMP N 2 Tempel. Ruang perpustakaan terkadang digunakan untuk kegiatan belajar.

Ruang perpustakaan juga merupakan ruang OSIS sementara selagi ruang OSIS di renovasi sehingga kegiatan OSIS dilaksanakan disini pula. Oleh karena nya dilengkapi whiteboard pula yang dapat digunakan rapat maupun pembelajaran.

h. Lab Komputer

SMP N 2 Tempel juga memiliki ruang computer di dekat ruang BK. Terdapat beberapa komputer dengan keadaan lumayan baik namun kondisinya berdebu karena jarang digunakan mengingat sekarang tidak ada pelajaran TIK.

i. Laboratorium

Laboratorium SMP N 2 Tempel berada di sebelah lapangan sekolah. Laboratorium berisi meja dan kursi untuk siswa juga terdapat LCD dan proyektor. Siswa sering melakukan kegiatan belajar di laboratorium ketika pelajaran IPA. Di laboratorium ini terdapat banyak sekali media pembelajaran khususnya IPA. Terdapat beberapa patung rangka, tubuh manusia, microscope dan lain lain.

j. Masjid

SMP N 2 Tempel memiliki masjid yang berada di lantai dua. Di dalam masjid terdapat jam yang menunjukkan waktu sholat, tikar dan karpet untuk sholat, mimbar yang digunakan untuk kutbah sholat Jumat, almari yang berisi alat sholat dan Al-Quran, jadwal sholat, jadwal imam, dan papan informasi.

Seusai shalat, baik siswa maupun guru harus melipat sajadah agar posisi sajadah tertutup rapat. Mushola terlihat kotor karena sering sekali terkena kotoran burung wallet yang berterbangan di atas mushola. Oleh

karenanya karpet sajadah harus dalam posisi tertutup jika tidak digunakan.

k. Kantin Sekolah

Kantin SMP N 2 Tempel berada di bagian belakang sekolah. Terdapat 4 kantin sekolah dan 1 koperasi. Kantin-kantin tersebut dirancang untuk memenuhi kebutuhan siswa sehingga siswa tidak membeli makanan di luar sekolah.

Kantin yang ada menjajakan camilan ringan, agak berat hingga makan berat. Dari aneka jenis ciki, wafer, cokelat, minuman, ice cream, sup buah, tempura, gorengan, hingga makanan berat seperti soto, bakso, nasi rames, mie instant, dan pop mie.

Selain kantin juga terdapat koperasi seperti yang telah disebutkan di atas. Koperasi menjual makanan ringan, LKS, alat tulis kantor, juga membuka fotokopi. Dengan demikian siswa tidak akan keluar sekolah dengan alasan memfotokopi.

l. UKS

UKS SMP N 2 Tempel berada di dalam ruang BK. Di dalam UKS terdapat tempat untuk tidur siswa atau guru sedang tidak enak badan. Obat-obatan sehari-hari pun juga tersedia disini melengkapi UKS pula.

m. Gedung Serbaguna atau Aula

Gedung serbaguna atau aula berada terpisah dengan gedung sekolah. Gedung serbaguna digunakan apabila ada acara seperti pertemuan wali murid, pentas seni, dan lain-lain. Pada hari-hari biasa gedung juga digunakan untuk kegiatan belajar pelajaran olahraga. Pada sore hari, digunakan untuk ekstra voli dan tonti.

n. Tempat Parkir

Terdapat 2 tempat parkir yang terpisah di SMP N 2 Tempel. Tempat parkir tersebut difungsikan berbeda, satu digunakan untuk tempat parkir guru, karyawan dan tamu, sedangkan satunya lagi digunakan untuk parkir siswa dan ibu kantin.

Tempat parkir siswa SMP N 2 Tempel berada di sebelah selatan gedung sekolah. Tempat parkir berbentuk baris memanjang. Sedangkan tempat parkir guru berada di depan. Terdapat aturan untuk siswa ketika akan parkir yaitu setelah melewati pintu gerbang sekolah siswa tidak boleh menaiki sepedanya sehingga siswa harus turun dan menuntun sepedanya untuk parkir.

o. Kamar Mandi

Kamar mandi di SMP N 2 Tempel cukup banyak dan berada dalam kondisi yang baik. Terdapat 5 kamar mandi di sebelah selatan biasa digunakan oleh siswa perempuan, 5 kamar mandi di sebelah utara biasa digunakan siswa laki-laki, 3 di depan sebelah utara biasa digunakan oleh guru dan 1 di dekat ruang BK.

p. Lapangan Olahraga

Lapangan olah raga SMP N 2 Tempel berada di tengah sekolah. Lapangan sering digunakan untuk upacara bendera dan kegiatan olahraga. Di lapangan olahraga juga terdapat ring basket yang digunakan untuk bermain basket. Lapangan olahraga hanya sekedar lapangan basket sehingga apabila olahraga dengan materi yang memerlukan lahan yang luas, kegiatan dialihkan ke lapangan Desa Banyurejo yang terletak tidak terlalu jauh dari SMP N 2 Tempel.

3. Kondisi Non Fisik

a. Kondisi Pendidik

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 2 Tempel adalah 31 orang dengan tingkat pendidikan sarjana muda dan S1. Setiap tenaga pengajar di SMP Negeri 2 Tempel menguasai mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing.

Sebagian besar guru di SMP N 2 Tempel sudah bersertifikasi. Kemampuan guru dalam bidang teknologi pun sudah baik. Semua guru sudah dapat memenuhi total jam mengajarnya. Terdapat beberapa guru yang berperan rangkap di sekolah lain untuk memenuhi jam mengajarnya. Dari ke 31 tenaga pendidik yang ada, terdapat 26 guru tetap Dinas Disdikpora, 1 orang guru Depag dan 4 guru tidak tetap.

b. Kondisi Peserta Didik

Secara kuantitatif jumlah peserta didik yang ada di SMP N 2 Tempel ini adalah 444 siswa yang terbagi ke dalam 15 kelas.

Untuk dapat menjadi siswa di SMP N 2 Tempel dapat menggunakan nilai unas SD. Siswa yang memenuhi kriteria yang ditetapkan di SMP yang dapat masuk ke SMP N 2 Tempel. Setiap tahunnya siswa yang diterima adalah 160 siswa dengan jumlah siswa per kelas adalah 32 anak. Terdapat perkecualian dalam penerimaan siswa yaitu di kelas olahraga. Siswa dapat masuk bila memiliki kemampuan olahraga tersendiri dan diseleksi secara khusus.

Peserta didik SMP N 2 Tempel secara garis besar berasal dari daerah Tempel dan sekitarnya. Sehingga kebanyakan siswa bersepeda untuk berangkat sekolah. Beberapa siswa juga ada yang menggunakan kendaraan bermotor namun tidak diparkirkan di SMP melainkan di luar SMP dan beberapa berjalan kaki atau diantarkan oleh orangtua.

c. Kondisi Staff Non Pendidik

Staff non pendidik yang ada di SMP N 2 Tempel berjumlah 11 orang diantaranya 7 orang PNS dan 4 orang staff tidak tetap. Staff ini ada yang bertugas di tata usaha, perpustakaan, laboran dan petugas kebersihan.

d. Ekstrakurikuler

Selain kegiatan *co-curricular*, SMP N 2 Tempel memiliki beberapa kegiatan diluar jam pelajaran atau yang sering disebut kegiatan ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 2 Tempel diantaranya adalah sepakbola, voli, basket dan atletik pada bidang olahraga. Ekstra disini banyak yang berorientasikan pada olahraga karena memang di sekolah ini membuka kelas olahraga. Selain ekstra olahraga juga terdapat ekstra lain untuk para siswa yaitu tari, baca tulis Al-Quran dan latihan baris-berbaris (tonti). Terdapat pula ekstra wajib bagi seluruh siswa yaitu ekstra pramuka yang dilaksanakan setiap hari jumat.

e. Organisasi

Untuk mendidik nilai afektif siswa khususnya di bidang sosial, SMP N 2 Tempel membekali banyak hal disekolah. Setiap pagi siswa diwajibkan berjabat tangan dengan guru, membaca Al-Qur'an dan menyanyikan lagu wajib nasional.

Organisasi SMP N 2 Tempel yaitu Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) yang beranggotakan 28 siswa. Anggota OSIS untuk periode ini masih anggota yang lama sehingga anggotanya masih siswa kelas IX dan kelas VIII.

Anggota OSIS ini juga tergabung dalam anggota PKS yaitu organisasi yang menegakkan keamanan di sekolah contohnya adalah anggota yang bertugas membantu siswa yang menyeberang jalan saat pagi hari.

f. Prestasi

Prestasi yang dicapai oleh siswa SMP N 2 Tempel sudah cukup banyak. Baik dari lomba akademik maupun non akademik walaupun masih didominasi oleh lomba non akademik. Prestasi non akademik ini, berasal dari lomba keolahragaan dari siswa kelas khusus olahraga. Prestasi yang diukir sampai tingkat propinsi bahkan sampai tingkat nasional.

Diatas tadi adalah hasil pengamatan penulis atas observasi dan pengamatan selama 1 bulan lebih berada di SMP N 2 Tempel. Hasil tersebut masih belum lengkap sehingga data selengkapnya dapat di lihat pada lampiran.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL/ Magang III

Pada saat PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) disekolah mahasiswa kemungkinan besar akan menghadapi segala sesuatu yang tidak dapat diprediksi, seperti siswa yang sulit diatur, guru yang berbeda-beda, harus menghadapi warga sekolah, dan sebagainya. Oleh karena itu, demi kelancaran PPL, dilaksanakan berbagai persiapan dan rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Pembekalan

Pembekalan dilakukan untuk menyampaikan teknis pelaksanaan PPL serta kemungkinan-kemungkinan disekolah dan cara menghadapinya. Kegiatan ini dilakukan setiap prodi oleh pegawai LPPM UNY.

2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Micro teaching dilaksanakan dalam kelas-kelas kecil, yaitu 8-9 mahasiswa dengan 2 dosen pembimbing. Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa diwajibkan mengajar temannya sendiri lalu diberi komentar oleh dosen pembimbing serta teman lainnya. Dalam *Micro teaching* ini mahasiswa juga diberitahukan kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi dikelas nanti, serta cara mengatasinya.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melakukan praktik mengajar dikelas, mahasiswa PPL melakukan observasi. Observasi dilakukan di luar maupun di dalam kelas. Observasi di luar kelas yang tidak berhubungan dengan KBM difokuskan pada kondisi fisik sekolah serta pelajaran tambahan (ekstrakurikuler). Observasi di dalam kelas dilakukan dalam beberapa tatap muka pelajaran, serta di luar kelas untuk mengetahui hal-hal terkait pembelajaran yang dipersiapkan oleh guru.

Berikut adalah hal-hal yang menjadi fokus observasi PPL:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan media pembelajaran
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah

4. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 10 agustus 2015. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL Pamong), dan Koordinator PPL SMP Negeri 2 Tempel.

5. Pembuatan Perangkat pembelajaran/administrasi guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

6. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada PPL ini praktikan awalnya mengajar 3 kelas, lalu pada minggu berikutnya mengajar 5 kelas, yaitu seluruh kelas VIII paralel. Praktik ini kemudian yang akan menjadi bekal utama menjadi guru yang professional.

7. Pendampingan Kegiatan diluar jam mengajar

Pendampingan kegiatan diluar jam mengajar adalah pendampingan kegiatan yang dilakukan di sekolah selepas dari kegiatan mengajar. Kegiatan dapat berupa piket, pendampingan ekstrakurikuler, upacara bendera, latihan upacara bendera, baris-berbaris, dan membantu administrasi sekolah.

8. Penyusunan Laporan

Meskipun laporan PPL wajib dikumpulkan dua minggu setelah penarikan, karena harus mengikuti kompetisi internasional dalam waktu yang tidak singkat, penulis tidak dapat menyelesaikan PPL tepat waktu dan harus memperpanjang masa PPL nya sehingga laporan pun tertunda cukup lama.

9. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan dilakukan pada tanggal 12 September 2015 oleh DPL pamong. Pada tanggal tersebut adalah tepat hari pertama penulis kembali PPL seusai kompetisi. Meskipun demikian penulis tetap mengikuti penarikan PPL dan menjadi MC pada acara tersebut.

Seusai penarikan, praktikan melanjutkan PPL hingga jam yang dibutuhkan sudah memenuhi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan dalam waktu satu bulan efektif terhitung dari 10 Agustus sampai tanggal 2 Oktober 2015. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum dan saat pelaksanaan PPL dimulai. Rumusan program PPL yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMP N 2 Tempel merupakan program individu. Uraian tentang hasil pelaksanaan program PPL secara individu dapat dijabarkan sebagai berikut:

A. Persiapan

Persiapan program PPL dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar para calon pendidik dan tenaga kependidikan lebih mengetahui situasi dan kondisi yang ada di suatu lembaga pendidikan (sekolah). Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan, serta pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Kegiatan observasi memudahkan praktikan dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL maka perlu adanya persiapan, baik berupa persiapan fisik maupun mental. Hal tersebut bertujuan agar mahasiswa dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya serta sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya. Secara keseluruhan persiapan pelaksanaan PPL sebagai berikut:

1. Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya ada 8-9 mahasiswa dengan 2 dosen pembimbing. Pada kelompok kami, dosen pembimbingnya adalah Ibu Djamilah Bondan Widjaja dan Ibu Elly K. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Latihan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
- c. Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
- d. Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- e. Praktik membuka pelajaran
- f. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- g. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- h. Teknik bertanya kepada siswa dan menimbulkan pertanyaan siswa.
- i. Praktik menggunakan media pembelajaran (OHP, LCD, Proyektor) juga cara untuk menggunakan papan tulis, cara untuk menulis dengan menggunakan *boardmarker* ataupun kapur.
- j. Praktik menutup pelajaran (teknik memberikan tugas yang tidak membosankan, teknik menarik kesimpulan, teknik berdoa dan teknik menutup)

Penilaian Pembelajaran Micro Teaching dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian ini mencakup beberapa kriteria yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Selain oleh dosen pembimbing *micro teaching*, penilaian juga dilaksanakan individu seperti sebuah refleksi diri atas apa yang telah dipraktikkan di depan kelas. Praktikan dituntut untuk mampu melakukan *self assessment* agar mampu memiliki kemampuan metakognisi.

Mata kuliah Pembelajaran Mikro ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Perbedaan dari Pembelajaran Mikro dengan pembelajaran sesungguhnya ialah terletak pada alokasi waktu, banyaknya peserta didik, dan instrumentasi dalam pembelajaran di kelas.

Alokasi waktu mengajar dalam mata kuliah ini adalah 25 menit, dan alokasi ini antara kelompok satu dan lainnya berbeda-beda tergantung dari dosen pembimbing. Dalam mata kuliah ini dituntut dalam memaksimalkan waktu untuk memenuhi target/ indikator yang akan dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktik lapangan (sekolah).

2. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL ini, diadakan pembekalan PPL dalam rangka memberikan ilmu dan bekal untuk mahasiswa dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah. Pembekalan ini dilaksanakan dua kali. Pembekalan pertama dilaksanakan di Ruang Sidang II FMIPA UNY dibersamain oleh Bapak Ali Mahmudi M.Pd. Pembekalan kedua dilaksanakan di tempat yang sama sebelum penerjunan PPL yaitu tanggal 4 Agustus 2015.

3. Observasi PPL

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan kepala sekolah atau guru dari sekolah, tujuannya agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
6. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
7. Penggunaan media dan metode pembelajaran.
8. Penggunaan alokasi waktu.
9. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

Laporan selengkapnya mengenai hasil observasi siswa di sekolah terlampir.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang

bersangkutan dengan demikian praktikan juga dapat menentukan metode dan media apa yang sesuai dengan lingkungan praktik yang ada. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi;

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik di sekitar sekolah

B. Pelaksanaan PPL/ Magang III (Praktik Terbimbing)

Pelaksanaan PPL dapat berupa kegiatan *co-curricular* dan ekstrakurikuler. Kegiatan PPL dilaksanakan mulai 10 Agustus 2015 setiap hari senin s.d sabtu dengan jadwal pada umumnya pukul 07:00 hingga 14:00 WIB. Pada pertengahan kegiatan PPL, penulis harus berhenti beberapa minggu untuk kepentingan kompetisi. Kegiatan PPL penulis secara efektif dilanjutkan pada tanggal 12 September 2015 hingga 2 Oktober 2015.

Praktik pelaksanaan PPL dilaksanakan secara terbimbing maupun mandiri. Tahapan ini sangat penting dalam pelaksanaan PPL, dimana praktikan dituntut untuk mampu menerapkan ilmu yang didapat selama perkuliahan pendidikan di lapangan yang sesungguhnya.

Kegiatan praktik yang merupakan *co-curricular* (praktik belajar mengajar) ini meliputi persiapan (mengumpulkan materi dan informasi, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melaksanakan bimbingan dengan guru pamong), Praktik Mengajar, dan Evaluasi.

1. Persiapan

- a. Mengumpulkan Materi dan Informasi

Pada tahapan ini praktikan mengumpulkan informasi untuk praktik mengajar termasuk informasi terkait materi apa yang sedang dilaksanakan dikelas.

Setelah itu, praktikan juga harus mempersiapkan materi motivasi untuk siswa agar siswa mampu tertarik pada pembelajaran yang dilaksanakan di kelas. Motivasi tersebut dapat berupa cerita, video maupun membuat siswa penasaran akan pelajaran matematika sesuai dengan topic pembelajaran kali itu.

Kemudian yang paling penting adalah mengumpulkan materi pembelajaran yang akan diberikan saat pembelajaran. Mengumpulkan materi ini dapat dari buku maupun internet. Memfilter materi mana yang akan diberikan pada siswa, mana yang akan dijadikan contoh, mana yang akan dijadikan soal latihan dan sebagainya.

b. Menyusun RPP

Menyusun RPP bukan merupakan hal yang mudah. Membutuhkan waktu yang cukup banyak untuk menyelesaikannya karena selain menyamapaikan materi, sebagai pendidik juga harus mengemas perangkat pembelajaran menjadi perangkat yang hanya bisa digunakan oleh pembelajaran matematika. Perangkat pembelajaran yang baik dibuat sangat khusus dan spesifik.

Selain itu, perlu difikirkan pula metode apa yang pas dan cocok untuk digunakan sebagai metode pembelajaran di kelas. Metode tersebut tidak hanya metode yang berganti-ganti dan bervariasi, namun perlu diperhitungkan pula kecocokannya dengan peserta didik pula. Misalnya di kelas VIIIB tidak bisa digunakan pembelajaran kooperatif namun lebih ke pembelajaran individu terbimbing.

Meskipun praktikan awalnya mengampu 3 kelas dan kemudian 5 kelas, akan tetapi RPP yang dibuat tidak dapat disama ratakan karena setiap kelas memiliki karakteristik sendiri-sendiri. Sehingga membutuhkan teknik belajar yang berbeda-beda satu dan lainnya. Namun ada kalanya juga RPP tersebut dapat digunakan secara paralel.

c. Membuat Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dimaksud di sini dapat berupa LKS, kuis, undian, presentasi power point dan sebagainya yang bisa digunakan untuk membuat siswa lebih tertarik dan aktif dalam pembelajaran. Media pembelajaran tidak harus berupa benda fisik namun bisa dalam bentuk non fisik.

d. Bimbingan

Dalam mempersiapkan pembelajaran praktikan mungkin masih akan melakukan *miss-miss* atau kesalahan yang mungkin dapat membuat siswa bingung dan tidak dapat menyerap pembelajaran dengan baik. Oleh karena itu sebelum pembelajaran ada baiknya untuk melakukan konsultasi dan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pamong. Dengan konsultasi tersebut akan memberikan gambaran yang lebih jelas akan pembelajaran di kelas nanti.

2. Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang dilaksanakan pada PPL ini diupayakan untuk sesuai seperti RPP yang telah dibuat. Jika praktik mengajar diadakan secara insidental maka tidak menggunakan RPP dan persiapan mengajar dilaksanakan sebelum memulai pelajaran.

- Praktik 1 :

hari, tanggal : Kamis 13 Agustus 2015
materi : Selisih dua kuadrat
waktu : 2x40 menit, pukul 09:35-10:55
kelas : VIII C

- Praktik 2 :

hari, tanggal : Jumat 14 Agustus 2015
materi : memfaktorkan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$.
waktu : 2x40 menit, pukul 10:00-11:15
kelas : VIII D

- Praktik 3 :

hari, tanggal : Sabtu 15 Agustus 2015
materi : Selisih 2 Kuadrat
waktu : 1x40 menit, pukul 10:15-11:00

kelas : VIII E

- Praktik 4 :

hari, tanggal : Selasa 18 Agustus 2015

materi : Mengulang kembali selisih 2 kuadrat

waktu : 1x40 menit, pukul 07:20-08:10

kelas : VIII C

- Praktik 5 :

hari, tanggal : Selasa 18 Agustus 2015

materi : Mengulang kembali faktorisasi $x^2 \pm 2xy + y^2 = (x \pm y)^2$.

waktu : 1x40 menit, pukul 09:35-10:15

kelas : VIII A

- Praktik 6 :

hari, tanggal : Selasa 18 Agustus 2015

materi : Praktik kolaborasi 'Menguraikan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ ke dalam faktor-faktornya' .

waktu : 2x40 menit, pukul 10:15-11:35

kelas : VIII E

- Praktik 7 :

hari, tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

materi : Selisih 2 kuadrat

waktu : 2x40 menit, pukul 08:40-10:15

kelas : VIII D

- Praktik 8 :

hari, tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

materi : faktorisasi aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$

waktu : 2x40 menit, pukul 08:40- 10:15

kelas : VIII B

- Praktik 9:

hari, tanggal : Selasa 15 September 2015

materi : membahas PR dan Review materi Al-jabar

waktu : 2x40 menit, pukul 08:00-09:20
kelas : VIII E

- Praktik 10 :

hari, tanggal : Selasa 15 September 2015
materi : Permasalahan Fungsi dalam kehidupan sehari-hari
waktu : 1x40 menit, pukul 10:15-10:55
kelas : VIII D

- Praktik 11 :

hari, tanggal : Selasa 15 September 2015
materi : Membahas PR dan fungsi di kehidupan sehari-hari
waktu : 2x40 menit, pukul 10:00-11:40
kelas : VIII C

- Praktik 12 :

hari, tanggal : Rabu, 16 September 2015
materi : Melukis Grafik Fungsi
waktu : 2x40 menit, pukul 07:20-08:40
kelas : VIII A

- Praktik 13

hari, tanggal : Rabu, 16 September 2015
materi : Banyaknya pemetaan fungsi
waktu : 1x40 menit, pukul 08:40-09:40
kelas : VIII B

- Praktik 14

hari, tanggal : Rabu, 16 September 2015
materi : Review materi aljabar
waktu : 2x40 menit, pukul 10:15-10:55
kelas : VIII D

- Praktik 15

hari, tanggal : Kamis, 17 September 2015

materi : Materi korespondensi 1-1, Banyaknya pemetaan,
Rumus Fungsi
waktu : 2x40 menit, pukul 07:20 – 08:40
kelas : VIII B

- Praktik 16

hari, tanggal : Kamis, 17 September 2015
materi : Rumus Fungsi dan Nilai Fungsi
waktu : 2x40 menit
kelas : VIII A

- Praktik 17

hari, tanggal : Sabtu, 19 September 2015
materi : Persamaan Garis Lurus
waktu : 1x40 menit, 07:20-08:00
kelas : VIII D

- Praktik 18

hari, tanggal : Sabtu, 19 September 2015
materi : Menggambar Grafik Fungsi dan Nilai Fungsi
waktu : 2x40 menit, pukul 08:40-10:15
kelas : VIII B

- Praktik 19

hari, tanggal : Sabtu, 19 September 2015
materi : Persamaan garis lurus
waktu : 2x40 menit, pukul 10:20-11:35
kelas : VIII C

- Praktik 20

hari, tanggal : Senin, 21 September 2015
materi : Menggambar Grafik Fungsi
waktu : 2x40 menit, pukul 08:00-09:25
kelas : VIII C

- Praktik 21

hari, tanggal : Senin, 21 September 2015
materi : Melukis Grafik Fungsi
waktu : 2x40 menit, pukul 10:15-11:25
kelas : VIII E

- Praktik 22

hari, tanggal : Sabtu, 26 September 2015
materi : Bentuk Fungsi dan Nilai Fungsi
waktu : 2x40 menit, pukul 08:40-10:15
kelas : VIII B

- Praktek 23

hari, tanggal : Sabtu, 26 September 2015
materi : Review Materi Aljabar dan fungsi sebelum UTS
waktu : 2x40 menit, pukul 10:15-11:20
kelas : VIII C

3. Evaluasi

Guru pembimbing merupakan pengontrol mahasiswa ketika disekolah. Sebelum pembelajaran dikelas, guru pembimbing memberikan masukan untuk RPP dan media yang digunakan. Bukan hanya itu, ketika mengajar dikelas pun guru pembimbing mendampingi dan memberi masukan serta saran. Berbagai masukan tersebut antara lain terkait cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, serta konsep-konsep yang dirasa masih kurang tepat.

Usai praktik pengajaran terbimbing biasanya guru pamong memberikan evaluasi terkait pembelajaran yang dilaksanakan. Evaluasi ini bisa dilaksanakan klasikal dengan teman satu program studi, bisa juga secara individual.

4. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran yang digunakan untuk menmgajar kelas VIII adalah Aljabar dimulai dari pemfaktoran bentuk aljabar yaitu pemfaktoran bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$, pemfaktoran bentuk $a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$, pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$, pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$, menyederhanakan pecahan bentuk aljabar, dan menghitung operasi pecahan bentuk aljabar.

Selain aljabar, penulis juga melaksanakan pembelajaran dengan materi fungsi mulai dari korespondensi 1-1, rumus fungsi, nilai fungsi, bentuk fungsi hingga menggambar grafik fungsi.

Selain itu, penulis juga sempat menyinggung materi persamaan garis hingga menggambar garis dengan persamaan yang telah diketahui dalam satu pertemuan di kelas VIII C dan VIII D.

5. Analisis Butir Soal UTS

Pada 28 September hingga 3 Oktober siswa siswi SMP N 2 Tempel melaksanakan ujian tengah semester dengan jadwal matematika pada tanggal 30 September 2015. Materi yang diujikan adalah materi aljabar dan fungsi.

Penulis mendapat bagian untuk menganalisis butir soal UTS dengan melihat dan mendata hasil UTS siswa. Proses analisis ini cukup lama karena membutuhkan konsentrasi dan ketelitian dalam entri data. Dalam analisis ini penulis menggunakan software anbuso 5.3 dan dari hasil tersebut didapatkan analisis hasil benar-salah siswa, data peserta, nilainya, analisis ketuntasan, analisis butir soal, sebaran jawaban soal, analisis remedial per anak dan analisis remedial per soal.

6. Kegiatan selain pembelajaran

Selain kegiatan diatas, ada beberapa kegiatan lain yang juga dilaksanakan oleh penulis diantaranya piket 3S, upacara bendera dan pelatihannya, pendampingan kegiatan kerohanian, mengawasi ulangan bersama, ekstrakurikuler, membantu administrasi sekolah dan bimbingan belajar sore hari.

a. PIKET 3S

Kegiatan 3S adalah kegiatan senyum, sapa dan salam yang dilakukan setiap pagi di depan sekolah. Yang bertugas dalam kegiatan ini adalah guru piket dan mahasiswa yang dijadwalkan piket pada hari itu. Selain untuk kegiatan senyum, sapa dan salam juga untuk meneliti kedisiplinan siswa dalam berpakaian. Apabila tidak sesuai dengan peraturan maka langsung dikenai sanksi oleh guru.

b. Upacara Bendera

Upacara bendera dilakukan setiap hari Senin. Dalam kegiatan ini, seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL ikut melaksanakan. Selain upacara bendera di sekolah, penulis juga ikut melaksanakan kegiatan upacara bendera di Kecamatan Tempel dalam rangka peringatan hari kemerdekaan Indonesia.

Barisan guru ada di sebelah utara dan barisan mahasiswa ada di sebelah timur. Tiang bendera ada di utara di belakang mimbar pembina upacara dan barisan siswa ada di selatan dan di barat.

c. Pelatihan Upacara Bendera

Latihan upacara bendera bertujuan untuk mempersiapkan petugas upacara bendera. Latihan ini didampingi oleh mahasiswa PPL. Pendampingan ini juga untuk melatih siswa bagaimana bersikap dan berbaris yang benar dalam upacara bendera.

Selain melatih upacara untuk hari khusus, kami juga melatih untuk hari biasa (setiap jumat sabtu).

d. Pendampingan kegiatan kerohanian

Pendampingan kegiatan kerohanian diantaranya ada tadarus qur'an dan pendampingan shalat berjamaah. Kegiatan ini ada setiap hari sesuai situasi dan kondisi.

Tadarus Al Quran dilaksanakan setiap pagi sebelum pelajaran pertama dimulai. Tadarus dilaksanakan selama 20 menit. Setelah siswa melakukan tadarus, hasil tadarus ditulis di buku Baca Tulis Al Quran (BTA) yang telah disediakan oleh sekolah.

Shalat dzuhur dan shalat jumat berjamaah juga dilaksanakan guna meningkatkan keimanan siswa agar mampu beribadah dengan tertib, tepat waktu dan berjamaah. Kegiatan ini diabsen dengan buku presensi dan masuk dalam penilaian siswa.

e. Mengawasi Ulangan Bersama

Setiap hari selasa diadakan ulangan bersama dengan jadwal sesuai dengan keputusan sekolah. Penulis pernah sekali mengawasi ulangan bersama dan kebetulan saja di kelas VIII E yang merupakan kelas yang cukup hiperaktif. Ulangan bersama dilaksanakan 1 jam sehingga pada jam tersebut tidak diadakan tadarus qur'an hanya saja tetap menyanyikan lagu wajib nasional.

f. Ekstrakurikuler

Guna menambah jam dalam kegiatan PPL, mahasiswa juga mengikuti dan mendampingi kegiatan ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler yang penulis ikuti adalah tari dan tonti.

Pada ekstra tari penulis membantu guru mempersiapkan peralatan dan ikut serta dalam kegiatan. Sedangkan untuk ekstra tonti mahasiswa mendampingi sebagai pelatih.

g. Membantu administrasi sekolah

Administrasi yang dibantu oleh mahasiswa adalah melakukan pelipatan buku Baca Tulis Al Quran (BTA) dan membantu perpustakaan. Kegiatan membantu perpustakaan ini adalah membuat barcode, mencetak dan memasangnya di buku perpustakaan. Banyak buku di perpustakaan yang belum terdata sehingga sekolah perlu bantuan untuk melengkapinya.

h. Bimbingan Belajar

Dalam rangka menghadapi ujian dan meningkatnya kompetidi antar sekolah terutama dalam bidang akademik, SMP N 2 Tempel mengadakan les/bimbingan belajar. Kegiatan ini semacam pembelajaran biasa namun dikemas lebih santai seusai jam pelajaran selesai.

Untuk kelas IX bahan yang di les kan adalah semua mata pelajaran yang di ujian nasional kan. Sedangkan untuk kelas VII dan kelas VIII mata pelajaran yang di les kan adalah matematika dan bahasa inggris.

Praktikan mengisi kegiatan les ini dengan membahas soal-soal paralel dimulai dari materi aljabar baru kemudian materi fungsi. Ada kelas-kelas yang antusias ada pula yang tidak. Ada yang satu kelas lengkap ada pula yang hanya 11 orang.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Rangkaian kegiatan yang dimulai dari bulan februari 2015 hingga oktober 2015 ini membawa banyak pengalaman baik bagi praktikan. Pada kegiatan observasi, praktikan menemukan berbagai fakta seperti keadaan kelas VIII A yang terbagi menjadi 2 kubu laki-laki dan perempuan yang keduanya memiliki sikap dalam belajar yang berbeda sekali. Kemudian kelas VIII B yang memiliki banyak siswa pendiam dan merupakan kelas yang paling mudah dikondisikan. Kelas VIII C dan VIII D yang menjadi kelas yang sama ramainya dan periang. Siswa-siswanya ramah namun sulit dikondisikan dalam hal berbicara. Hingga kelas VIII E yang mayoritas laki-laki dan merupakan kelas para olahragawan yang sportif dan memiliki beberapa aturan khusus. Hal tersebut kemudian praktikan jadikan sebagai pedoman dalam mempersiapkan pembelajaran yang akan dilaksanakan disana.

Pada umumnya kegiatan pembelajaran di kelas dimulai dengan pembukaan yang berisi salam, kondisi internal, apersepsi dan motivasi. Kemudian dilanjutkan dengan materi utama bisa berupa ekspositori, diskusi, dengan bantuan media belajar, presentasi hingga penemuan. Di akhir pembelajaran biasanya dilakukan penguatan terkait materi apa yang telah didapatkan kali itu, memberikan tugas atau PR

Praktikan berusaha melakukan pembelajaran dikelas sesuai dengan RPP yang telah dibuat sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Metode yang sering digunakan dikelas yaitu ceramah, tanya jawab, *inquiry*, dan *think pair share*.

Dalam pelaksanaannya, praktikan menemui beberapa hambatan sebagai berikut:

1. Sulitnya siswa untuk dikondisikan terutama terkait kebisingan. Siswa terlihat tidak tertarik pada pelajaran matematika. Praktikan sempat membawakan hadiah untuk siswa namun respon siswa masih kurang. Mengadakan undian dan sebagainya. Setelah mulai terbiasa siswa menjadi lebih mudah dikondisikan dengan aturan-aturan yang tidak mengekang siswa.

2. Ada seorang murid yang sangat sulit untuk diatur dan menjadikan sportifitas menjadi alasan untuk bisa keluar kelas. Hal tersebut sangat sulit diatasi bahkan sudah dengan berbagai cara juga belum mampu praktikan maupun guru atasi.
3. Pembelajaran kooperatif maupun berbasis masalah belum dapat diterapkan dengan baik karena siswa masih tahap belajar dengan contoh (*learning by examples*) sehingga banyak sekali semakin kebelakang praktikan tidak untuk menuruti keinginan untuk berganti-ganti metode melainkan memberikan siswa problem solving meskipun *by example*.
4. Ada beberapa kali pengulangan materi karena siswa sulit memahami materi apa yang disampaikan. Meskipun demikian sekolah tetap harus mengejar tuntutan materi yang harus diajarkan sehingga ada siswa yang bisa mengikuti ada juga yang tidak. Sayangnya, kesadaran siswa untuk melaksanakan *peer teaching* belum ada sehingga yang pintar semakin pintar sedangkan yang tidak mengerti belum bisa mendapatkan pencerahan.
5. Sangat sulit mencari media pembelajaran yang tepat untuk siswa karena materi yang sudah masuk analisis sehingga untuk memisalkannya dalam wujud nyata sudah semakin spesifik.
6. RPP sulit untuk dikejar karena padatnya jadwal mengajar yang setiap hari ditambah lagi dengan kegiatan lainnya selain PPL sehingga tidak semua pembelajaran diberikan RPP lengkap. Ada beberapa pembelajaran yang hanya dirancang 1 jam sebelum pembelajaran dan itu merupakan kekurangan dari praktikan sendiri.
7. Pelaksanaan PPL harus terhenti setelah 10 hari pelaksanaan karena harus mengikuti kompetisi di Jepang sehingga meninggalkan rekan PPL dan harus berhenti praktik selama beberapa waktu. Hal ini cukup menghambat karena kegiatan PPL baru dimulai kembali saat teman-teman yang lain penarikan. Penulis kemudian melanjutkan PPL sendirian dan berposko di ruang guru. Namun dengan melaksanakan PPL sendirian, penulis justru lebih akrab baik dengan guru-guru maupun dengan siswa karena hampir semua waktunya diisi efektif.

Disisi lain dalam melanjutkan PPL tidak dapat secepat yang semestinya karena sepulang kompetisi, selain melaksanakan PPL, penulis juga melaksanakan program KKN, kuliah, juga masih harus mengerjakan laporan pertanggungjawaban baik ke sponsor maupun ke universitas.

Selain hambatan diatas, ada juga manfaat yang penulis dapatkan sesuai melaksanakan program PPL ini, hal-hal tersebut diantaranya adalah:

1. Pengalaman yang luar biasa untuk mampu menghadapi keanekaragaman siswa yang memiliki sifat dan karakteristik yang berbeda.
2. Kemampuan untuk bersosialisasi baik dengan yang lebih tua maupun dengan yang lebih muda.
3. Menjadi *problem solver* bagi permasalahan motivasi belajar siswa bahwasanya siswa tidak dapat belajar dalam tekanan dan belum mampu diberikan permasalahan analisis sehingga *worked example* cocok untuk dijadikan pendekatan belajar siswa.
4. Lebih mampu membagi waktu agar setiap kegiatan yang harus dilaksanakan dapat terpenuhi semuanya meskipun agak keteteran namun pada akhirnya penulis mampu menyelesaikannya semua.

BAB III : PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama satu bulan efektif, yaitu mulai dari 10 Agustus 2015 hingga 2 Oktober 2015 secara keseluruhan berjalan dengan lancar. Awalnya praktikan berkesempatan mengajar tiga kelas, yaitu kelas VIII C dan VIII D dan VIII E dengan 13 jam pelajaran per minggu. Kemudian setelah ekstensi, praktikan mengampu semua kelas di kelas VIII (5 kelas) dengan 25 jam per minggu.

Materi yang diajarkan adalah operasi aljabar dan menguraikan aljabar ke dalam faktor-faktornya. Selain itu materi fungsi pada dimulai dari korespondensi 1-1, rumus fungsi, nilai fungsi, bentuk fungsi hingga menggambar grafik fungsi. Selain itu di kelas tertentu sempat menyinggung materi persamaan garis lurus dan menggambar garis lurus dalam bidang cartesius jika persamaannya diketahui.

Selain kegiatan kurikuler, ada beberapa kegiatan lain yang juga dilaksanakan oleh penulis diantaranya piket 3S, upacara bendera dan pelatihannya, pendampingan kegiatan kerohanian, mengawasi ulangan bersama, ekstrakurikuler, membantu administrasi sekolah dan bimbingan belajar sore hari.

Seluruh program kerja PPL mendapatkan dukungan sepenuhnya dari pihak sekolah dengan memperkenankan praktikan menggunakan berbagai fasilitas sekolah sehingga pelaksanaan program dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moral maupun materiil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya, dan sekolah sangat antusias atas pelaksanaan program tersebut.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.

Tugas PPL yang diemban praktikan yang berupa praktik mengajar dikelas dirasa sangat dibutuhkan bagi calon-calon guru masa depan. Keberhasilan proses

belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPMP (UNY)

- a. Lebih ditingkatkan lagi dalam melakukan koordinasi dengan pihak sekolah maupun guru pembimbing, karena ternyata masih banyak guru pembimbing yang belum mengetahui tugasnya.
- b. Lebih dipertegas lagi sosialisasi mengenai tugas mahasiswa disekolah serta hal apa yang bisa diberikan praktikan kepada sekolah.
- c. Karena pada tahun ini program PPL dipisahkan dengan KKN maka perlu penjelasan yang lebih mendalam tentang program-program yang dilaksanakan selama PPL
- d. Pada buku panduan perlu diberikan ketentuan penulisan laporan dengan jelas sehingga membingungkan praktikan untuk menulis laporan.

2. Bagi Pihak SMP N 2 Tempel

- a. Perlunya jam pelajaran untuk pelajaran yang membutuhkan konsentrasi ekstra seperti matematika diletakkan pada jam-jam awal mengingat kondisi siswa pada jam terakhir susah untuk dikondisikan.
- b. Perlunya *whiteboard* guna mendukung proses KBM, sering kali praktikan atau mungkin lainnya yang mempunyai sakit nafas mengalami kesulitan karena debu kapur yang cukup banyak.
- c. Jalan menuju tempat wudlu sebaiknya disterilkan jadi injakan sepatu sehingga tidak akan membuat kaki siswa kotor saat melewatinya seusa wudlu.
- d. Tetap bersambungunya tali silaturahmi antara pihak SMP N 2 Tempel dengan dan mahasiswa PPL UNY 2015 walaupun kegiatan PPL sudah berakhir.

3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Perencanaan yang matang atas suatu program tentu harus selalu diperhitungkan akan kemanfaatan dan target yang akan dicapai, sehingga program dapat dinilai efektif dan tentu saja akan mendapatkan dukungan dari berbagai pihak juga memang program tersebut sangat mendukung

peningkatan kualitas pembelajaran, siswa, maupun pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada.

- b. Menerapkan teori-teori pembelajaran yang telah dipelajari di bangku sekolah.
- c. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- d. Menjadikan pengalaman PPL ini sebagai bekal menyusun tugas akhir skripsi.

Daftar Pustaka

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014*.
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

_____. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL
Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

_____. 2014. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri
Yogyakarta Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri
Yogyakarta

_____. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*.
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN 1

Lembar Observasi



**LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Novia Nuraini
NIM : 12301241018

TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 TEMPEL
FAK / JUR / PRODI : MIPA/P. Matematika

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Memiliki KTSP dan berfungsi dengan baik.
	2. Silabus	Memiliki silabus. Silabus berfungsi berfungsi sebagai pedoman pengajar untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat berdasarkan dengan silabus dan dijalankan dengan baik karena merupakan syarat wajib bagi setiap guru sebelum mengajar.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Ber do'a dipimpin oleh guru, presensi siswa yang tidak masuk sekolah, membahas PR.
	2. Penyajian materi	Mengulas materi sebelumnya yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas, penjelasan materi, menggunakan papan tulis.
	3. Metode pembelajaran	Secara klasikal dijelaskan terlebih dahulu kemudian ditanya adakah yang belum mengerti. Jika sudah dilanjutkan dengan latihan
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa Indonesia campuran dengan bahasa jawa sehingga luwes dan jelas, tegas juga sopan.
	5. Penggunaan waktu	Pelajaran dimulai dan diakhiri tepat pada waktunya.
	6. Gerak	Interaktif, di depan papan tulis dan keliling mengamati.
	7. Cara memotivasi siswa	Menjelaskan, memberi gambaran fungsi dan manfaat pelajaran. Selain itu pada pembelajaran lain terkadang diisi oleh pengetahuan sebelumnya.
	8. Teknik bertanya	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya setelah selesai menjelaskan materi.
	9. Teknik penguasaan kelas	Memperhatikan semua siswa, menegur bila ada yang gaduh atau terlambat dan tidak mengerjakan tugas.
	10. Penggunaan media	Papan tulis dan buku ajar.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Setiap ada suatu materi baru dilanjutkan dengan latihan soal. Siswa ditanya yang benar semua, salah satu, salah dua dan seterusnya untuk mengapresiasi

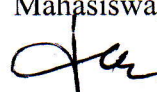
		dan <i>self assessment</i> .
	12. Penutup pelajaran	Merangkum dan menyimpulkan pelajaran, menyampaikan PR, dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Memperhatikan guru dan pelajaran, ada beberapa yang berbicara sendiri.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Duduk dibawah pohon, olahraga, makan di kantin, diskusi, dll.

Guru Pembimbing,



Sulbiyah, S.Pd
NIP 19620601 198111 2 002

Mahasiswa,



Novia Nuraini
NIM 12301241018



LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Tempel

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Balangan,
Barongan, Banyurejo,
Tempel, Sleman, DIY

NAMA MAHASISWA : Novia Nuraini

NIM : 12301241018

FAK / JUR / PRODI : MIPA/P. Matematika

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah sudah cukup baik namun masih ada bagian sekolah yang di renovasi sehingga masih ada timbunan material yang ada.	
2.	Potensi siswa	Ditinjau dari segi akademis siswa berada pada tingkat menengah sedangkan di non akademis potensi siswa cukup bagus.	
3.	Potensi guru	Potensi guru khususnya matematika cukup bagus. Guru tertib dalam administrasi sekolah diantaranya pemetaan, silabus, prota, prosem, RPP. Guru juga mengikuti diklat untuk meningkatkan kualitas mengajar.	
4.	Potensi karyawan	Karyawan SMP 2 Tempel cukup ramah dan tertib dalam tugas nya masing-masing.	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas tiap kelas berbeda-beda. Ada kelas yang LCD nya mati dan ada yang tidak. Untuk kebersihan lantai untuk ke tempat wudlu mmasih kurang memadai. Media pembelajaran untuk matematika masih jarang sekali	
6.	Perpustakaan	Pelayanan peminjaman buku cukup baik, namun siswa yang meminjam masih jarang. Buku banyak yang belum diberi barcode dan masih ada di kardus. Belum tertata dengan baik.	
7.	Laboratorium	Fasilitas penunjang KBM sudah baik dan sudah cukup lengkap.	
8.	Bimbingan konseling	Pada bimbingan konseling ada guru yang selalu berjaga untuk konsultasi siswa.	
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar baru berjalan	

		pada bulan september. Untuk kelas IX semua mata pelajaran UN dan untuk kelas VII dan VIII khusus pelajaran Matematika dan Bahasa Inggris.	
10.	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler olahraga yaitu Bola Voley, Sepak Bola, Bola Basket, Atletis. Ekstrakurikuler non olahraga diantaranya BTA (Baca Tulis Al-Qur'an), Seni Tari, dan Pramuka.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS SMP 2 Tempel aktif dan untuk ruangan OSIS masih menggunakan perpustakaan untuk ruangnya.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Obat-obatannya masih kurang	
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Sudah lengkap dan cukup memadai.	
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
16.	Koperasi Siswa	Cukup ramai dan memadai. Tersedia fasilitas fotocopy pula.	
17.	Tempat Ibadah	Untuk jalan ke mushola masih kurang terjaga kebersihannya dan di dalam mushola karpetnya rawan terkena kotoran burung sehingga karpet harus segera dilipat setelah shalat.	
18.	Kesehatan Lingkungan	Kebersihan terjaga dengan baik.	

Koordinator PPL Sekolah,



Dwi Marjana Saputra, S. Pd
NIP 19600220 198103 1 006

Sleman, 5 Oktober 2015

Mahasiswa,



Novia Nuraini
NIM 12301241018



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA

Npma.4
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Tempel
ALAMAT : Jalan Balangan,
SEKOLAH Barongan, Banyurejo,
Tempel, Sleman, DIY

NAMA MAHASISWA : Novia Nuraini
NIM : 12301241018
FAK / JUR / PRODI : MIPA/P. Matematika


No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi Fisik		
	a. Keadaan lokasi	SMP N 2 Tempel berada di Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman yakni di perbatasan DIY dan Magelang dan di pinggir jalan kecamatan. Meskipun di pinggir jalan, namun tidak terlalu ramai sehingga cukup kondusif untuk pembelajaran.	
	b. Keadaan gedung	Gedung di SMP N 2 Tempel cukup bagus dan baik digunakan. Terlebih, terdapat gedung baru lantai dua meskipun masih dalam proses pembangunan.	
	c. Keadaan sarana / prasarana	Sarana dan prasarana sudah cukup memadai. Meja kursi di kelas tidak terlalu kotor namun ada baiknya bila papan tulis yang ada di kelas dilengkapi dengan whiteboard.	
	d. Keadaan personalia	Personalia SMP 2 Tempel cukup ramah dan <i>welcome</i> terhadap orang lain.	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Toilet terkadang masih bau terutama toilet putra. Pijakan sesudah wudlu baiknya diberi yang bersih dan terjaga dari sepatu.	
	f. Penataan ruang kerja	Ruang kerja cukup sempit namun rapi. Penataan ruang kerja kurang diberi nama agar bisa memudahkan siswa mencari meja guru.	
	g. Keadaan lingkungan	Sunyi karena meskipun dipinggir jalan namun tidak	

		banyak sekali kendaraan yang lalu lalang. Selain itu lingkungan juga cukup panas karena tumbuhan hijaunya masih kurang	
2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Sudah ada dan sudah baik	
	b. Program kerja lembaga	Terencana dengan baik	
	c. Pelaksanaan kerja	beberapa sudah terlaksana seperti manasik haji, liburan, diklat, MGMP dll.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Kooperatif dan saling support satu sama lain	
	e. Evaluasi program kerja	Diadakan rutin mingguan dan di review setelah upacara hari senin.	
	f. Hasil yang dicapai	Profesionalitas, akreditasi A	
	g. Program pengembangan	Melalui diklat dan pelatihan pelatihan baik badan pusat maupun daerah	

Koordinator PPL Sekolah,


Dwi Marjana Saputra, S. Pd
NIP 19600220 198103 1 006

Sleman, 5 Oktober 2015
Mahasiswa,


Novia Nuraini
NIM 12301241018

LAMPIRAN 2

Profil Sekolah

DAFTAR URUT KEPANGKATAN : TENAGA PENDIDIK
UNIT KERJA : SMP NEGERI 2 TEMPEL
KEADAAN : 31 MARET 2015

No. Ur.	NAMA	L/P	NIP	PANGKAT / JABATAN				MASA KERJA				PENDIDIKAN			TEMPAT,TGL DAN		NOSERI KARPEG	ALAMAT
				GOL	TMT	JENIS	TMT	SLRHHNYA		GOL.		NAMA	TAHUN LULUS	IJASAH/JURUSAN	TAHUN KELAHIRAN	AGAMA		
								TH	BL	TH	BL							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	H.SUDARTO,S.Pd	L	19570806 198303 1 020	IV a	01/04/2001	Kep Sek	01/03/1983	32	1	30	0	IKIP YK	1998	S1/Pai Pendk & Bimb/BK	Slaman,06/08/1957	Islam	C. 0654628	Pulowatu,Purwobinangun,Pakem,Slaman
2	DWI MARJANA SAPUTRA,SPd	L	19800220 198103 1 006	IV a	10/01/2003	Guru	01/03/1981	34	1	29	0	UST	1999	S1/Pend mntmk &IPA	Slaman,20/02/1980	Katolik	C. 0277070	Jeringkulon,Sidorejo,Godean,Slaman
3	SULBIYAH,S.Pd	P	19620601 198111 2 002	IV a	10/01/2003	Guru	01/11/1981	33	5	1	4	UST	1999	S1/Pend mntmk &IPA	Slaman,01/06/1962	Islam	C. 0308129	Bulan,Banyurejo,Tempel,Slaman
4	SUBIARTO, A.Md.Pd	L	19551225 197803 1 002	IV a	04/01/2005	Guru	01/03/1978	37	1	32	0	UT	1998	DIII/Pend Matematika	Slaman,25/12/1955	Islam	B. 063415	Kendangan,Caturharjo,Slaman
5	SUPRIYANI,S.Pd	P	19581205 197903 2 003	IV a	10/01/2005	Guru	01/03/1979	36	1	31	0	UT	2004	S1/Pend Eknm&Koprs	Yogyakarta,05/12/1958	Islam	C. 0158081	Piambonga,Banyurejo,Tempel,Slaman
6	ENDANG PURWANTI, S.Pd	P	19610510 198111 2 003	IV a	10/01/2005	Guru	01/11/1981	33	5	28	4	UPY	2000	S1/PPKn	Jepara,10/05/1961	Islam	C. 0299350	Kemusuh,Banyurejo,Tempel,Slaman
7	SUMARYANA	L	19630910 198412 1 009	IV a	10/01/2005	Guru	01/12/1984	33	4	28	3	IKIP YK	1984	D2/Pend Or dan Kesehatan	Bantul,10/09/1963	Islam	D. 194065	Danen,Sumberadi,Mlati,Slaman
8	HARI PURNOMO,S.Pd	L	19591212 198103 1 031	IV a	04/01/2007	Guru	01/03/1981	34	1	29	0	IKIP PGRI	1996	S1/Pend Sejarah	Kebumen,12/12/1959	Islam	C. 0275152	Pianggok,Margokaton,Seyegan,Slaman
9	SYAMSIATUN,S.Pd	P	19670301 199103 2 008	IV a	04/01/2007	Guru	01/03/1991	27	1	22	0	UT	1998	S1/Pend Biologi	Slaman,01/03/1967	Islam	F. 099641	Ponowaren,Nogotirto,Gamping,Slaman
10	SUMIASIH	P	19650903 198703 2 004	IV a	10/01/2009	Guru	01/03/1987	28	1	26	0	IKIP Yk	1986	DII IKIP Yk/Pen Bhs&Seni	Magelang,03/09/1965	Islam	E. 064491	Canjil,Pakunden,Ngluvar,Magelang
11	SUPRAPTI,S.Pd	P	19581004 198103 2 004	IV a	10/01/2009	Guru	01/03/1981	34	1	29	0	U S T	2003	S1/Pend Bhs & Seni	Slaman,04/10/1958	Islam	C. 0363820	Bedingin,Sumberadi,Mlati,Slaman
12	PARTIYAH, S.Pd	P	19580607 198411 2 001	IV a	10/01/2009	Guru	01/11/1984	30	5	25	4	U T	2005	S1/Pend Eknm&Koprs	Kulonprogo,07/06/1956	Islam	E. 0270761	Salam,Banjariharjo,Kalibawang,Kulprog
13	WINARTI, A.Md	P	19680206 199303 2 003	IV a	10/01/2009	Guru	03/01/1993	25	1	20	0	IKIP Yk	1991	DIII/Pend Fisika	Slaman, 06/02/1968	Islam	F. 113715	Sikepan,Sendangrejo,Minggir,slaman
14	TRI SUSTIYANI	P	19660201 198703 2 005	IV a	04/01/2010	Guru	01/03/1987	31	1	26	0	IKIPN YK	1986	DII/Pend Bhs&Seni	Slaman,01/02/1966	Islam	E. 061531	Kadipiro,Margodadi,Seyegan,Slaman
15	SARINDI, S.Pd	L	19550609 198003 1 002	IV a	04/01/2010	Guru	01/03/1980	35	1	30	0	UNY	2001	S1/Pend Sejarah	Slaman,09/06/1955	Islam	E. 107212	Batanggede,Tambakrejo,Tpl
16	SURAWI	L	19590711 198112 1 001	IV a	01/04/2010	Guru	01/12/1981	33	4	28	3	UNS Solo	1981	D1/Kesenian/ Karawitan	Solo, 11/07/1959	Islam	C. 0313452	Prawit,Nusukan,Solo
17	SITI KOMARIYAH, S.Pd	P	19591009 198203 2 013	IV a	01/10/2011	Guru	01/03/1982	33	1	26	0	UNY	2001	S1/Pend biologi	Klaten, 09/10/1959	Islam	C.0311375	Susukan, RT 06/63 Margokaton, syg
18	S U K R I	L	19590109 198403 1 005	IV a	04/01/2013	Guru	01/03/1984	31	1	26	0	IKIP N Yk	1980	D1/Olahraga & Keshn	Slaman, 09/01/1959	Islam	C.031099	Kokap,Sidomulyo,Trimulyo,Slm
19	ADIK SUWANTI, S.Pd	P	19670313 198903 2 010	III d	04/01/2012	Guru	01/03/1989	29	1	22	0	IKIP PGRI Wts	2002	S1/Psi Pend & Bimb	Slaman, 13/03/1967	Islam	E.031692	Klangkapan II, Mergoluwih,Syg

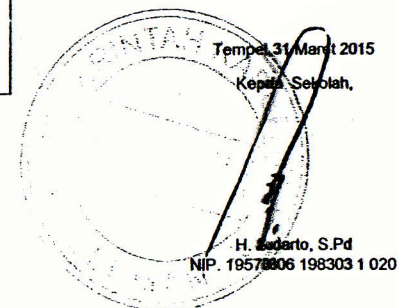
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
20	ELYANA CHARISTIAN SUHARTO, S.Pd	P	19820520 200604 2 020	III c	10/01/2013	Guru	01/04/2008	9	0	8	11	UAD	2004	S1/Pend Bhs. Inggris	Sieman, 20/05/1982	Islam	N.258712	Pendekan, Margodadi, Syg
21	Dra. ENI FARIDAH Mulyani	P	19651021 200801 2 003	III c	01/10/2014	Guru	01/01/2008	11	1	11	0	IKIP Muh	1990	S1/Pai Pend & Bim	Sieman, 21/10/1965	Islam	P.185018	Setran, Sumberarum, Moyudan
22	Dra. SRI SETYOWATI	P	19650810 200701 2 015	III c	01/10/2014	Guru	01/01/2007	10	10	11	9	IKIP Muh	1991	S1/Pend Bhs & Sas Inds	Sieman, 10/08/1965	Islam	P.314726	Ngaglik, Caturharjo, Sieman,
23	KENNY LINDIAWATI, S.Pd	P	19710127 200804 2 009	III b	04/01/2013	Guru	01/04/2006	11	10	6	9	IKIP Muh	1994	S1/Pend Bhs. Inggris	Sieman, 27/01/1971	Islam	N.186325	Nasri III, Sumbersari, Moyudan
24	ISTIKOMAH, S.Pd	P	19800428 201406 2 001	III a	01/06/2014	Guru	01/06/2014	10	9	10	8	UAD	2006	S1/Pend Bhs Inggris	Sieman, 28/04/1980	Islam	-	Jumeneng Ior, Sumberadi, Mlati
25	SRI WUSANANINGSIH, S.Pd	P	19880615 201406 2 001	III a	01/06/2014	Guru	01/06/2014	20	5	20	4	IKIP N YK	1993	S1/Pend Seni Tari	Sieman, 1/06/1968	Islam	-	Newotan RT 10, Ngesihharjo, Kasihan, Bantul
26	SUFI HAYATI, S.Pd	P	19810721 201406 2 001	III a	01/06/2014	Guru	01/06/2014	11	3	11	2	U N Y	2003	S1/Pend Bhs & Sas Inds	Sieman, 21/07/1981	Islam	-	Kurahan III, Margodadi, Seyegan, Sieman.
27	MUJIARTI, S.Pd.I	P	19590313 198303 2 003	IV a	01/10/2006	Guru	01/03/1983	32	1	28	0	UIN	2009	S1/P A I	Sieman, 13/03/1959	Islam	C.234563	Duwet III, Banjarharjo, Kalibawang, Kulonprogo
28	TRI YULIATI, S.si	P	-	-	-	Guru	01/07/2008	9	3	-	-	UNSUD	2004	SI/Sains	Sieman, 13/07/1979	Islam	GTT	Gablakan, RT 01 Tamantito, Kasihan, Bantul
29	FITRI ASIH, S.si	P	-	-	-	Guru	01/01/2008	6	10	-	-	UNY	2008	SI/Sains	Sieman, 13/07/1980	Islam	GTT	Jetak, Selomartani, Kalasan, Sieman.
30	SIGIT AYANTO, S.Ag	L	-	-	-	Guru	01/07/2014	0	10	-	-	Uli Yogya	2000	S1/P A I	Sieman, 11/05/1978	Islam	GTT	Gentan, Sinduarjo RT.03/12 Ngaglik, Sieman.
31	DENIS HENDRO SANTOSO, S.Pd	L	-	-	-	Guru	01/07/2015	0	3	-	-	UNY	2013	S1/ Pend Kewarganegaraan	Bantul, 03/12/1986	Islam	GTT	Semampir RT 07, Argorejo, Sedayu, Bantul

Guru Tetap Dinas Dikpora	L	: 08	Guru Depag : L	-	L = -
Guru Tetap Dinas Dikpora	P	: 18	Guru Depag : P	-	P = 1
Jumlah		26	Jumlah		= 1

GOLONGAN IV A LAKI-LAKI	:	8	GOLONGAN III LAKI-LAKI	:	
PEREMPUAN	:	11	PEREMPUAN	:	8
JUMLAH	:	19	JUMLAH	:	8

GTT	: L = 2
	: P = 2
Jumlah	= 4

Jumlah Semua Guru :	L = 10
	P = 21
Jumlah Total	L/P 31



DAFTAR URUT KEPANGKATAN : TENAGA KEPENDIDIKAN
UNIT KERJA : SMP NEGERI 2 TEMPEL
KEADAAN : 31 MARET 2015

No. UrL	NAMA	L/P	NIP	PANGKAT JABATAN				MASA KERJA				PENDIDIKAN			TEMPAT,TGL DAN TAHUN KELAHIRAN	AGAMA	NO. SERI KARPEG	ALAMAT
				GOL	TMT	JENIS	TMT	SLRHHNYA		GOL.		NAMA	TH.LULUS	IJASAH				
								TH	BL	TH	BL							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	SUPRIYATI	P	19581215 198103 2 009	III d	1-Oct-2010	Ka. TU	1-Mar-1981	34	1	29	1	UPY	2002	S1	Yogyakarta, 15-12-1958	Islam	C.0272845	Ngaranen,Sendangrejo,Minggir,Slm
2	MARYANTI	P	19620314 198703 2 005	III b	1-Apr-2007	TU	1-Mar-1987	28	1	23	1	SMA	1982	SMA	Slaman,14-03-1962	Islam	E.211304	Kruwet,Sumberagung,Moyudan,Slm
3	YAMTINAH	P	19590812 198103 2 005	III b	1-Apr-2012	TU	1-Mar-1981	38	1	26	1	SMU Uper	1995	SMU	Slaman,12-06-1959	Islam	C.0285035	Jingin,Margomulyo,Seyegan,Slm
4	SURASNA	L	19800514 199303 1 004	III a	1-Oct-2012	TU	1-Mar-1993	25	1	23	1	SMU Uper	1996	SMU	Slaman,14-05-1960	Islam	G.051588	Kajoran,Banyurejo,Tempel,Slm
5	HENDI PRAWOTO	L	19591222 198103 1 012	III a	1-Apr-2013	TU	1-Mar-1981	34	1	23	1	SMU Uper	2000	SMU Uper	Slaman,22-12-1959	Islam	C.0285034	Dadapan,Sidoluhur,Godean,Slm
6	SAMIYA	L	19590306 198111 1 001	II d	1-Apr-2012	TU	1-Nov-1981	33	5	27	5	SMU Uper	2000	SMU Uper	Slaman,06-03-1959	Islam	C.0299355	Terwilen,Mangodadi,Seyegan,Slm
7	RAMELAN	L	19590202 198003 1 006	II c	1-Apr-2005	TU	1-Mar-1980	35	0	29	1	SLTP Uper	1999	SLTP Uper	Slaman,02-02-1959	Islam	C.0261529	Tangisan,Banyurejo,Tempel,Slm
8	PRIYOGA LASANA	L	-	-	1-Agust-2006	TU	1-Aug-2006	8	8	0	0	SMT Perti	1992	SMT Perti	Slaman,17-7-1972	Islam	PTT	Plambongan,Banyurejo,Tempel,Slm
9	ANGGA NUR AYA SINTA	L	-	-	1-Juli 2008	TU	1-Juli 2008	6	9	0	0	SMK /Mesin	2003	SMK	Batang, 2 Juli-1985	Islam	PTT	Jambean,Banyurejo,Tempel,Slm
10	SUDARYONO	L	-	-	1-Juli 2008	TU	1-Juli 2008	6	9	0	0	SMU/PS	1999	SMU	Slaman, 27-Mei-1981	Islam	PTT	Tangisan,Banyurejo,Tempel,Slm
11	TUMIYATI	P	-	-	1-Juli 2008	TU	1-Juli 2008	6	9	0	0	SMK/Aknts	2005	SMK	Slaman, 7-Nov-1988	Islam	PTT	Terwilen,Mangodadi,Seyegan,Slm

KETERANGAN : PNS

KETERANGAN : PTT

LAKI-LAKI PNS	4	LAKI-LAKI PTT	3
PEREMPUAN PNS	3	PEREMPUAN PTT	1

JUMLAH PNS+PTT (7+4) = 11

Tempel, 31 Maret 2015

Kepala Sekolah,

H. Sudarto, S.Pd

NIP. 19570806 198303 1 020

LAMPIRAN 3

Perencanaan dan Pelaksanaan



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN: 2015**

F01

Mahasiswa

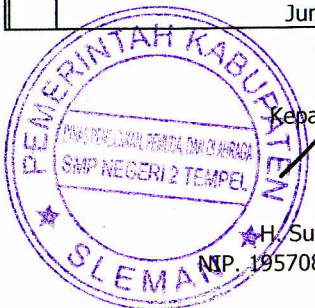
NAMA PRAKTIKAN
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

: NOVIA NURAINI
: SMP NEGERI 2 TEMPEL
: JALAN BALANGAN, BARONGAN, BANGUNREJO, TEMPEL

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu						Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	
1	Pembuatan Program PPL							0
	a. Observasi	8,7						8,7
	b. Menyusun Matrik Program PPL	3						3
2	Administrasi Pembelajaran							0
	a. Buku BTA	3,7						3,7
	b. Buku Perpustakaan		1,7					1,7
	c. Analisis Butir Soal		1,6				9	10,6
3	Kegiatan Mengajar Terbimbing							0
	a. Persiapan							0
	1) Konsultasi	2,25	1,9	1,7	2,5		4	12,35
	2) Mengumpulkan Materi	5,75	1	6,7				13,45
	3) Membuat RPP	7,5	1,7	5	2			16,2
	4) Menyiapkan atau membuat media	4,3	1	1,5				6,8
	5) Menyusun dan mempersiapkan pembelajaran	1,3	1,7	1,7	1,2			5,9
	b. Pelaksanaan							0
	Praktik mengajar di kelas secara terbimbing	3,4	7	11,5	4,5			26,4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,3	1,75	2	1			5,05
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler							0
	a. Seni Tari	1,26	1,5					2,76
	b. Tonti		1,25					1,25
5.	Kegiatan Sekolah							0

a. Upacara Bendera Senin	1		1,3	0,7			3
b. Upacara 17 Agustus		2					2
c. Ulangan bersama			1				1
d. Latihan Upacara	1		2,75				3,75
e. Piket 3S	0,5	1,25	0,5				2,25
f. Bimbingan Belajar/ Les			3,5	1,3			4,8
g. Pendampingan Rapat	1	0,5		0,3			1,8
h. Pendampingan Kegiatan keagamaan	0,37	0,7	2,6	1,5			5,17
6 Pembuatan laporan PPL	1,5	1,9	2	2	10	4	21,4
7 Lain-lain	1,25	1,25	2,1	0,25			4,85
							0
							0
Jumlah Jam	48,08	29,7	45,85	17,25	10	17	167,88

Mengetahui/ Menyetujui

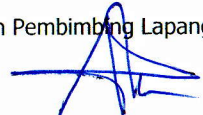


 Kepala Sekolah

 H. Sudarto, S.Pd.

 NIP. 19570806 198303 1 020

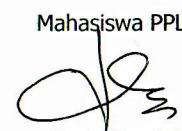
Dosen Pembimbing Lapangan,



 Dr. Ali Mahmudi, M.Pd.

 NIP. 19730623 199903 1 001

Mahasiswa PPL,



 Novia Nuraini

 NIM 12301241018



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
MINGGU PERTAMA

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 2 Tempel
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel
Guru Pembimbing : Sulbiyah, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Novia Nuraini
No. Mahasiswa : 12301241018
Fakultas/jur/prodi : MIPA/Pendidikan Matematika
Dosen Pembimbing : Ella Wulandari, M.A.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015 06:38-06:58	Piket 3S (Senyum Sapa Salam)	Menyambut siswa di hall SMP N 2 Tempel saat siswa datang.	Masih repot membawa tas karena belum mendapatkan ruang singgah PPL	Tas diletakkan ruangan PPL terlebih dahulu baru ikut memberikan 3S bersama guru-guru.
	07:00-08:00	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh siswa siswa kelas VII, VIII, IX, guru, karyawan dan mahasiswa PPL UNY. Dalam upacara diberi amanat untuk menjaga kebersihan sekolah dan menjaga infrastruktur sekolah. Selain itu diumumkan prestasi olahraga SMP N 2 Tempel dan pengenalan mahasiswa PPL.	Pelaksanaan upacara masih kurang kondusif. Petugas upacara masih membutuhkan pelatihan ulang. Suara dari sound kurang keras sehingga yang belakang tidak mendengar dengan baik.	Latihan upacara lebih serius dan ada pendampingan yang baik Siswa yang tidak kondusif saat upacara diberi sanksi. Suara dari sound system diperkeras.

08:00-09:20	Observasi Kelas VIIC	Pembelajaran matematika di kelas VIII C diikuti oleh 31 siswa. 16 laki-laki dan 15 perempuan. Mempelajari materi 'mengkuadratkan bentuk aljabar dan menguraikan bentuk aljabar kepada faktor-faktor'. Teknik pembelajaran menggunakan <i>working example</i> . Siswa diberikan suatu skema, mengerjakan contoh soal dan mengerjakan latihan kemudian di beri PR.	Siswa cukup aktif dan senang bercakap-cakap dengan teman baik mengenai pelajaran maupun tidak. Sehingga kelas menjadi cukup ramai. Tidak ada kursi cadangan untuk mahasiswa PPL duduk.	Perlu disajikan pembelajaran siswa aktif dapat berupa pembelajaran kooperatif maupun lainnya. Harus membawa kursi kesana kemari.
09:20-09:35	Konsultasi 1	Pembagian kelas untuk dapat di diskusikan. Selain itu juga terkait administrasi guru sudah tidak ada yang dapat kami bantu lagi.	Karena sudah tidak ada administrasi guru yang dapat kami bantu, maka jadwal membantu mengerjakan administrasi guru seperti buku leger, buku induk, silabus, prota dan prosem menjadi tidak ada pula.	Harus menambah jadwal lainnya untuk memenuhi jumlah jam PPL yaitu 128 jam
09:35-10:55	Observasi kelas VIII E	Peserta didik sejumlah 32 orang dengan 26 putra dan 6 putri. Kegiatan pembelajaran hampir sama dengan kelas VIII C yaitu dengan teknik <i>working example</i> . Materi ajar sampai pada menguraikan bentuk aljabar $ab+ac$ ke dalam faktor-faktornya yaitu $a(b+c)$. Kegiatan di	Saat memasuki ruangan banyak siswa yang terlambat dan mengganggu jalannya pelajaran karena waktu bertepatan usai istirahat. Siswa jauh lebih aktif dari	Membuat kontrak belajar bersama guru untuk lari lapangan 5x kali jika terlambat. Dua kali lipat jika diulangi 3 kali. Membutuhkan media

			mulai dari pembukaan, membahas PR, apersepsi, kegiatan inti dan penutup.	kelas VIIIC.	pembelajaran yang mampu menarik minat siswa.
	12:10-12:50	Observasi kelas VIII A	Jumlah peserta didik kelas ini sudah seimbang dengan 16 putri dan 16 putra tetapi ada yang izin 1 orang yaitu Alfi Dwi S. Siswa putri ada di kelas bagian kanan dan siswa putra ada di kelas bagian kiri. Membahas pemangkatan bentuk al jabar menggunakan <i>working example</i> secara ekspositori. Dalam kegiatan ini banyak siswa nampaknya sudah mengerti materi yang guru ajarkan. Siswa cenderung lebih mudah kondusif jika dibandingkan kelas sebelumnya.	Siswa cukup memiliki rasa ingin tahu terhadap observer sehingga memungkinkan siswa yang dibelakang ramai.	Memperkenalkan observer secara klasikal kepada siswa agar tidak ramai dan mengganggu teman yang lain.
	12:50-13:35	Konsultasi	Pembagian kelas untuk pembelajaran yaitu kelas A dan B oleh Arlina Lili Fatimah, kelas C dan kelas D oleh Novia Nuraini (saya) sedangkan kelas E sebagai kelas bebas diampu siapapun boleh. Pembagian ini didasarkan pada jadwal setiap harinya dan dilakukan secara acak. Jika besok akan mengajar sebaiknya segera menyesuaikan jadwal karena besok ada jadwal kelas A dan C.	Mengajar selang seling dapat membuat siswa bingung akan pembentukan konsep pada diri mereka.	Pembelajaran tidak diselang-seling melainkan dengan diliran 2 kelas 2 kelas.

			Guru menyarankan untuk dapat selang seling mengajarnya.												
	18:00-18:45	Mengumpulkan materi pembelajaran	Materi yang akan di ajarkan pada kelas VIIIC pada hari kamis adalah memfaktokan bentuk bentuk aljabar: <ol style="list-style-type: none"> $a^2-b^2=(a+b)(a-b)$ ax^2+bx+c dengan $a=1$ ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$ 	Belum yakin apakah alokasi waktu sudah cukup untuk materi tersebut	Konsultasi dengan guru pamong.										
<p>Hasil Akumulasi jam pada hari Senin, 10 Agustus adalah sebagai berikut:</p> <table> <tr> <td>Piket</td> <td>20 menit</td> </tr> <tr> <td>Upacara Bendera</td> <td>1 jam</td> </tr> <tr> <td>Observasi Kelas</td> <td>4 jam</td> </tr> <tr> <td>Konsultasi</td> <td>1 jam</td> </tr> <tr> <td>Mengumpulkan materi</td> <td>45 menit</td> </tr> </table> <p>Total 7 jam 5 menit efektif.</p>						Piket	20 menit	Upacara Bendera	1 jam	Observasi Kelas	4 jam	Konsultasi	1 jam	Mengumpulkan materi	45 menit
Piket	20 menit														
Upacara Bendera	1 jam														
Observasi Kelas	4 jam														
Konsultasi	1 jam														
Mengumpulkan materi	45 menit														
2	Selasa, 11 Agustus 2015 07:00-08:00	Membuat RPP	RPP materi memfaktorkan bentuk aljabar : <ol style="list-style-type: none"> $a^2-b^2=(a+b)(a-b)$ ax^2+bx+c dengan $a=1$ ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$ 	Waktu membuat RPP sedikit terburu-buru karena akan segera mengikuti pelajaran berikutnya.	Dalam										
	08:00-08:20	Konsultasi	RPP yang akan digunakan untuk tampil harus di revisi. Diberi materi secara lengkap dan di buat instrumen berupa soal pilihan ganda	Belum mampu memperkirakan materi yang disampaikan	Perlu ada latihan sebelum tampil di depan kelas.										

	08:20-08:40	Membuat Matrikulasi	Matrikulasi minggu pertama	Masih dalam observasi dan belum menguasai kegiatan sekolah secara keseluruhan	Perlu adanya rapat kelompok untuk membicarakan program yang akan dilaksanakan.
	08:40-09:20	Observasi Kelas VIII A	Melihat performa teman dan melakukan pemantauan siswa guna persiapan praktik mengajar	Hanya membutuhkan waktu satu jam pelajaran karena jika 2 jam terlalu lama.	Pada jam berikutnya (setelah istirahat) tidak perlu masuk kelas lagi karna dirasa cukup.
	09:35-10:15	Membuat Matrikulasi	Menganggarkan kegiatan apa saja yang bisa ditambahkan.	Untuk ekstrakurikuler belum dapat jadwal pasti terutama seni tari dan BTA.	Mencari jadwal secara baik dan benar pada masing-masing PJ ekstra kurikuler.
	10:15-11:35	Observasi kelas VIII E	Siswa masih hiperaktif sehingga pembelajaran menjadi tidak kondusif. Penekanan-penekanan diperlukan untuk membuat siswa tenang dan mengikuti pembelajaran.	Siswa hiperaktif.	Butuh kesabaran dan strategi-strategi khusus misalnya penarik perhatian menggunakan video dan sebagainya.
	12:10-12:30	Menyusun laporan harian	Laporan harian senin dan mencicil untuk hari selasa.	Banyak yang harus ditulis sehingga membutuhkan waktu yang lebih	Menulis sekedarnya dan sesingkat sejas mungkin agar waktu yang digunakan bisa lebih efisien.
	12:30-12:50	Konsultasi	Mempersiapkan hari berikutnya dan mendiskusikan terkait memahami siswa yang hiper aktif. Menanyakan jadwal piket dan kegiatan yang dapat di tambahkan dalam kegiatan PPL. Pembagian jadwal dan	Bingung mencari alternatif untuk menangani siswa hiper aktif	Perlu banyak membaca buku-buku pendidikan dan memahami psikologi anak.

			sebagainya.		
	19:00-20:00	Mengumpulkan materi	Mendapatkan buku acuan yaitu buku Erlangga KTSP.	Harus ke toko buku	Cari pinjaman di perpustakaan
	<p>Hasil Akumulasi jam pada hari Rabu, 12 Agustus adalah sebagai berikut:</p> <p>Membuat RPP 1 jam</p> <p>Konsultasi 40 menit</p> <p>Membuat Matrikulasi 1 jam</p> <p>Observasi 2 jam</p> <p>Menyusun laporan 20 menit</p> <p>Mengumpulkan materi 1 jam</p> <p>Total 6 jam efektif.</p>				
3	Rabu, 12 Agustus 2015				
	06:40-06:55	Piket 3S (Senyum Sapa Salam)	Menyambut siswa di hall SMP N 2 Tempel saat siswa datang. Dengan salaman dan menyapa di pagi hari.		
	07:00-08:00	Membuat RPP	RPP Selisih kuadrat baru sampai materi pembelajaran.	Kurang focus karena di posko	Membuat RPP harusnya tenang.
	08:00-08:40	Observasi Kelas B	Pemangkatan bentuk aljabar dengan skema $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Metode yang digunakan ceramah dan diskusi. Jumlah siswa 32 (L=16, P=16). Hasil pembelajaran, siswa sebagian besar dapat mengerjakan latihan soal yang diberikan guru.	Siswa sedikit kurang respon	Siswa perlu pancingan

	08:40-09:20	Observasi Kelas D	Pemangkatan bentuk aljabar dengan skema $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ dan pemfaktoran bentuk $ab \pm ac = a(b \pm c)$. Metode yang digunakan ceramah dan diskusi. Terdapat siswa yang kritis di kelas VIII D. Saat mengerjakan latihan hanya beberapa siswa yang betul semua.	Siswa yang duduk paling belakang asik bermain sendiri	Siswa diperhatikan secara khusus
	09:35-10:15				
	10:15-10:35	Konsultasi	Dengan Guru Pamong membahas tentang bagaimana mengatasi siswa yang ga mudengan. Metode belajar apa yang baik untuk kelas yang kurang aktif.		
	10:35-11:35	Mengumpulkan materi	Materi pemfaktoran aljabar dan materi motivasi belajar		
	12:10-13:10	Pendampingan Rapat OSIS	Rapat dilaksanakan di perpustakaan SMP N 2 Tempel yang dihadiri seluruh anggota OSIS (28), Pembina OSIS dan beberapa mahasiswa PPL. Rapat membahas persiapan upacara 17 Agustus 2015. Hasil rapat adalah pembentukan regu pengibar bendera dan petugas upacara yang lain yang dalam latihannya didampingi oleh mahasiswa PPL.	Kurangnya anggota OSIS untuk melaksanakan tugas upacara terutama pengibar dan paduan suara.	Mencari tambahan anggota dan melatih kepercayaan diri.

	15:00-16:00	Membuat RPP	Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya. Revisi RPP sebelumnya		
	<p>Hasil Akumulasi jam pada hari Rabu, 12 Agustus adalah sebagai berikut:</p> <p>Piket 15 menit</p> <p>Menyusun RPP 2 jam</p> <p>Observasi kelas 2 jam</p> <p>Konsultasi 20 menit</p> <p>Mengumpulkan materi 1 jam</p> <p>Pendampingan Rapat 1 jam</p> <p>Membuat RPP 1 jam</p> <p>Akumulasi jam efektifnya adalah 7 jam 35 menit.</p>				
4	Kamis, 13 Agustus 2015 07:00-07:20	Pendampingan Membaca Al-Qur'an	Siswa kelas VIII B membaca al-qur'an selama 20 menit bersama-sama namun dengan bagian tadarus yang mungkin berbeda setiap orangnya.	Adanya sedikit kesalahan persepsi bahwasanya membaca al-qur'annya sendiri-sendiri atau dapat dikatakan tidak secara klasikal sehingga ada siswa yang tidak mempergunakan waktu sampai di akhir.	Mengadakan tadarus klasikal agar lebih serempak dan menggunakan waktu sebaik mungkin.
	07:20-08:40	Observasi kelas VIII B	Siswa mempelajari bab pefaktoran sederhana.	Siswa ramai jika ditinggal oleh guru.	Siswa diajak belajar sambil bermain karena akan lebih nyaman bagi siswa untuk belajar dengan situasi seperti bermain
	08:40-08:55	Konsultasi	Konsultasi tentang kesulitan mengajar dan yang akan di ajarkan di kelas VIII C. Membawa RPP	-	-

			untuk mengajar nanti.		
08:55-09:35	Persiapan mengajar	Meng-copy kuis untuk siswa dan menggunting. Membuat undian untuk presentasi siswa.	Persiapan belum selesai namun waktu sudah selesai.	Undian dipotong seadanya dan silipat bersama-sama siswa kelas VIII C.	
09:35-10:55	Praktik Mengajar	<p>Pembelajaran dimulai dengan do'a, perkenalan dan motivasi.</p> <p>Apersepsi membahas materi sebelumnya yakni mengenai perkalian suku-suku al jabar.</p> <p>Materi pelajaran faktorisasi $(a^2 - b^2) = (a + b)(a - b)$</p> <p>Siswa diberi contoh soal beberapa soal. Kemudian mengerjakan beberapa latihan.</p> <p>PR ada di buku Erlangga halaman 22 nomor 12, 14, 33, 36.</p>	<p>Siswa malu-malu untuk presentasi di depan kelas dan hanya saling menunjuk. Padahal sudah menggunakan undian untuk maju. Tapi setelah dibujuk beberapa kali siswa mau untuk maju presentasi.</p>	<p>Membiasakan siswa untuk berani <i>speack up</i> di depan kelas.</p>	
10:55-11:15	Evaluasi	<p>Evaluasi dari guru pamong adalah:</p> <p>Dari segi suara sudah cukup percaya diri, keras dan bisa di akses sampai belakang.</p> <p>Sudah bisa mengkondisikan kelas dengan baik.</p> <p>RPP belum dilengkapi dengan instrument penilaian yang nyata dan dilengkapi dengan soal pilihan ganda.</p>	-	-	

11:15-12:00	Menyusun laporan mingguan	Laporan mingguan yang dibuat berisi kegiatan selama 3 hari terskhir secara terperinci dilengkapi dengan hambatan dan solusinya.	Kadang catatan harian tidak sempat terselesaikan sehingga setelah berganti hari kadang lupa untuk melengkapinya.	Diselesaikan setiap hari agar tidak ada yang terlupakan.
12:50-14:06	Pendampingan seni tari	Salah satu ekstrakurikuler yang ada di SMP N 2 Tempel adalah seni tari. Guru pembimbing yaitu bu Sri Wusaningsih. Tari yang diajarkan adalah tari onglek yang diikuti oleh 11 siswa SMP kelas VII dan VIII. Latihan menari dilaksanakan di ruang kelas VIIB.	Ruang yang digunakan untuk latihan kurang besar sehingga kurang leluasa untuk latihan menari. Plotting nya juga belum terasa karena setting tempat yang kurang memungkinkan	Sebaiknya menggunakan aula untuk ekstra tari.
14:06-15:20	Membantu melipat buku Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)	Buku BTA ini masih berbentuk lembaran dan kami bertugas melipat serta menjilidnya menjadi buku yang dapat digunakan siswa untuk presensi tadarus.	Cukup menyita waktu	
17:00-18:00	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi pelajaran aljabar (pemfaktoran aljabar). Mencari contoh soal dan latihannya. Mencari metode yang baik untuk siswa yang hiperaktif.	Tidak memiliki jaringan internet yang stand by.	Beli paket wifi.
18:30-20:00	Menyusun RPP	Menyusun RPP pemfaktoran aljabar untuk digunakan praktik mengajar.	Membutuhkan waktu yang lama terutama tentang strategi yang akan	Segara analisis kebutuhan kelas saat observasi.

				digunakan	
	20:00-21:00	Menyusun media pembelajaran (KUIS)	Membuat kuis dengan bobot yang pas dengan porsi yang sesuai untuk 10 menit saja	Sulit membuatnya pas untuk porsi siswa SMP	Banyak banyak berlatih mengajar.
	Hasil Akumulasi jam pada hari Kamis, 13 Agustus adalah sebagai berikut: Pendampingan baca qur'an 20 menit Observasi kelas 1 jam 20 menit Konsultasi 15 menit Persiapan Mengajar 40 menit Praktik Mengajar 1 jam 20 menit Evaluasi praktik mengajar 20 menit Menyusun laporan mingguan 45 menit Pendampingan ekstra tari 1 jam 16 menit Administrasi sekolah 1 jam 14 menit Menyusun perangkat pembelajaran 3 jam 30 menit Akumulasi jam efektifnya adalah 11 jam.				
5	Jumat, 14 Agustus 2015 07:00-07:15	Dokumentasi	Mendokumentasikan kegiatan praktik mengajar teman (Arlina Lili Fatimah)		
	07:15-08:00	Membantu melipat buku Baca Tulis Al-Qur'an	Buku BTA ini masih berbentuk lembaran dan kami bertugas melipat serta menjilidnya menjadi buku yang dapat digunakan siswa untuk presensi tadarus.	Cukup menyita waktu	
	08:00-08:40	Pembuatan Media	Print dan perbanyak RPP dan KUIS.	Belum selesai membuat	Dipersiapkan lebih matang

		Pembelajaran	Kuis dipotong-potong sesuai ukuran yang dibuat. Membuat slide presentasi powerpoint untuk bisa ditampilkan di kelas.	media pembelajaran sudah diajak untuk melatih paduan suara.	lagi.
08:40-10:00		Pelatihan Paduan Suara	Melatih paduan suara untuk upacara 17 agustus di SMP 2 Tempel. Peserta padus yaitu siswa-siswi OSIS yang ditunjuk dan Choir SMP. Total penyanyi sebanyak 30 siswa dan dilatih oleh 3 Mahasiswa (Arif, Jazzy, Novia). Suara siswa kurang bulat, sudah kompak meski masih agak cempreng.	Siswa tidak menatap ke dirijen melainkan lebih ke mendengarkan alunan music. Padahal seharusnya melihat tempo dirijen.	Tidak diiringi full music sehingga lebih terasa jelas suara nya.
10:00-11:15		Praktik Mengajar VIII D	Materi memfaktorkan bentuk $a^2+2ab+b^2=(a+b)^2$. Pelajaran dilakukan dengan pemberian materi, contoh soal dan latihan soal serta PR. Metode yang digunakan adalah think pair share. Kemudian kuis.	Siswa malu-malu untuk maju presentasi di kelas. Slide presentasi tidak sampai dipresentasikan di hadapan siswa. LCD rusak.	Dibiasakan.
11:15-12:00		Membantu melipat buku BTA	Kami bertugas menjilidnya menjadi buku yang dapat digunakan siswa untuk presensi tadarus.	Cukup menyita waktu	
12:00-12:30		Mencatat Laporan	Mencatat laporan harian hari ini dan kemarin	Karena waktu terbatas tidak bisa tertulis semua	Diperbanyak alokasi waktunya.

	19:00-20:00	Mengumpulkan informasi	Mengumpulkan materi pelajaran aljabar (pemfaktoran aljabar). Mencari contoh soal dan latihannya. Mencari metode yang baik untuk siswa yang hyperaktif.	Tidak memiliki jaringan internet yang stand by.	Beli paket wifi.
	20:00-21:00	Menyusun RPP	Menyusun RPP pemfaktoran aljabar untuk digunakan praktik mengajar.	Membutuhkan waktu yang lama terutama tentang strategi yang akan digunakan	Segera analisis kebutuhan kelas saat observasi.
	21:00-22:00	Membuat media pembelajaran	Membuat presentasi power point dan mempersiapkan soal.		
Hasil Akumulasi jam pada hari Jumat, 14 Agustus adalah sebagai berikut: Dokumentasi 15 menit Membantu administrasi sekolah 1 jam 30 menit Pembuatan Media Pembelajaran 40 menit Pelatihan paduan suara 20 menit Praktik Mengajar 1 jam 15 menit Mencatat laporan 30 menit Menyusun perangkat pembelajaran 3 jam Akumulasi jam efektifnya adalah 7 jam 30 menit.					
6	Sabtu, 15 Agustus 2015 07:00-08:00	Membantu klipping BTA	Kami bertugas menjilidnya menjadi buku yang dapat digunakan siswa untuk presensi tadarus.	Cukup menyita waktu	
	08:00-08:40	Persiapan mengajar	Print RPP, LKS, Mempersiapkan copy LKS.	-	-

08:40-09:20	Observasi	Materi yang diberikan adalah memfaktorkan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$. Pelajaran dilakukan dengan pemberian materi, contoh soal dan latihan soal serta PR. Metode yang digunakan adalah kerja kelompok 4 anak.	-	-
09:35-10:15				
10:15-11:00	Praktik Mengajar	Materi pemfaktoran selisih dua kuadrat yaitu $a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$. Pelajaran dilakukan dengan motivasi, apersepsi, pemberian materi, contoh soal dan latihan soal serta PR. Metode yang digunakan adalah think pair share dan mengerjakan LKS.	Siswa ada yang tidak ingin berpartner dengan teman sekelasnya sehingga malah jadi jalan-jalan ke teman lainnya dan tidak selesai.	??
11:00-11:35	Pendampingan latihan upacara	Mendampingi gladi bersih upacara 17 Agustus terutama pada bagian membaca teks upacara.	Panas sekali hingga siswa kelelahan dan tidak semangat	Latihan di pagi hari agar tidak panas.
11:40-12:00	Membantu klipping BTA	Kami bertugas menjilidnya menjadi buku yang dapat digunakan siswa untuk presensi tadarus.	Cukup menyita waktu	

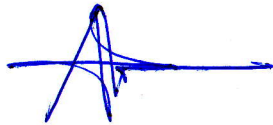
Hasil Akumulasi jam pada hari Sabtu, 15 Agustus adalah sebagai berikut:

Membantu administrasi sekolah	1 jam 20 menit
Persiapan mengajar	40 menit
Observasi	1 jam 20 menit
Praktik Mengajar	45 menit
Pendampingan latihan upacara	35 menit

Akumulasi jam efektifnya adalah 4 jam 40 menit.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Ali Mahmudi, M.Pd.

NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

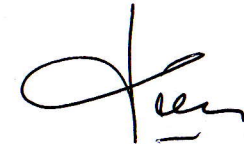


Sulbiyah, S.Pd

NIP. 19620601 198111 2 002

Sleman, 17 Agustus 2015

Mahasiswa PPL,



Novia Nuraini

NIM. 12301241018



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

MINGGU KEDUA

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 2 Tempel
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel
 Guru Pembimbing : Sulbiyah, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Novia Nuraini
 No. Mahasiswa : 12301241018
 Fakultas/jur/prodi : MIPA/Pendidikan Matematika
 Dosen Pembimbing : Ella Wulandari, M.A.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015				
	07:00-08:00	UPACARA KEMERDEKAAN	Upacara bendera memperingati hari kemerdekaan di sekolah dengan petugas upacara yaitu OSIS dan beberapa perwakilan kelas. Pengibar bendera sejumlah 17 orang, paduan suara 27 orang dan petugas lainnya normal (satu-per satu)		
	20:00-21:00	Persiapan Mengajar	Mempersiapkan materi, media pembelajaran dan sebagainya		
Hasil akumulasi jam efektif adalah 2 jam efektif					

2.	Selasa, 18 Agustus 2015 07:00-07:20	Pendampingan tadarus Al-Qur'an	Mendampingi siswa untuk tadarus qur'an dipagi hari	Siswa tidak serius saat tadarusan. Masih ada yang belum membaca dan bahkan tidak membawa al-qur'an	Siswa diminta untuk mengambil Al-Qur'an di perpustakaan dan diminta untuk mengisi buku kemajuan baca tulis alqur'an.
	07:20-08:10	Praktik mengajar kelas VIII C	Dalam praktik mengajar di kelas C ini semua siswa hadir dengan jumlah siswa 16 laki-laki dan 15 siswa perempuan. Kegiatan pembelajaran yaitu mengulang kembali selisih dua kuadrat. Ditambah dengan 2 latihan soal dan tidak ada PR.	Siswa masih banyak yang belum mengerti dengan baik sehingga pelajaran diulang kembali.	Untuk memberikan materi selisih dua kuadrat memang membutuhkan waktu yang cukup lama, jika hanya satu jam masih kurang. Perlu dilanjutkan lagi pada pertemuan berikutnya.
	08:10-08:40	Evaluasi praktik mengajar VIII C	Dari praktik mengajar yang saya laksanakan, masih ada beberapa kekurangan yang harus dibenahi. Diantaranya adalah bagaimana kita bisa memberikan siswa pemahaman yang menyeluruh. Dan variasi pembelajaran	Dievaluasi oleh teman sendiri.	Sebaiknya guru ikut mengevaluasi untuk dapat meningkatkan kinerja mengajar di lain waktu.
	08:40-09:30	Menyusun laporan	Menyusun laporan harian/mingguan dengan yang disusun adalah detail setiap kegiatan hari-ke hari.	Isi atau konten dari laporan ini cukup banyak sehingga cukup menghabiskan waktu.	Sebaiknya isi laporan dipersingkat sehingga bisa menghemat waktu.

09:35-10:15	Praktik mengajar insidental kelas VIII A	Membantu teman satu program studi untuk mengajar di kelas VIII A. Jumlah siswa yang hadir ada 31 siswa dengan 15 putri dan 16 putra dan 1 siswa putri yang tidak masuk. Pembelajaran di kelas yaitu mengulang kembali faktorisasi $x^2 \pm 2xy + y^2 = (x \pm y)^2$. Dilanjutkan dengan pengenalan selisih dua kuadrat.	Siswa cenderung tidak dapat memahami dengan cepat sehingga perlu penanganan satu pes satu dan dengan kesabaran ekstra.	Guru harus sabar dan kreatif agar memberikan daya ingat yang baik untuk siswa.
10:15-11:35	Praktik mengajar kelas VIII E	Khusus untuk kelas VIII E (Kelas Khusus Olahraga) pembelajaran dilaksanakan secara kolaborasi oleh saya (Novia) dan Arlina. Jumlah siswa yang hadir ada 5 siswa putri dan 24 siswa putra sedangkan 2 siswa putra sakit dan 1 siswa putri tidak ada keterangan. Materi yang diajarkan adalah 'Menguraikan bentuk aljabar ax^2+bx+c ke dalam faktor-faktornya' . Siswa mengerjakan soal latihan kemudian diberikan PR yang ada pada buku halama 25 nomor 11, 12, 13 dan 16.	Terdapat beberapa siswa yang sangat tidak dapat mengikuti pelajaran dikarenakan hiperaktif sehingga harus menjalankan kontrak belajar.	Memberikan materi pelajaran dengan konteks yang siswa sukai. Sehingga siswa akan dapat terfokus pada pelajaran.
12:10 -12:55	Evaluasi Praktik mengajar kelas VIII A dan VIII E	Mengevaluasi hasil pembelajaran pada kelas VIII A dan VIII E bersama Guru Pamong. Mengutarakan kendala apa yang	Banyak bahan evaluasi yang masih belum mendapatkan solusi untuk ke depannya.	Perlu pemikiran yang cukup cermat lagi untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi di lapangan.

		ditemui dan solusi apa yang dapat ditawarkan. Untuk menghadapi siswa yang hiperaktif, terkadang guru perlu tegas. Sebagai mahasiswa PPL, kita berhak memberikan penilaian terhadap siswa dan mengatakan pada siswa bahwa kami merupakan pengganti guru saat di kelas.												
12:55-13:30	Mengoreksi Pekerjaan siswa	Dari LKS yang diberikan saat pembelajaran minggu lalu, hasil nya cukup bervariasi. Untuk setengah pertama yang sudah dikoreksi diantaranya ada yang sudah benar semua ada pula yang belum. Beberapa ada yang hasil nya sama, salahnya sama dan sebagainya. Yang perlu dipertanyakan adalah apakah mereka mencontek pada pekerjaan seorang teman ataukah mereka berdiskusi kelompok.	LKS belum selesai di periksa karena pada setiap LKS diberikan catatan-catatan masing-masing sesuai hasil pekerjaan siswa.	Mengoreksi dapat dilakukan di saat waktu senggang lainnya.										
<p>Hasil Akumulasi jam efektif adalah sebagai berikut:</p> <table> <tr> <td>Pendampingan baca Al Qur'an</td> <td>20 menit</td> </tr> <tr> <td>Praktik mengajar</td> <td>3 jam 20 menit</td> </tr> <tr> <td>Evaluasi Praktik Mengajar</td> <td>1 jam 15 menit</td> </tr> <tr> <td>Menyusun Laporan</td> <td>50 menit</td> </tr> <tr> <td>Mengoreksi Pekerjaan Siswa</td> <td>35 menit</td> </tr> </table> <p>Total akumulasi jam Efektif nya adalah 6 jam 20 menit</p>					Pendampingan baca Al Qur'an	20 menit	Praktik mengajar	3 jam 20 menit	Evaluasi Praktik Mengajar	1 jam 15 menit	Menyusun Laporan	50 menit	Mengoreksi Pekerjaan Siswa	35 menit
Pendampingan baca Al Qur'an	20 menit													
Praktik mengajar	3 jam 20 menit													
Evaluasi Praktik Mengajar	1 jam 15 menit													
Menyusun Laporan	50 menit													
Mengoreksi Pekerjaan Siswa	35 menit													

3	Rabu, 19 Agustus 2015 07:00-08:00	Mengoreksi LKS siswa	Mengoreksi LKS siswa yang telah dikerjakan. Beberapa diantaranya diberi nilai (yang bagus), dan yang tidak dinilai berarti minta di betulkan lagi.	30% siswa belum faham selisih dua kuadrat.	Minta yang bisa untuk memberikan <i>peer tutoring</i> .
	08:00-08:40	Persiapan mengajar	Mempersiapkan soal yang ada di buku. Merapikan berkas yang akan dibawa ke kelas.		
	08:40-10:15	Praktik mengajar VIII D	Pembelajaran dimulai dengan do'a, perkenalan dan motivasi. Apersepsi membahas materi sebelumnya yakni mengenai perkalian suku-suku al jabar. Materi pelajaran faktorisasi $(a^2 - b^2) = (a + b)(a - b)$ Siswa diberi contoh soal beberapa soal. Kemudian mengerjakan beberapa latihan. PR ada di buku Erlangga halaman 22 nomor 12, 14, 33, 36.	Siswa malu-malu untuk presentasi di depan kelas dan hanya saling menunjuk. Padahal sudah menggunakan undian untuk maju. Tapi setelah dibujuk beberapa kali siswa mau untuk maju presentasi.	Membiasakan siswa untuk berani <i>speak up</i> di depan kelas.
	10:15-10:45	Evaluasi	Cukup baik namun pemberian soal di RPP baiknya lebih lengkap lagi. LKS bisa disempurnakan lagi.	Dalam penyusunan RPP perlu pemikiran yang matang dan tidak tergesa-gesa.	

	10:45-11:35	Membantu administrasi sekolah	Membantu entry buku perpustakaan yang belum berlabel dimulai dari buku sastra.	Jumlah buku sangat banyak dan berdebu. Printer rusak ditengah jalan sehingga harus berhenti dijalan.	Setiap buku datang sebaiknya langsung labeling.
	12:00 -12:20	Pendampingan kegiatan keagamaan.	Shalat dzuhur berjamaah diabsen menggunakan presensi shalat.	-	-
	12:20 – 13:00	Konsultasi	Konsultasi terkait izin meninggalkan PPL karena kompetisi yang akan dilaksanakan akhir bulan ini. Konsultasi terkait penggantian periode PPL.	-	-
	13:00 – 14:30	Pendampingan ekstrakurikuler tari	Ekstra tari pada kali ini ada 2 jenis tarian. Yaitu tari kupu-kupu dan tari onglek. Diperankan oleh kelas VII dan VIII. Sudah menggunakan sampur.	Karena dibagi untuk 2 sesi, jadi kurang maksimal untuk laihannya.	Pelatihnya ditambah agar bisa maksimal.
	20:00-21:00	Menulis catatan harian	Catatan harian ini		
	Akumulasi jam efektifnya adalah : 8 jam 5 menit				
4	Jumat, 21 Agustus 2015 07:00-08:00	Piket	Menyambut siswa di hall SMP N 2 Tempel saat siswa datang. Dengan salaman dan menyapa di pagi hari.	-	-

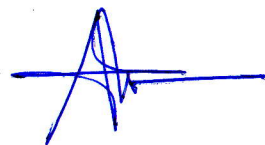
	19:00-20:00	Mempersiapkan materi pelajaran	Mempersiapkan materi pembelajaran adalah faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx+c dengan $a=1$. Mempersiapkan motivasi dan metode.		
	20:00-21:00	Mempersiapkan media pembelajaran	Membuat soal kuis		
	Akumulasi jam efektif adalah 3 jam.				
5	Sabtu, 22 Agustus 2015 06:45-07:00	Piket	Menyambut siswa di hall SMP N 2 Tempel saat siswa datang. Dengan salaman dan menyapa di pagi hari.		
	07:00-08:30	Membantu administrasi kepastakaan	Membantu entry buku perpustakaan yang belum berlabel dimulai dari buku sastra.	Jumlah buku sangat banyak dan berdebu.	Sabar.
	08:40-10:15	Praktik mengajar kelas VIIIB	KBM dilaksanakan pada pukul 08.40 sampai dengan 09.20 dan 09.35 sampai 10.15. Materi pembelajaran adalah faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx+c dengan $a=1$. Materi diberikan dengan menggunakan LKS. Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 anak. Dengan LKS, siswa menyimpulkan sendiri apa yang dipelajari.	-	

	10:15-10:45	Membantu administrasi kepastakaan	Membantu entry buku perpustakaan yang belum berlabel dimulai dari buku sastra.	Printer rusak sehingga pemberian barcode harus ditunda print nya.	
	10:45-12:00	Bimbingan DPL Fakultas	DPL fakultas datang mengunjungi lokasi PPL dan menanyakan perangkat pembelajaran dan lainnya. Bimbingan dilaksanakan di posko dan di perpustakaan guna memantau kegiatan PPL di SMP N 2 Tempel khususnya Matematika (Bapak Ali Mahmudi, M.Pd.)	Saat bimbingan hanya dapat bertemu dengan saya saja karena partner saya sedang melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII D	
	12:00-12:45	Bimbingan Guru Pamong	Konsultasi rpp dengan dpl pamong Pembuatan LKS terbimbing yang belum sempurna.	Sulitnya membuat RPP dalam waktu yang sangat singkat dan dengan materi yang terus berjalan. Sedangkan RPP dituntut aktif dan inovatif.	Tekun dan telaten dalam mengerjakan RPP.
	12:45-13:15	Rapat	Rapat internal tim PPL UNY. Membahas kegiatan yang akan dilaksanakan minggu depan dan kenang-kenangan yang akan diberikan ke SMP N 2 Tempel. Selain itu juga pamitan saya untuk izin tidak mengikuti PPL bersama teman-teman yang lain lagi.		

13:15-14:30	Latihan Tonti	Latihan dasar –dasar baris-berbaris yaitu hadap kanan, hadap kiri, balik kanan dst. Latihan juga ada yang dilakukan dengan menutup mata agar tahu kekompakan dan presisi dalam baris berbaris.	Kurang tegas dalam memberikan komando.	Lebih tegas lagi agar para siswa lebih tertib dan rapi.
Perhitungan jam efektif 7 jam 25 menit				

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Ali Mahmudi, M.Pd.
NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing



Sulbiyah, S.Pd
NIP. 19620601 1981112002

Sleman, 22 Agustus 2015

Mahasiswa PPL,



Novia Nuraini
NIM. 12301241018



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

MINGGU KETIGA

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 2 Tempel
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel
 Guru Pembimbing : Sulbiyah, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Novia Nuraini
 No. Mahasiswa : 12301241018
 Fakultas/jur/prodi : MIPA/Pendidikan Matematika
 Dosen Pembimbing : Ella Wulandari, M.A.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 14 September 2015 07:00-08:20	UPACARA BENDERA	Upacara bendera hari senin biasa dilanjutkan dengan pamitan mahasiswa PPL UNY di hadapan seluruh warga SMP dan dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan	Terjadi miskomunikasi siapa yang akan menyerahkan plakatnya karena tidak ada koordinasi sebelumnya	Perlu koordinasi
	08:30-09:30	Mengerjakan laporan	Disaat yang lain sedang sibuk memberikan kenang-kenangan, saya mencicil laporan PPL sedikit demi sedikit.	Merasa sedih ditinggal teman-teman lain yang sudah selesai	Ikhlas

	09:30-11:40	Pelepasan PPL	Menjadi MC di acara penarikan mahasiswa PPL. Disaksikan oleh guru-guru dan Bapak kepala sekolah. Kami diberitahu bahwa di SMP tahun-tahun ini akan membutuhkan banyak guru baru karena banyak yang pension. Semoga ilmu bermanfaat di temple maupun di tempat lain	Tidak ada persiapan jadi seadanya	Perlu persiapan
	11:50-12:30	Bimbingan	Sebelum kembali praktik mengajar, penulis melakukan ceking ke kelas-kelas dan bimbingan bersama guru pamong mengingat akan ditinggal diklat selama 1 minggu. Bimbingan membahas materi tiap kelas sudah sampai mana dsb.	Guru pamong terburu-buru karena ada urusan sehingga bimbingan belum tuntas.	Lebih awal bimbingannya
	18:00-21:00	Mempersiapkan materi	Mempersiapkan materi mengajar besok, soal soal serta persiapan singkat untuk mpraktik mengajar.		
	Perhitungan jam efektifnya adalah 8 jam 10 menit				
2	Selasa, 15 September 2015 06:35-07:00	Piket	Menyambut siswa di hall SMP N 2 Tempel saat siswa datang.		
	07:00-07:20	Pendampingan Tadarus Qur'an	Mendampingi tadarus Qur'an di kelas VIII E. 10 siswa tidak membawa Al-Quran	Siswa kurang serius saat mengikuti kegiatan tadarus Qur'an. Masih ada yang	Perlu tadarus klasikal agar dapat terpantau seberapa banyak yang ikut membaca.

		maupun iqra'. 20 lainnya ada yang membawa buku iqra', Al-Qur'an, maupun jus amma.	tidak membaca, ketika dilihat baru membaca.	
07:20-08:00	Mengawasi ulangan bersama (IPA, VIII E)	Sebanyak 32 eksemplar soal IPA untuk kelas VIII E, 32 lembar jawaban, 1 berita acara dan 1 absen siswa masih tersegel dan dibuka di depan siswa VIII E. 31 mengikuti ulangan bersama, dan satu siswa tidak hadir tanpa keterangan (absen nomor 5). Waktu mengerjakan 40 menit dengan kuantitas soal 25 soal.	Masih banyak siswa yang santai dan mengharapkan jawaban dari teman sehingga waktu tidak dioptimalkan dan kejujuran kurang pula.	Diperlukan ketegasan yang lebih untuk menghadapi siswa jenis ini. Siswa diberikan peringatan atau jika perlu di catat di berita acara.
08:00-09:30	Praktik Mengajar VIII E	31 siswa mengikuti pelajaran di kelas. Pada jam pertama siswa diajak membahas PR dari pertemuan sebelumnya. PR tersebut adalah soal yang ada di buku paket halaman 63 nomor 1 dan 2. Kemudian pada 1 jam terakhir digunakan untuk mengerjakan soal pendalaman materi bab 1 bentuk aljabar.	Siswa banyak yang menyepelkan dan menggunakan hukuman sebagai hiburan. Sebagai contoh, ada kontrak belajar siswa VIII E yang menabuh-nabuh meja untuk lari mengelilingi lapangan sebanyak 5 kali, namun hukuman tersebut dijadikan sarana untuk dapat keluar kelas dan pada akhirnya setengah kelas hampir kosong karna banyak siswa yang memenuhi kontrak tersebut.	Perlu ada nya back up dari guru pembimbing agar siswa tetap menghargai aturan dan kontrak yang sudah disepakati bersama.

	09:35-10:15	Persiapan Mengajar	Mempersiapkan materi, mendalami kembali agar tidak ada yang terlupakan saat mengajar di kelas. Materi yang akan di ulang dan diajarkan diantaranya adalah nilai fungsi, bentuk fungsi dan mengulang kembali mengenai al-jabar pada bab sebelumnya.	-	-
	10:15-10:55	Praktik Mengajar VIII D	Di kelas ini ada 1 jam pelajaran yaitu 40 menit. Diisi untuk membahas PR dan menalar mengenai fungsi di dalam kehidupan sehari-hari. PR tersebut adalah soal di buku paket Erlangga halaman 63 nomor 3. Siswa mampu menalar hingga 2 soal nalar yang ada di buku paket Erlangga halaman 65 nomor 5 dan 7 secara klasikal. Siswa cenderung lebih tenang dan mudah dikondisikan.	Tidak terdengar bunyi bel baik saat bel masuk maupun bel keluar sehingga estimasi waktu agak meleset dari yang seharusnya.	Selalu memantau waktu dalam setiap kali pertemuan.
	10:55-11:40	Praktik Mengajar VIII C	Membahas PR dari buku halaman 63 nomor 1 dan 2. Kemudian dilanjutkan dengan motivasi siswa.	Siswa sudah mulai lelah sehingga pelajaran kurang kondusif oleh karena itu diselipkan sesi motivasi. Namun karena semangat siswa masih sangat kurang, akhirnya sesi motivasi dilanjutkan hingga jam	Perlu adanya gebrakan baru dalam matematika sehingga siswa tidak merasa bosan dan tidak bersemangat.

			pelajaran berakhir.	
11:45-12:15	Pendampingan Shalat Dzuhur Berjamaah	Siswa putra dan putri shalat berjamaah dengan siswa putra shalat terlebih dahulu kemudian baru siswa putri. Hal ini dikarenakan jika siswa putra dan putri shalatnya di gabung, kemungkinan untuk banyak siswa yang tidak sholat besar. Siswa putra shalat berjamaah di kloter pertama, siswa putri di kloter ke dua. Jika ada yang belum shalat lagi, maka dapat mengikuti kloter ke tiga.	Kebersihan kaki dari siswa yang datang ke masjid agak diragukan karena dari tempat wudlu menuju ke masjid masih belum steril dari sepatu. Sehingga dapat dipastikan siswa kakinya belum bersih jika tidak menggunakan alas kaki lain.	Perlu ada sterilisasi area wudlu atau penyediaan sandal.
12:15-13:30	Latihan Upacara	Karena kelas VIII A mendapatkan tugas untuk menjadi petugas upacara pada hari senin, pelajaran matematika pada jam ini ditiadakan dan diganti dengan latihan upacara. Adapun petugas upacara telah di distribusikan sesuai dengan rapat bersama wali kelas. Nantinya akan ada tambahan dari paduan suara inti sekolah.	Siswa cenderung sulit diatur sehingga membutuhkan bantuan dari pembina osis untuk melatih upacara. Kondisi yang sangat panas juga membuat banyak siswa yang mengeluh dan kelelahan. Ada beberapa petugas yang harus swap posisi petugas diantaranya Akbar digantikan Rici di bendera, Rici digantikan Ahmad di Pleton dan masih ada beberapa lagi.	Latihan upacara baiknya tidak hanya dilatih oleh satu orang saja. Latihan baiknya pagi hari agar tidak panas

	13:45-14:45	Les Matematika kelas VIII D	Latihan mengerjakan soal bab 1 yang dibagikan setiap meja 1 dan dikumpulkan hasilnya untuk dapat dikoreksi. Setiap siswa menyerahkan 1 hasil pekerjaan. Soal berupa 19 pilihan ganda, 10 isian singkat, dan 5 induk soal essay.	Siswa mengkondisikan diri dengan posisi santai karena sedang les. Namun saking santainya sehingga jadi gaduh dan kurang rapi.	Tidak ada kelonggaran untuk siswa jajan dan sebagainya.
	14:45-15:50	Les Matematika kelas VIII C	Latihan mengerjakan soal bab 1 yang dibagikan setiap meja 1 dan dikumpulkan hasilnya untuk dapat dikoreksi. Setiap siswa menyerahkan 1 hasil pekerjaan. Soal berupa 19 pilihan ganda, 10 isian singkat, dan 5 induk soal essay.	Siswa mengkondisikan diri dengan posisi santai karena sedang les. Namun saking santainya sehingga jadi gaduh dan kurang rapi.	Tidak ada kelonggaran untuk siswa jajan dan sebagainya.
	19:00-23:00	Menyusun laporan	Laporan yang disusun diantaranya adalah laporan harian dan mingguan, jadwal pelajaran, penataan presensi siswa.	Kurang maksimal karena terbatas waktu.	-
	Akumulasi Jam efektif adalah sebanyak 13 jam efektif.				
3	Rabu, 16 September 2015 06:35 - 07:00	Persiapan pembelajaran	Karena belum ada RPP maka membuat perencanaan sederhana terlebih dahulu. Memilih materi dari buku erlangga dan buku BSE	Kurang persiapan untuk mengajar	Dipersiapkan dengan baik

	07:00 – 07:20	Pendampingan tadarus	Mendampingi kegiatan tadarus qur'an di kelas VIII A	Dilafadzkan berjamaah sedangkan praktikan tidak membawa qur'an jadi hanya bisa diam dan menyimak.	Lain kali lagi harus tidak lupa membawa al-qur'an
	07:20 – 08:40	Praktik mengajar kelas VIII A	Melukis grafik fungsi, contoh soal ada di BSE nomor 2 dan 3. Kemudian latihan soal halaman 50 nomor 2 dan 3. Siswa yang hadir 32.	Siswa kesulitan karena banyak yang tidak membawa penggaris. Siswa juga belum faham nilai fungsi sehingga pembelajaran nggajlug dan harus menjelaskan satu per satu ke siswa.	Urutan pembelajaran harusnya dikomunikasikan dengan baik bersama guru pamong.
	08:40 – 09:40	Praktik mengajar kelas VIII B	Banyaknya pemetaan. Dimulai dengan membahas korespondensi satu-satu dan siswa diajak discovery learning untuk menemukan rumus banyaknya pemetaan dari himpunan satu ke himpunan yang lainnya. Kemudian dilanjutkan ke rumus fungsi. Siswa terlihat suka dan antusias	Kelas ini masih tertinggal jauh sekali dari yang lain	Tidak boleh santai
	09:40 – 10:15	Persiapan mengajar	Mempersiapkan soal yang akan dibawa untuk praktik		
	10:15 – 10:55	Praktik mengajar kelas VIII D	Latihan soal bab al-jabar dan pembahasan	Siswa diajak untuk latihan mengerjakan soal pada kertas yang dibagikan ke setiap meja.	

10:55 – 11:40	Latihan Upacara kelas VIII A	Latihan upacara dimulai dengan gladi kotor kemudian baru dilanjutkan secara parsial	Siswa masih banyak yang belum serius dalam berlatih.	Ditunggu oleh guru yang disegani.
11:40 – 12:15	Pendampingan shalat berjamaah	Shalat dimulai dari siswa putra kemudian baru kloter siswa putri.		
12:15 – 13:00	Latihan Upacara kelas VIII A	Latihan upacara dimulai dengan gladi kotor kemudian baru dilanjutkan secara parsial	Siswa masih banyak yang belum serius dalam berlatih.	Ditunggu oleh guru yang disegani.
13:10 – 13:30	Mengumpulkan materi	Untuk mengulang kembali dan mempersiapkan barangkali siswa bertanya pada Mahasiswa Praktik, maka perlu mencari literatur dan mengulang kembali pula pelajaran yang sudah sudah agar tidak mengajarkan hal yang salah pada siswa.	-	-
13:30 – 14:00	Menyusun media pembelajaran	Untuk mempersiapkan les tentu saja diperlukan soal yang dapat digunakan. Dalam jeda waktu ini digunakan untuk mencari literatur dan mengcopy sebanyak siswa soal yang akan dibahas.	Karena waktunya singkat, maka hanya dapat mengambil soal yang sudah ada pada LKS dan digandakan sehingga tidak dapat mengukur dengan baik.	Dipersiapkan dengan baik lagi.
14:00 – 15:15	Les matematika kelas VIII E	Siswa yang hadir hanya 11 orang saja. Les diisi dengan mengerjakan soal	Banyak siswa yang tidak hadir.	Membuat siswa tertarik untuk ikut les.

			al jabar dan membahasnya langsung di depan kelas. Dalam waktu 1 jam 15 menit berhasil membahas 20 soal yang terdiri atas 18 soal pilihan ganda dan 2 soal uraian. Kegiatan Les menjadi lebih nyaman karena isi kelas hanyalah orang-orang yang niat untuk belajar sehingga pembelajaran lebih kondusif.		
	Perhitungan jam efektif Rabu, 16 September 2015 adalah 8 jam 50 menit				
4.	Kamis, 17 September 2015				
	06:45 – 07:00	Persiapan pembelajaran			
	07:00 – 07:20	Pendampingan tadarus Qur'an	Pendampingan tadarus al-qur'an dilakukan oleh mahasiswa PPL dan siswa membaca al Qur'an sesuai dengan ketercapaian nya masing masing.	Masih ada yang tidak tertib dan tidak membaca qur'an.	Butuh ketegasan berupa nilai untuk hal ini.
	07:20 – 08:40	Praktik mengajar kelas VIII B	Materi korespondensi 1-1 Banyaknya pemetaan Rumus Fungsi Siswa hadir semuanya dan tidak ada PR.	Siswa mengikuti dengan baik.	
	08:40 – 09:20	Praktik mengajar kelas VIII A	Rumus Fungsi dan Nilai Fungsi. Pelajaran dimulai dengan apersepsi fungsi. Membedakan mana yang fungsi dan yang bukan. Kemudian masuk ke rumus fungsi	Siswa masih kebingungan pada materi nilai fungsi. Dalam mensubtitusikan masih banyak kesalahan sehingga harus diulang	

			<p>bahwa $f(x) \rightarrow 3x+4$ dapat ditulis dalam bentuk fungsi berikut</p> $f(x) = 3x + 4$ <p>siswa diberi soal untuk menyatakan rumus fungsi. Seorang siswa ditunjuk dengan nomor absen secara acak untuk maju dan menyelesaikannya.</p> <p>Nilai fungsi. Siswa diminta untuk mensubstitusi nilai x pada rumus fungsi. Dan kemudian mengerjakan soal yang ada di buku.</p>	beberapa kali.	
	19:00-21:20	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi grafik fungsi, motivasinya juga.		
	Perhitungan jam efektifnya adalah 4 jam 55 menit				
5	Jumat, 18 September 2015				
	19:00 – 23:00	Menyusun RPP	Grafik Fungsi. RPP terlampir.		
	Akumulasi jam efektif 4 jam.				
6	Sabtu, 19 September 2015				
	07:00 – 07:20	Pendampingan tadarus Qur'an	Membaca tadarus masing-masing dan ditunggu oleh mahasiswa KKN.	Tidak semua siswa membaca al-qur'an	Siswa butuh siraman rohani.
	07:20 – 08:00	Praktik mengajar kelas VIII D	Persamaan garis lurus dan menggambar grafiknya. Pelajaran	Siswa masih bingung untuk menggambar titik di bidang	Diberi penguatan lebih pada apersepsi.

		<p>dimulai dengan apersepsi mengenai garis. Seperti apa yang dapat disebut garis lurus. Kemudian diberi apersepsi menggambar titik di bidang cartesius kemudian masuk ke bentuk umum persamaan garis lurus. Bahwa bentuk umum dari persamaan garis lurus adalah $y=ax+b$. Siswa diminta membedakan mana yang garis lurus mana yang bukan. Kemudian siswa diberi contoh menggambarannya di bidang cartesius seperti saat menggambar grafik fungsi. Kemudian jika hanya dengan dua titik saja. Kemudian diberi latihan untuk menggambar sendiri sebanyak 7 soal berikut:</p> <p>$y = 1$ $x = 2$ $y = x$ $y = -x$ $y = x + 4$ $y = 2x + 3$ $y = x - 3$</p> <p>Karena waktu untuk mengerjakan habis dan belum sempat dibahas, maka dijadikan sebagai PR.</p>	<p>cartesius begitu pula untuk menentukan titik mana yang harus diambil untuk mencari titik yang akan digambar. Padahal pada apersepsi sudah disinggung secara detail mengenai menggambar titik di bidang cartesius dan mengulang grafik fungsi.</p>	
08:00 – 08:40	Pendampingan latihan	Mendampingi kelas VIII A untuk	Di paduan suara masih ada	Ditegur oleh guru yang

		upacara kelas VIII A	latihan upacara bendera dan melatih beberapa petugas diantaranya pengibar bendera, pemimpin upacara, ajudan, paduan suara dan pembaca teks upacara. Siswa sudah mulai menguasai alur upacara sehingga latihan berjalan dengan khidmat.	yang nyanyinya keras sehingga harmonisasi nya masih kurang bagus.	ditakuti oleh mereka, misal Bp. Sumaryana (Guru Olahraga).
08:40 – 10:20		Praktik mengajar kelas VIII B	Menggambar grafik fungsi dan nilai fungsi.		
10:20 – 11:35		Praktik mengajar kelas VIII C	Persamaan garis lurus dan menggambar grafiknya. Pelajaran dimulai dengan apersepsi mengenai garis. Seperti apa yang dapat disebut garis lurus. Kemudian diberi apersepsi menggambar titik di bidang cartesius kemudian masuk ke bentuk umum persamaan garis lurus. Bahwa bentuk umum dari persamaan garis lurus adalah $y=ax+b$. Siswa diminta membedakan mana yang garis lurus mana yang bukan. Kemudian siswa diberi contoh menggambarannya di bidang cartesius seperti saat menggambar grafik fungsi. Kemudian jika hanya dengan dua titik saja. Kemudian diberi latihan untuk menggambar	-	-

			sendiri sebanyak 7 soal seperti diatas, sehingga dijadikan PR.		
11:35 – 12:15	Pendampingan Shalat berjamaah	Mendampingi shalat berjamaah yang putra pada sesi 1 dan yang putri pada sesi 2. Kemudian melipat karpet agar tidak terkena kotoran burung wallet	-	-	
19:00-23:00	Mempersiapkan perangkat pembelajaran	Mengumpulkan informasi, mencari materi bab Gradien untuk minggu depan. Membuat RPP dan instrument penilaian	Pada saat micro teaching pernah membuat sempat mencari agar tidak buat lagi namun tidak ada. Jadi tidak jadi	Memulailah dari awal	
Akumulasi jam efektif 9 jam 15 menit					

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Ali Mahmudi, M.Pd.
NIP. 19730623 199903 1 001


Guru Pembimbing



Sulbiyah, S.Pd
NIP. 19620601 198111 2 002

Sleman, 21 September 2015

Mahasiswa PPL,



Novia Nuraini
NIM. 12301241018



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
MINGGU KEEMPAT

F02

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 2 Tempel
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel
Guru Pembimbing : Sulbiyah, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Novia Nuraini
No. Mahasiswa : 12301241018
Fakultas/jur/prodi : MIPA/Pendidikan Matematika
Dosen Pembimbing : Ella Wulandari, M.A.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 21 September 2015				
	07:00 – 07:40	Upacara Bendera	Petugas upacara adalah kelas VIIIA. Sudah cukup bagus. Persiapannya juga cukup, namun ada koreksi-koreksi kecil dalam pelaksanaannya. Yaitu pada pembawa teks Pancasila dan peserta upacara.	Persiapan untuk menata kelengkapan upacara kurang dan saat upacara dimulai peserta upacara belum siap sepenuhnya karena masih ada yang di luar lapangan upacara.	Lebih tertib lagi agar bisa dimulai dengan khidmat.
	07:40 – 08:00	Briefing bersama guru	Pada briefing ini diperoleh beberapa informasi diantaranya: Tanggal 23 LIBUR 20 Sept pelepasan Bp. Sarini 25 Sept, manasik Haji dan makan	-	-

		bersama dengan peserta seluruh warga sekolah. Dresscode untuk manasih haji adalah pakaian ihram. Menggunakan sandal 3-4 okt, pendampingan kurikulum 2013 di SMP 1 Sleman dan untuk semua mapel kecuali agama dan bhs jawa. Namun laboran, pustakawan dan PK disarankan untuk ikut. 18-19 okt, Kurikulum nasional diberlakukan 28 sept UTS, tapi soal baru masuk 12.		
08:00 – 09:25	Praktik mengajar kelas VIII C	Melukis grafik fungsi, contoh soal ada di BSE nomor 2 dan 3. Siswa yang hadir 31 siswa dan tidak masuk 1 (Arif Subekti)	Sempat terjadi kesalah fahaman dengan guru pamong sehingga saya fikir untuk materi kelas VIII E saat ini adalah gradien garis. Namun pada kenyataannya grafik fungsi belum di bahas pada kelas ini sehingga tidak ada persiapan berupa RPP khusus dll.	Sebaiknya komunikasi mengenai pembelajaran di komunikasikan dengan baik sehingga tidak menimbulkan miskomunikasi. Selain itu buku yang di acu sebagai alur pembelajaran juga perlu didiskusikan mengingat buku yang di gunakan di kelas A, B, C berbeda dengan di kelas D dan E.
09:25 – 10:10	Persiapan mengajar	Memepersiapkan materi dan kegiatan pembelajaran sederhana yang di tulis di buku agenda PPL.	Keterbatasan waktu	Jangan ada mis komunikasi

10:15 – 11:25	Praktik mengajar kelas VIII E	<p>Melukis grafik fungsi. Pelajaran diawali dengan sesi motivasi dan cerita ringan tentang matematika. Kemudian dilanjutkan apersepsi mengenai nilai fungsi. Masuk ke pelajaran utama yaitu melukis grafik fungsi, yang pertama dijelaskan adalah grafik. Mngingat kembali cara melukis di bidang cartesius jika diketahui titiknya. Kemudian dilanjutkan contoh soal yaitu melukis grafik fungsi</p> $F(x)=x+3, 0 \leq x \leq 4$ $F(x)=x^2, -2 \leq x \leq 2, x \in \mathbb{Z}$ $F(x)=x^2, -2 \leq x \leq 2, x \in \mathbb{R}$ <p>Dan latihan soal yang ada di buku BSE halaman 50 nomor 2. Siswa diminta mengerjakan dan kemudian maju kedepan kelas untuk mempresentasikan.</p>	Sempat terjadi kesalahan fahaman dengan guru pamong sehingga saya fikir untuk materi kelas VIII E saat ini adalah gradien garis. Namun pada kenyataannya grafik fungsi belum dibahas pada kelas ini sehingga tidak ada persiapan berupa RPP khusus dll.	Sebaiknya komunikasi mengenai pembelajaran di komunikasikan dengan baik sehingga tidak menimbulkan miskomunikasi. Selain itu buku yang di acu sebagai alur pembelajaran juga perlu didiskusikan mengingat buku yang di gunakan di kelas A, B, C berbeda dengan di kelas D dan E
11:30 – 12:10	Pendampingan shalat berjamaah	Mendampingi shalat berjamaah yang putra pada sesi 1 dan yang putri pada sesi 2. Kemudian melipat karpet agar tidak terkena kotoran burung wallet	-	-
12:10-13:30	Konsultasi	Karena hari jumat akan dilaksanakan manasik haji, hari rabu dan kamis ada hari libur, sedangkan	Waktu yang singkat karena guru pamong akan pulang.	-

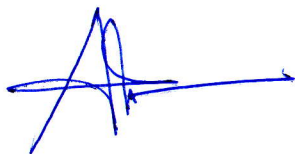
			selasa sudah kuliah dan tidak bisa praktik di sekolah, maka hari ini digunakan konsultasi dengan hasil membicarakan kelengkapan berkas PPL, jam efektif, hasil praktik mengajar mandiri dan lain lain		
	Akumulasi jam efektif 6 jam 30 menit				
2	Selasa, 22 September	Penyusunan Laporan	Mencicil lampiran laporan.	Kurang focus karena sambil mengerjakan LPJ	Fokus
	Akumulasi jam efektif nya adalah 4 jam.				
3	Rabu, Kamis 23-24 September 2015	LIBUR HARI RAYA IDUL ADHA			
	Kamis, 19:00-21:00	Menyusun RPP	Menyusun RPP Bentuk Fungsi dan Nilai Fungsi untuk pelajaran di kelas VIII B.	Mengerjakan seadanya karena signal wifi cukup sulit	
	Akumulasi jam efektif adalah 2 jam				
4	Jumat, 25 September	Manasik Haji SMP 2 Tempel			
5	Sabtu, 26 September 2015 07:00 - 08:10	Persiapan Mengajar	Mempersiapkan materi bentuk fungsi, nilai fungsi dan soal untuk review pada siang hari nanti.	Waktu persiapan kurang sehingga pada bagian bentuk fungsi dan nilai fungsi latihan soalnya hanya mengambil pada buku.	Perlu perencanaan yang matang untuk pembelajaran meskipun waktu sangat sedikit.

	08:10 – 08:40	Konsultasi/ Bimbingan	Membahas mengenai perilaku siswa di kelas. Bagaimana mengatasi siswa yang cenderung hyperaktif seperti mayoritas siswa kelas E dan putra di kelas A. Kemudian membahas mengenai butir UTS untuk siswa bahwasanya materi UTS adalah sampai pada fungsi dan belum masuk ke garis.		
	08:40 – 10:15	Praktik Mengajar kelas VIII B	Mengajarkan Bentuk Fungsi dan Nilai Fungsi. Apersepsinya adalah mengenai rumus fungsi. Kemudian mengingat kembali cara membuat grafik yang telah diajarkan sebelumnya. Setelah itu diberi sedikit penjelasan mengenai nilai fungsi dan di beri contoh. Latihan soalnya ada pada buku namun sedikit di modifikasi. Begitu pula untuk bentuk fungsi. Siswa mengerjakan berpasang-pasangan dan setelahnya mempresentasikan di depan kelas	Siswa masih malu malu saat presentasi di depan kelas sehingga banyak yang saling menunjuk teman lainnya.	Perlu dibiasakan agar siswa berani untuk presentasi di depan kelas.
	10:15 – 11:20	Praktek mengajar kelas VIII C	Review materi aljabar dan fungsi. Pada praktik mengajar kali ini, sesuai dengan materi yang akan di ujikan di UTS, maka kami mereview pembelajaran sebelumnya.	-	-

11:20 – 11:35	Bersih-bersih kelas untuk persiapan UTS	Acara ini diisi dengan piket kebersihan dan membagikan kartu ujian kepada siswa. Karena terdapat 3 orang yang tidak masuk, maka milik 1 orang dititipkan oleh teman dan 2 kartu lainnya dititipkan ke guru.	Saat bersih-bersih, siswa yang bersih-bersih hanya siswa-siswa putri dan yang putra sudah bersiap untuk pulang di depan kelas.	Sebaiknya menyuruh siswa meletakkan tas nya di dalam kelas agar tidak pulang.
11:35 -12:10	Pendampingan shalat dzuhur berjamaah	Siswa putra shalat terlebih dahulu kemudian siswa putri.	-	-
12:10 – 13:30	Tambahan materi pembelajaran untuk kelas VIII A	Menjelaskan bentuk fungsi dan nilai fungsi kepada siswa putri kelas A sejumlah 14 orang. Suasana cukup tenang sehingga pembelajaran lebih kondusif serta materi pembelajarannya pun lebih cepat tersampaikan.	-	-
Akumulasi jam efektif 6 jam 30 menit				

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Ali Mahmudi, M.Pd.
NIP. 19730623 199903 1 001

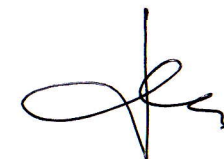
Guru Pembimbing



Sulbiyah, S.Pd
NIP. 19620601 1981112002

Sleman, 28 September 2015

Mahasiswa PPL,



Novia Nuraini
NIM. 12301241018



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

MINGGU KELIMA

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 2 Tempel
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel
Guru Pembimbing : Sulbiyah, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Novia Nuraini
No. Mahasiswa : 12301241018
Fakultas/jur/prodi : MIPA/Pendidikan Matematika
Dosen Pembimbing : Ella Wulandari, M.A.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 28 September 2015	Menyusun laporan (3 Jam)	Lampiran Catatan harian	Harus melengkapi kekurangan deskripsi nya	Kerjakan segera setiap hari
	Selasa, 29 September 2015	Menyusun laporan (3 Jam)	Lampiran Catatan harian	Harus melengkapi kekurangan deskripsi nya	Kerjakan segera setiap hari
	Rabu, 30 September 2015	Menyusun laporan (4 jam)	BAB I	Deskripsi yang cukup panjang	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Ali Mahmudi, M.Pd.

NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

Sulbiyah, S.Pd

NIP. 19620601 1981112002

Sleman, 3 Oktober 2015

Mahasiswa PPL,

Novia Nuraini

NIM. 12301241018



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
MINGGU KEENAM

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga	: SMP N 2 Tempel	Nama Mahasiswa	: Novia Nuraini
Alamat Sekolah/Lembaga	: Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel	No. Mahasiswa	: 12301241018
Guru Pembimbing	: Sulbiyah, S.Pd.	Fakultas/jur/prodi	: MIPA/Pendidikan Matematika
		Dosen Pembimbing	: Ella Wulandari, M.A.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat, 16 Oktober 2015	Analisis Butir Soal (4 jam)	Mengambil naskah soal dan jawaban siswa di SMP N 2 Tempel kemudian entri data 1010 untuk analisis	Dilakukan secara manual sehingga cukup sulit untuk entri data	Coba gunakan software
2	Sabtu, 17 oktober 2015	Analisis Butir Soal (6 jam)	Entri data di MS Excel kelas A, B dan C sekaligus benar salahnya juga ditulis dengan 1 0 1 0. 1 untuk jawaban benar dan 0 untuk jawaban salah.	Dilakukan secara manual sehingga cukup sulit untuk entri data	Coba gunakan software
3	Senin, 19 Oktober 2015	Konsultasi DPL Prodi	Sudah seberapa jauh progress laporan dan pelaksanaan PPL. Membicarakan penilaian dan buku kuning.	Sulit bertemu pak Ali karena beliau sibuk	Manfaatkan waktu sebaik mungkin
4	Rabu, 21 Oktober 2015	Analisis Butir Soal (3 jam)	Memindah data yang ada sebelumnya dari MS Excel manual	Sudah entri sebelumnya tapi harus entri lagi setelah entri	Langsung cari software dulu saja.

			ke soft ware.	manual. Bekerja 2 kali.	
5	Kamis, 22 Oktober 2015	Analisis Butir Soal (2 jam)	Editing hasil analisis kelas VIIIA, VIIIB, dan VIIC kemudian di print untuk siap diberikan pada guru pamong	Editing agak sulit karena harus per sheet editnya.	Cari cara agar bisa sekaligus
6	Jumat, 23 Oktober 2015	Analisis Butir Soal (3 Jam)	Entri data kelas VIII D dan VIII E kemudian dianalisis hingga editing di field yang bisa di print.	Datanya banyak dan harus entri sendiri	Minta bantuan teman.
7	Sabtu, 24 Oktober 2015	Menyusun laporan (5 jam)	BAB II dan BAB III	Kurang focus.	Carilah tempat yang sepi dan nyaman
9	Selasa, 27 Oktober 2015	Menyusun laporan (6 jam)	Melengkapi isi lampiran	Banyak data dari laptop lama yang hilang sehingga seperti RPP dan beberapa lainnya harus mengulang lagi	Backup selalu di email
10	Rabu, 28 Oktober 2015	Menyusun laporan (5jam)	Merapikan Isi laporan	Setelah file lengkap hal yang terkahir adalah merapikan jadi cukup	

Mengetahui,

Sleman, 3 Oktober 2015

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,



Ali Mahmudi, M.Pd.
NIP. 19730623 199903 1 001



Sulbiyah, S.Pd
NIP. 19620601 1981112002



Novia Nuraini
NIM. 12301241018

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 2 TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

HARI	JAM	KELAS VII								KELAS VIII								KELAS IX													
		A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE	A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE	A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE
SENIN	1. 07.00-07.40	UPACARA BENDERA								UPACARA BENDERA								UPACARA BENDERA													
	07.40-08.00	KEGIATAN KEAGAMAAN								KEGIATAN KEAGAMAAN								KEGIATAN KEAGAMAAN													
	2. 08.00-08.40	Bhs Indo	9	IPA	17	B Inggris	11	B Jawa	29	Matematika	13	PKn	5	Penjas	26	Matematika	14	IPS	22	IPA	18	B Inggris	10	Penjas	25	Matematika	15	S Budaya	23	IPA	
	3. 08.40-09.20	Bhs Indo	9	B Inggris	11	BK	31	B Jawa	29	Matematika	13	PKn	5	Penjas	26	Matematika	14	IPS	22	IPA	18	IPA	16	Penjas	25	Matematika	15	S Budaya	23	Bhs Indo	
	09.20-09.35	ISTIRAHAT I								ISTIRAHAT I								ISTIRAHAT I													
	4. 09.35-10.15	IPS	22	B Inggris	11	IPS	20	Matematika	13	IPA	17	BK	30	Penjas	26	P A Islam	1	Ketramp	27	IPA	18	IPA	16	Penjas	25	B Inggris	10	Matematika	15	Bhs Indo	
	5. 10.15-10.55	IPS	22	B Jawa	28	IPS	20	Matematika	13	IPA	17	IPA	19	Bhs Indo	8	P A Islam	1	Ketramp	27	Matematika	14	S.BudTari	24	Bhs Indo	7	IPS	21	Matematika	15	S Budaya	
	6. 10.55-11.35	BK	31	B Jawa	28	Bhs Indo	9	B Inggris	11	IPA	17	IPA	19	Bhs Indo	8	S.BudTari	24	P A Islam	1	Matematika	14	Matematika	15	Bhs Indo	7	IPS	21	B Inggris	10	S Budaya	
11.35-12.10	ISTIRAHAT II								ISTIRAHAT II								ISTIRAHAT II														
7. 12.10-12.50	IPA	17	Bhs Indo	9	Matematika	13	B Inggris	11	B Jawa	28	Matematika	14	IPA	19	IPA	18	P A Islam	1	Bhs Indo	8	B Inggris	10	IPA	16	Bhs Indo	7	IPS	21	Ketramp		
8. 12.50-13.30	IPA	17	Bhs Indo	9	Matematika	13	B Inggris	11	B Jawa	28	Matematika	14	IPA	19	IPA	18	P A Islam	1	Bhs Indo	8	B Inggris	10	IPA	16	Bhs Indo	7	IPS	21	Ketramp		
SELASA	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN								KEGIATAN KEAGAMAAN								KEGIATAN KEAGAMAAN													
	1. 07.20-08.00	ULANGAN SELASA BERSAMA								ULANGAN SELASA BERSAMA								ULANGAN SELASA BERSAMA													
	2. 08.00-08.40	Penjas	25	PKn	5	Matematika	13	B Inggris	11	P A Islam	2	B Inggris	12	P Agama	1/3/4	BK	30	Penjas	26	Matematika	14	B Jawa	28	S Budaya	23	IPA	16	B Inggris	10	Matem	
	3. 08.40-09.20	Penjas	25	PKn	5	Matematika	13	B Inggris	11	P A Islam	2	B Inggris	12	P Agama	1/3/4	Bhs Indo	8	Penjas	26	Matematika	14	B Jawa	28	S Budaya	23	IPA	16	B Inggris	10	Matem	
	09.20-09.35	ISTIRAHAT I								ISTIRAHAT I								ISTIRAHAT I													
	4. 09.35-10.15	Penjas	25	Bhs Indo	9	IPA	17	P A Islam	2	Matematika	13	S.BudTari	24	P Agama	1/3/4	IPA	18	Penjas	26	IPS	22	Matematika	15	Ketramp	27	IPA	16	B Jawa	28	IPS	
	5. 10.15-10.55	B Inggris	11	Bhs Indo	9	IPS	20	P A Islam	2	PKn	5	Bhs Indo	8	B Inggris	12	IPA	18	Matematika	14	P Agama	1/3	Matematika	15	Ketramp	27	B Inggris	10	B Jawa	28	IPS	
	6. 10.55-11.35	B Inggris	11	S Budaya	23	IPS	20	IPA	17	PKn	5	Bhs Indo	8	B Inggris	12	Matematika	14	IPA	18	BK	30	Bhs Indo	7	IPA	16	B Inggris	10	Matematika	15	P Agama	
11.35-12.10	ISTIRAHAT II								ISTIRAHAT II								ISTIRAHAT II														
7. 12.10-12.50	S.BudTari	24	P Agama	2/3	Bhs Indo	9	IPA	17	Ketramp	27	Matematika	14	IPS	22	B Inggris	12	IPA	18	Bhs Indo	8	IPS	21	IPA	16	PKn	5	Bhs Indo	7	P Agama		
8. 12.50-13.30	S.BudTari	24	P Agama	2/3	Bhs Indo	9	IPA	17	Ketramp	27	Matematika	14	IPS	22	B Inggris	12	IPA	18	Bhs Indo	8	IPS	21	B Inggris	10	PKn	5	Bhs Indo	7	P Agama		
RABU	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN								KEGIATAN KEAGAMAAN								KEGIATAN KEAGAMAAN													
	1. 07.20-08.00	Bhs Indo	9	Ketramp	28	B Inggris	11	Penjas	26	IPS	20	IPS	23	Matematika	14	P A Islam	1	B Inggris	12	B Jawa	28	PKn	5	IPS	21	Matematika	15	Penjas	25	B Inggris	
	2. 08.00-08.40	P A Islam	2	Ketramp	28	B Inggris	11	Penjas	26	IPS	20	IPS	23	S.BudTari	24	S Budaya	23	B Inggris	12	B Jawa	28	PKn	5	IPS	21	Matematika	15	Penjas	25	B Inggris	
	3. 08.40-09.20	P A Islam	2	Bhs Indo	9	IPA	17	Penjas	26	B Inggris	11	IPA	19	Bhs Indo	8	S Budaya	23	Matematika	14	B Inggris	12	B Inggris	10	P Agama	1/3	S.BudTari	24	Penjas	25	BK	
	09.20-09.35	ISTIRAHAT II								ISTIRAHAT II								ISTIRAHAT II													
	4. 09.35-10.15	Matematika	13	P Agama	2/3	Ketramp	27	PKn	5	B Inggris	11	B Inggris	12	Bhs Indo	8	IPS	22	B Jawa	28	S Budaya	23	B Inggris	10	P Agama	1/3	Penjas	25	Bhs Indo	7	IPA	
	5. 10.15-10.55	Matematika	13	IPA	17	Ketramp	27	PKn	5	P A Islam	2	B Inggris	12	IPA	19	IPS	22	B Jawa	28	S Budaya	23	BK	29	P Agama	1/3	Penjas	25	Bhs Indo	7	IPA	
	6. 10.55-11.35	Ketramp	28	S.BudTari	24	P A Islam	2	Matematika	13	Bhs Indo	9	B Jawa	28	IPA	19	B Inggris	12	Bhs Indo	8	P Agama	1/3	S Budaya	23	Matematika	15	Penjas	25	IPA	16	PKn	
	11.35-12.10	ISTIRAHAT I								ISTIRAHAT I								ISTIRAHAT I													
7.12.10-12.50	Ketramp	28	S.BudTari	24	P A Islam	2	Matematika	13	Bhs Indo	9	B Jawa	28	IPA	19	B Inggris	12	Bhs Indo	8	P Agama	1/3	S Budaya	23	Bhs Indo	7	BK	30	IPA	16	PKn		

JAM	KELAS VII										KELAS VIII										KELAS IX									
	A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE	A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE	A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE
07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN										KEGIATAN KEAGAMAAN										KEGIATAN KEAGAMAAN									
1. 07.20-08.00	PKn	5	Penjas	25	Bhs Indo	9	S.BudTari	25	IPA	17	PA Islam	1	Matematika	14	Penjas	26	IPA	18	B Inggris	11	IPA	16	Matematika	15	IPS	21	Ketramp	27	Bhs Indo	1
2. 08.00-08.40	PKn	5	Penjas	25	Bhs Indo	9	S.BudTari	25	IPA	17	PA Islam	1	Matematika	14	Penjas	26	IPA	18	B Inggris	11	IPA	16	Matematika	15	IPS	21	Ketramp	27	Bhs Indo	1
3. 08.40-09.20	B Jawa	28	Penjas	25	Matematika	13	BK	31	B Inggris	11	PA Islam	1	BK	30	Penjas	26	IPA	18	B Inggris	11	Ketramp	27	B Inggris	10	IPA	16	PKn	5	Matematika	1
09.20-09.35	ISTIRAHAT I										ISTIRAHAT I										ISTIRAHAT I									
4. 09.35-10.15	B Jawa	28	B Inggris	11	IPA	17	IPS	20	Bhs Indo	9	IPS	22	B Inggris	12	Matematika	14	Bhs Indo	8	Penjas	26	Ketramp	27	IPS	21	IPA	16	PKn	5	S.BudTari	1
5. 10.15-10.55	Matematika	13	B Inggris	11	IPA	17	IPS	20	Bhs Indo	9	IPS	22	B Inggris	12	Matematika	14	Bhs Indo	8	Penjas	26	PA Islam	1	IPS	21	Matematika	15	Bhs Indo	7	B Inggris	1
6. 10.55-11.35	IPA	17	IPS	20	B Inggris	11	Bhs Indo	9	Matematika	13	Ketramp	27	IPS	22	Bhs Indo	8	B Inggris	12	Penjas	26	PA Islam	1	Bhs Indo	7	S Budaya	23	B Inggris	10	B Jawa	1
11.35-12.10	ISTIRAHAT II										ISTIRAHAT II										ISTIRAHAT II									
7. 12.10-12..50	IPA	17	IPS	20	B Inggris	11	Bhs Indo	9	Matematika	13	Ketramp	27	IPS	22	Bhs Indo	8	B Inggris	12	S.BudTari	24	PA Islam	1	Bhs Indo	7	S Budaya	23	B Inggris	10	B Jawa	1
8.12.50-13.30	PROGRAM PENDAMPINGAN										PROGRAM PENDAMPINGAN										PROGRAM PENDAMPINGAN									
1.07.00-07.40	S Budaya	23	Matematika	13	PA Islam	2	IPA	17	Penjas	26	Matematika	14	B Jawa	28	IPS	22	S.BudTari	24	Ketramp	27	Penjas	25	PKn	5	B Inggris	10	IPA	16	Bhs Indo	1
2.07.40-08.20	PA Islam	2	Matematika	13	S Budaya	23	IPA	17	Penjas	26	Bhs Indo	8	B Jawa	28	IPS	22	BK	30	Ketramp	27	Penjas	25	PKn	5	B Inggris	10	Matematika	15	IPS	1
3.08.20-09.00	B Inggris	11	Matematika	13	PKn	5	PA Islam	2	Penjas	26	Bhs Indo	8	IPA	19	B Jawa	28	S Budaya	23	Matematika	14	Penjas	25	IPA	16	Bhs Indo	7	Matematika	15	IPS	1
09.00-09.15	ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										ISTIRAHAT									
4.09.15-09.55	IPA	17	IPS	20	PKn	5	Bhs Indo	9	B Inggris	11	IPA	19	Bhs Indo	8	B Jawa	28	S Budaya	23	IPS	22	IPA	16	Matematika	15	Bhs Indo	7	PA Islam	1	Penjas	1
5.09.55-10.35	Bhs Indo	9	IPS	20	S.BudTari	24	Ketramp	27	B Inggris	11	IPA	19	S Budaya	23	Bhs Indo	8	Matematika	14	IPS	22	Bhs Indo	7	Matematika	15	B Jawa	28	PA Islam	1	Penjas	1
6.10.35-11.15	Bhs Indo	9	B Inggris	11	S.BudTari	24	Ketramp	27	BK	31	IPA	19	S Budaya	23	Bhs Indo	8	Matematika	14	IPS	22	Bhs Indo	7	BK	29	B Jawa	28	PA Islam	1	Penjas	1
07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN										KEGIATAN KEAGAMAAN										KEGIATAN KEAGAMAAN									
1. 07.20-08.00	B Inggris	11	Matematika	13	Penjas	25	S Budaya	23	Bhs Indo	9	Penjas	26	PKn	5	PKn	6	IPS	22	IPA	18	Matematika	15	S.BudTari	24	Ketramp	27	IPS	21	B Inggris	1
2. 08.00-08.40	B Inggris	11	Matematika	13	Penjas	25	IPS	20	S Budaya	23	Penjas	26	PKn	5	PKn	6	IPS	22	IPA	18	Matematika	15	B Jawa	28	Ketramp	27	IPS	21	B Inggris	1
3. 08.40-09.20	Matematika	13	IPA	17	Penjas	25	IPS	20	S.BudTari	24	Penjas	26	Matematika	14	Ketramp	27	PKn	6	IPA	18	IPS	21	B Jawa	28	Bhs Indo	7	IPA	16	Matematika	1
09.20-09.35	ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										ISTIRAHAT									
4. 09.35-10.15	Matematika	13	IPA	17	B Jawa	28	Bhs Indo	9	S.BudTari	24	S Budaya	23	Matematika	14	Ketramp	27	PKn	6	Bhs Indo	8	IPS	21	B Inggris	10	PA Islam	1	IPA	16	Matematika	1
5. 10.15-10.55	IPS	22	IPA	17	B Jawa	28	Bhs Indo	9	IPS	20	S Budaya	23	Ketramp	27	IPA	18	Bhs Indo	8	PKn	6	Bhs Indo	7	B Inggris	10	PA Islam	1	BK	30	IPA	1
6. 10.55-11.35	IPS	22	BK	31	IPA	17	Matematika	13	IPS	20	Bhs Indo	8	Ketramp	27	IPA	18	Matematika	14	PKn	6	Bhs Indo	7	B Inggris	10	PA Islam	1	S.BudTari	24	IPA	1

Mengetahui
Pengawas Dinas Pendidikan
Pemuda dan Olahraga
Kabupaten Sleman

Drs. Tata Nurwadi
NIP.19561212197903 1 010

Tempel, 20 Agustus 2015
Kepala Sekolah
H. Sudarto, S.Pd
NIP.19570806 198303 1 020
PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 TEMPEL

H.Sudarto, S.Pd
NIP.19570806 198303 1 020

Jadwal Mengajar

Kelas VIII SMP N 2 TEMPEL

Adapun kegiatan mengajar yang penulis laksanakan adalah sebagai berikut :

No	Hari/Tanggal	Kelas	Waktu	Materi
1	Kamis, 13 Agustus 2015	VIII C	09.35-10.55	Selisih dua kuadrat, memfaktorkan bentuk $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$
2	Jumat 14 Agustus 2015	VIII D	2x40 menit, 10:00-11:15	memfaktorkan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$.
3	Sabtu 15 Agustus 2015	VIII E	1x40 menit, 10:15-11:00	Selisih dua kuadrat, memfaktorkan bentuk $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$
4	Selasa 18 Agustus 2015	VIII C	1x40 menit, 07:20-08:10	Mengulang kembali selisih 2 kuadrat
		VIII A	1x40 menit, 09:35-10:15	Mengulang kembali faktorisasi $x^2 \pm 2xy + y^2 = (x \pm y)^2$
		VIII E	2x40 menit, 10:15-11:35	Praktik kolaborasi 'Menguraikan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ ke dalam faktor-faktornya' .
5	Rabu, 19 Agustus 2015	VIII D	2x40 menit, 08:40-10:15	Mengulang kembali selisih 2 kuadrat
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	VIII B	2x40 menit, 08:40- 10:15	faktorisasi aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$
7	Selasa 15 September 2015	VIII E	2x40 menit, 08:00-09:20	membahas PR dan Review materi Al-jabar
		VIII D	1x40 menit, 10:15-10:55	Permasalahan Fungsi dalam kehidupan sehari-hari
		VIII C	2x40 menit, 10:00-11:40	Membahas PR dan fungsi di kehidupan sehari-hari
8	Rabu, 16 September 2015	VIII A	2x40 menit, 07:20-08:40	Melukis Grafik fungsi
		VIII B	1x40 menit, 08:40-09:40	Banyaknya pemetaan fungsi
		VIII D	2x40 menit, 10:15-10:55	Review materi aljabar (Membahas Soal)
9	Kamis, 17 September 2015	VIII B	2x40 menit, 07:20-08:40	Materi korespondensi 1-1, Banyaknya pemetaan, Rumus Fungsi

9	Kamis, 17 September 2015	VIII A	2x40 menit	Rumus Fungsi dan Nilai Fungsi
10	Sabtu, 19 September 2015	VIII D	1x40 menit, 07:20-08:00	Persamaan Garis Lurus
		VIII B	2x40 menit, 08:40-10:15	Menggambar Grafik Fungsi dan Nilai Fungsi
		VIII C	2x40 menit, 10:20-11:35	Persamaan Garis Lurus
11	Senin, 21 September 2015	VIII C	2x40 menit, 08:00-09:25	Menggambar Grafik Fungsi
		VIII E	2x40 menit, 10:15-11:25	Melukis Grafik Fungsi
12	Sabtu, 26 September 2015	VIII B	2x40 menit, 08:40-10:15	Melukis Grafik Fungsi
		VIII C	2x40 menit, 10:15-11:20	Review Materi Aljabar dan fungsi sebelum UTS

Sleman, 3 Oktober 2015
Mahasiswa PPL,

Novia Nuraini
NIM. 12301241018

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing

Ali Mahmudi, M.Pd.
NIP. 19730623 199903 1 001

Sulbiyah,S.Pd
NIP. 19620601 1981112002

9	Kamis, 17 September 2015	VIII A	2x40 menit	Rumus Fungsi dan Nilai Fungsi
10	Sabtu, 19 September 2015	VIII D	1x40 menit, 07:20-08:00	Persamaan Garis Lurus
		VIII B	2x40 menit, 08:40-10:15	Menggambar Grafik Fungsi dan Nilai Fungsi
		VIII C	2x40 menit, 10:20-11:35	Persamaan Garis Lurus
11	Senin, 21 September 2015	VIII C	2x40 menit, 08:00-09:25	Menggambar Grafik Fungsi
		VIII E	2x40 menit, 10:15-11:25	Melukis Grafik Fungsi
12	Sabtu, 26 September 2015	VIII B	2x40 menit, 08:40-10:15	Melukis Grafik Fungsi
		VIII C	2x40 menit, 10:15-11:20	Review Materi Aljabar dan fungsi sebelum UTS

Sleman, 3 Oktober 2015
Mahasiswa PPL,



Novia Nuraini
NIM. 12301241018

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Ali Mahmudi, M.Pd.
NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing



Sulbiyah, S.Pd
NIP. 19620601 1981112002



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

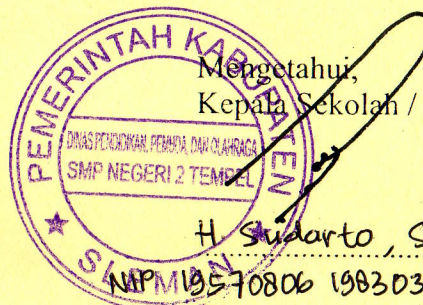
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 2 Tempel
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Balangan, Barongan, Banyuwangi, Tempel Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 749070
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Ali Mahmudi, M. Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 16

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	Sabtu, 23 Agustus 15	2	Penyusunan pembelajaran / RPP		
2	Jumat, 18 September 15	1	Observasi pembelajaran		
3	Jumat, 2 Oktober 15	1	Bimbingan analisis butir soal		
4	Jumat, 23 Oktober 15	1	Laporan PPL		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

H. Sudarto, S. Pd.

NPM 19570806 198303 1 020

Sleman, 23 Oktober 2015

Mhs PPL/ Magang III Prodi Matematika

NOVIA NURAINI
Nim: 12301241018

LAMPIRAN 4

Perangkat Pembelajaran

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SEMESTER KE 1

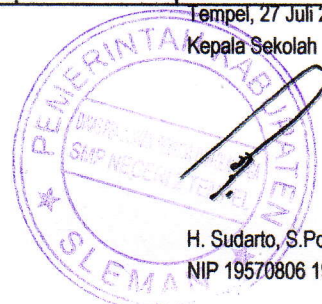
Juli 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	5	12	19	26	11 - 13 Juni 2015	PPDB KKO	6-7 Juli 2015	Pendaftaran Ulang PPDB KKO
Senin	6	13	20	27	14 - 15 Juni 2015	Seleksi PPDB KKO	27 Juli 2015	Pemulaan Thn Pel 2015/2016
Selasa	7	14	21	28	1 - 25 Juli 2015	Libur Sem II Th. Pel 2014/2015	27-29 Juli 2015	MOS
Rabu	1	8	15	22		dan Libur seputar Idhul Fitri 1346 H	6-8 Juli 2015	PPDB Kelas Reguler
Kamis	2	9	16	23	2 Juli 2015	Workshop Penyasn Pengkt KBM Sm I	9 Juli 2015	Pengumuman PPDB Kelas Reguler
Jumat	3	10	17	24	6 - 7 Juli 2015	Pesantren Kilat	10-11 Juli 2015	Pendaftaran Ulang PPDB Kelas Reguler
Sabtu	4	11	18	25	6 Juli 2015	Pengumuman PPDB KKO	Juli 2015	Jumlah hari sekolah = 5 hari
Agustus 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	2	9	16	23	10 Agust 2015	Awal Kegiatan Ektrakurikuler		
Senin	3	10	17	24	17 Agust 2015	Upacara HUT Kemerdekaan R.I.		
Selasa	4	11	18	25	24-31 Agst 2015	Supervisi Kunjungan Kelas		
Rabu	5	12	19	26				
Kamis	6	13	20	27				
Jumat	7	14	21	28				
Sabtu	1	8	15	22			Agustus 2015	Jumlah hari sekolah = 25 hari
September 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	6	13	20	27	1-5 Sept 2015	Supervisi Kunjungan Kelas		
Senin	7	14	21	28	7 Sept 2015	Pemulaan Les Kelas VII, VIII, IX		
Selasa	1	8	15	22	7-8 Sept 2015	TPM ke-1		
Rabu	2	9	16	23	24 Sept 2015	Idhul Adha 1436 H		
Kamis	3	10	17	24	26 Sept 2015	Pelaksanaan Latihan Qurban		
Jumat	4	11	18	25	19Sept 2015	Akhir Pengumpulan Kisi-kisi + Soal UAS		
Sabtu	5	12	19	26	28-30Sept 2015	Ulangan Tengah Semester	Sept 2015	Jumlah hari sekolah = 25 hari
Oktober 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	4	11	18	25	1-3 Okt 2015	Ulangan Tengah Semester		
Senin	5	12	19	26	12-13 Okt 2015	Latihan UN Ke-1 (Sekolah)		
Selasa	6	13	20	27	14 Okt 2015	Libur Tahun baru Hijriah (1437 H)		
Rabu	7	14	21	28	15-17 Okt 2015	Rapat MPK (Pemilihan Pengurus OSIS)		
Kamis	1	8	15	22	24 - 25 Okt 2015	LDK Pengurus OSIS		
Jumat	2	9	16	23	26-31 Okt 2015	Supervisi Kunjungan Kelas + PKG		
Sabtu	3	10	17	24	28 Okt 2015	Pelantikan Pengurus OSIS	Okt 2015	Jumlah hari sekolah = 26 hari
November 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	4-5 Okt 2015	Latihan UN Ke-2 (Kemitraan Tempel-Seyegan)		
Senin	2	9	16	23	21 Nov 2015	Akhir Pengumpulan Kisi-kisi + Soal UAS		
Selasa	3	10	17	24	25 Nov 2015	Libur Khusus Hari Guru Nasional		
Rabu	4	11	18	25	30 Nov 2015	Ulangan Akhir Semester		
Kamis	5	12	19	26				
Jumat	6	13	20	27				
Sabtu	7	14	21	28			Nov 2015	Jumlah hari sekolah = 24 hari
Desember 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	6	13	20	27	1-5 Des 2015	Ulangan Akhir Semester	21 Des 2015-2 Jan 2016	Libur Semester I
Senin	7	14	21	28	7-12 Des 2015	Ulangan Perbaikan	24 Des 2015	Libur Hari Raya Natal
Selasa	1	8	15	22	14-15 Des 2015	Latihan UN Ke-3 (MKKS Kabupaten)	25 Des 2015	Workshop Ppenyusunan Perangkat KBM
Rabu	2	9	16	23	14-15 Des 2015	Porsenitas	21-22 Des 2015	Semester II
Kamis	3	10	17	24	16-17 Des 2015	Latihan UN Ke-4 (Kemitraan Tempel-Seyegan)		
Jumat	4	11	18	25	15-18 Des 2015	Porsenitas		
Sabtu	5	12	19	26	19 Des 2015	Penerimaan Rapor	Des 2015	Jumlah hari sekolah = 16 hari

Jum Jumlah Hari Sekolah Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016 = 121 hari.

Jum Jumlah Hari Sekolah Tahun Pelajaran 2015/2016 = 265 hari.

Jumlah Hari Sekolah Kelas VII, VIII Tahun Pelajaran 2015/2016 = 265 hari.

Jumlah Hari Sekolah Kelas IX Tahun Pelajaran 2015/2016 = 253 hari.



H. Sudarto, S.Pd.

NIP 19570806 198303 1 020

DAFTAR KEHADIRAN DAN POINT KEAKTIFAN PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran: Matematika
Kelas : VIII A

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Tahun Ajaran : 2015/2016

No	NAMA PESERTA	Kehadiran					Keaktifan				
		13/8	16/8	17/8			13/8	16/8	17/8		
1	Adam Maulana	.	.	.				+			
2	Akbar Maulana	.	.	.				+			
3	Alfi Dwi Setya Putra	.	.	.				+			
4	Amanda Egi Adisti	.	.	.				+			
5	Anggrita Putri Rahmawati	A	.	.				+			
6	Anisa Ramadani	.	.	.					+		
7	Arifah Dwi Juliana	.	.	.					+		
8	Azizah Devi Febriana	.	.	.			+				
9	Beni Setyo Purnomo	.	.	.				+			
10	Dimas Helmi Aditya	.	.	.				+			
11	Dista Tirta Dilaga	.	.	.					+		
12	Faisal Firdausman	.	.	.				+			
13	Febri Yanti	.	.	.					+		
14	Firdan Abimanyu	.	.	.			+				
15	Ibti Samah Putri Wulandari	.	.	.					+		
16	Iin Dewi Indriana	.	.	.			+				
17	Ilham Cahya Saputra	.	.	.					+		
18	Karina Aryani	.	.	.					+		
19	Mohamat Fajar	.	.	.				+			
20	Muhammad Fahmi Hidayat	.	.	.				+			
21	Nur Ulfah A	.	.	.				+			
22	Nur Widayati	.	.	.				+			
23	Prasetyo Riyambodo	.	.	.				+			
24	Rici Pratama	.	.	.				+			
25	Risky Ramadhan	.	.	.				+			
26	Rizal Angga Ardiyanto	.	.	.					+		
27	Rona Anggie Firany	.	.	.					+		
28	Santi Noor Elisa	.	.	.					+		
29	Siti Nur Azizah	.	.	.				+			
30	Vita Yulianingtyas	.	.	.					+		
31	Willy Darma Pratama	.	.	.			+				
32	Yulfa Unik Karomah	.	.	.					+		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL



Novia Nuraini
NIM. 12301241018

DAFTAR KEHADIRAN DAN POINT KEAKTIFAN PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran: Matematika,
Kelas : VIII B

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Tahun Ajaran : 2015/2016

No	NAMA PESERTA	Kehadiran					Keaktifan				
		22/8	16/9	17/9	19/9	26/9					
1	Adi Hendrawan	.	.	.	.	.
2	Ajeng Aulia	.	.	.	.	.
3	Akbar Firtiyanto	.	.	.	.	.
4	Andriani Susilowati	.	.	.	.	.
5	Auliza Prasetyo	.	.	.	.	.
6	Lointa Lembah Lioni	.	.	.	.	.
7	Devanca Nico Prasanto	.	.	.	.	.
8	Diyah Putri Nurbaiti	.	.	.	.	.
9	Eko Putra Isdiyanta	.	.	.	.	.
10	Enggal Widy Prasetyo	.	.	.	.	.
11	Era Istiyani	.	.	.	.	.
12	Fatkha Yusan Hamas	.	.	.	.	.
13	Gabriel Rico Billian	.	.	.	.	.
14	Indra Kurniawan	.	.	.	.	.
15	Isnurdiyati	.	.	.	.	.
16	Miftahul Nurhayati	.	.	.	.	.
17	Muhamad Ismail Bayu Nurcahyo	.	.	.	.	.
18	Muhammad Nur Rizki	.	.	.	.	.
19	Nadya Hada Saputri	.	.	.	.	.
20	Nugroho Dwi Purwanto	.	.	.	.	.
21	Novakin N	.	.	.	.	.
22	Nur Khamidatun Ningsih	.	.	.	.	.
23	Paguita Ayu Permatasari	.	.	.	.	.
24	Putri Cahyaningsih	.	.	.	.	.
25	Rahayu Septiani	.	.	.	.	.
26	Ratna Purnaningsih	.	.	.	.	.
27	Ridwan Hidayat	.	.	.	.	.
28	Riswanda Ayu Pratiwi	.	.	.	.	.
29	Ruis Jadim Ranawangsa	.	.	.	.	.
30	Sepnu Wijaya	.	.	.	.	.
31	Yufrida Eka Putri	.	.	.	.	.
32	Zeni Puspitasari	.	.	.	.	.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL



Novia Nuraini
NIM. 12301241018

DAFTAR KEHADIRAN DAN POINT KEAKTIFAN PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran: Matematika
Kelas : VIII C

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Tahun Ajaran : 2015/2016

No	NAMA PESERTA	Kehadiran						Keaktifan					
		12/8	18/8	15/9	19/9	21/9	24/9	28/9	10/10				
1	Anjang Sunaryo Putri	.	.	.	.	.	.	.	.
2	Akhimi Dinana	.	.	.	.	.	.	+	.
3	Ari Damayanti	.	.	.	.	.	.	.	.
4	Arif Subekti	.	.	.	S	S	S	+	.				
5	Arifah Nur Subekti	.	.	.	.	.	.	.	+
6	Avid Alriza	.	.	.	.	.	.	.	.
7	Claudia Gondo Kusuma	.	.	.	.	.	.	.	.
8	Dewi Ika Marlinda	.	.	.	.	.	.	.	.
9	Diah Ayu Rahmawati	.	.	.	.	.	.	.	.
10	Dimas Satria Bayangkara	.	.	.	.	.	.	.	.
11	Dwi Lestari	.	.	.	.	.	.	.	.
12	Dwi Setiawan	.	.	.	.	.	.	.	.
13	Faid Fullah Fatah	.	.	.	.	.	.	.	+
14	Fadkul Romadon	.	.	.	.	.	.	.	.
15	Hafid Naufal Setiawan	.	.	.	.	.	.	.	.
16	Hanifian Aghani	.	.	.	.	.	.	.	.
17	Hernanda Maulana	.	.	.	S	.	.	.	.
18	Isnan Nur Arif Rinho	.	.	.	.	.	.	.	.
19	Khurul Anwar	.	.	.	.	.	.	.	.
20	Komang Prasetya Ds	.	.	.	.	.	.	.	+
21	Lilin Nur Widiati	.	.	.	.	.	.	.	.
22	Muhammad Rizal Kurniawan	.	.	.	.	.	.	.	+
23	Nur Rahmad Fadhila	.	.	.	.	.	.	.	.
24	Nur Maya Sumiarum	.	.	.	.	.	.	.	.
25	Putri Agus Tiana	.	.	.	.	.	.	.	+
26	Rahma Prihatiningsih	.	.	.	.	.	.	.	.
27	Risqiawan Anggi Prayoga	.	.	.	.	.	.	.	.
28	Satriyo Adi Yulianto	.	.	.	.	.	.	.	.
29	Shofy Hadiany Tyastuti	.	.	.	.	.	.	+	+
30	Wulan Yuliana Putri	.	.	.	.	.	.	.	.
31	Yasmin Rahman	.	.	.	.	.	.	+	.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL



Novia Nuraini
NIM. 12301241018

DAFTAR KEHADIRAN DAN POINT KEAKTIFAN PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran: Matematika,
Kelas : VIII D

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Tahun Ajaran : 2015/2016

No	NAMA PESERTA	Kehadiran						Keaktifan					
		14/8 2015	15/8	16/8	17/8	18/8	19/8	14/8	15/8	16/8	17/8	18/8	19/8
1	Aditya Fardan Apriansah	+						+					
2	Ahmad Hakiki												
3	Andiko Adi K							+					
4	Anik Nurkhasanah												
5	Arni Risfanda												
6	Ayu Rosilhati												
7	Bagas Nur Faudzi							+		+	+		
8	Deni Ragil Saputra								+	+			
9	Devi Nur Chasanah												
10	Erlangga Rizki A								+		+		
11	Fanny Kurniawan												
12	Fika Ristia Fatmawati												
13	Fiya Riana							+					
14	Galuh Dwi Rismawati									+			
15	Hafith Alfianto							+	+				
16	Hesti Wulandari												
17	Luthfi Alfian Nur Firdaus									+			
18	Maudra Fauzian Tunggal												
19	Mey Linda Rizkita Pratiwi										+		
20	Muhammad Arinda Mara								+				
21	Muhammad Rifqi												
22	Novita Putri Ayuni												
23	Nurul Yuliana												
24	Okki Dwi Saputro							+		+			
25	Puja Sapna Antani												
26	Ragil Handayani												
27	Rico Fariditya Nofianto												
28	Sagita Ellyn Pawestri												
29	Satriya Dwiyanto Nugroho							+					
30	Shinta Permata Ningrum												
31	Wafiq Jani Darmawan								+				
32	Yeni Nur Indah Sari												

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL



Novia Nuraini
NIM. 12301241018

DAFTAR KEHADIRAN DAN POINT KEAKTIFAN PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran: Matematika,
Kelas : VIII E

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Tahun Ajaran : 2015/2016

No	NAMA PESERTA	Kehadiran					Keaktifan				
		17/8 2015	18/8	19/8	21/8		15/8	18/8		15/9	R.
1	Aditya Reza Kurniawan	.	.	.	.		+	+		100	
2	Agung Aji Prabowo	.	S	.	.					80	
3	Agung Trimulyono	.	.	.	.		+			100	
4	Agus Setiadi	.	.	.	.		+			100	
5	Angga Risky Saputra	.	.	.	.					40	-
6	Ahmad Najmudin Faqih Tsam	.	.	.	.					60	100
7	Ahmad Rico Erlangga	.	.	.	.					100	
8	Ainulifah Rahmawati	.	.	.	.					80	
9	Anita Yunda Maharani	.	A	.	.		+				
10	Arma Yudha	.	.	.	.		+			60	100
11	Arvian Febrianto	.	.	S	.						
12	Arya Patrum Febriansah Keysua	.	.	.	.					100	
13	Bagus Setiawan Permadi	.	.	.	.		+			20	-
14	Christina Kusuma Wardani	.	.	.	.		+			100	
15	Cindy Fantika Ana Taysa	.	.	.	.					80	
16	Deny Pangestu	.	.	.	.		+			60	-
17	Erwin Damae Wasito	.	.	.	.		+			100	
18	Galih Ilawan	.	.	.	.					40	100
19	Hudha Bagus R	.	.	.	.		+			-	-
20	Jeny Ivada Dwi Yuliana	.	.	A	.		+				
21	Khanis Ahmad W	.	.	.	.		+
22	Krisnandar Jaya H	.	.	.	.		+			100	
23	Muhammad Lutfie Ibnu B	.	.	.	.		+			40	80
24	Nandar Cahyo Saputra	.	.	.	.		+			-
25	R Harun Farudin	.	S	.	.		+			100	
26	Rahmad Iksan Nur Saputra	.	.	.	.					40	80
27	Ritma Ratri Ragil Pamuji	.	.	.	.					100	
28	Tri Bagus Pamungkas	.	.	S	.					100	
29	Tri Janarko	.	.	.	.					40	100
30	Wisnu Arya Pratma	.	.	.	.					40	100
31	Wongso Tanu N	.	.	.	.					40	80
32	Yusuf Hakan Sukur	.	.	.	.					80	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL



Novia Nuraini
NIM. 12301241018

PEMETAAN SK - KD

Nama Sekolah
Senester

: SMP NEGERI 2 TEMPEL
: I

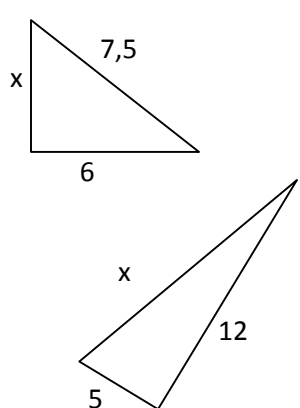
Mata pelajaran
Kelas

: Matematika
: VIII

SK	KD	TB	MATER	INDIKATOR	TB	PENILAIAN			KET	PERBAI KAN	PENGA YAAN
						ASPEK	CONTOH INSTRUMEN	KUNCI			
1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.	1.1 Melau -kan opera- si bentuk aljabar	C2	Bentuk aljabar	1.1.1 Menghitung hasil operasi tambah, kurang pada bentuk aljabar.	C2	Kognitif	1. Bentuk sederhana darai : $(2x + 3) + (-5x - 4)$, adalah 2. Kurangkanlah $5a^2 - 2a + 7$ dari $-4a^2 + 6a + 10$	$-3x - 1$ $-9a^2 + 8a + 3$	Dlm kbm	v	
				1.1.2 Menyelesaikan operasi kali dan bagi serta pangkat pada bentuk aljabar.		Kognitif	1. berapakah hasil kali dari $(-x + 6)(6x - 2)$. 2. sederhanakan : $\frac{8x^5 - 6x^3}{2x^2}$ 3. Jabarkanlah : $(4p - 1)^2$	Dalam kbm			
	1.2 Mengurai-kan ben- tuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	C1	Bentuk aljabar	1.2.1 Mengidentifikasi factor suku aljabar		Kognitif	Faktorkan bentuk berikut: 1. $4x + 12$ 2. $2p - 6$	$4(x + 3)$ $2(p - 3)$	Dlm kbm		
				1.2.2 Menguraikan bentuk aljabar kedalam factor faktornya ; a. Bentuk $ax^2 + bx$, $a, b \in$ bulat c. Bentuk $ax^2 - by^2$, $a, b \in$ bilangan kuadrat		Kognitif	Faktorkan bentuk berikut: 1. $15x^2 + 5x^3$ 2. $10xy - 2xy^3$	$5x^2(3 + x)$ $2xy(5 - y^2)$			
						Kognitif	Faktorkan bentuk berikut: 1. $x^2 - 4y^2$ 2. $9x^2 - 25y^2$	$(x - 2y)(x + 2y)$ $(3x + 5y)(3x - 5y)$			
				1.2.3 Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan bentuk aljabar		Kognitif	Sederhanakan pecahan berikut: a. $\frac{1}{a} + \frac{1}{2a}$ b. $\frac{p}{q} \times \frac{q}{r}$ c. $\frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2}$	Dalam kbm			

SK	KD	TB	MATERI	INDIKATOR	TB	PENILAIAN			KET	PERBAIKAN	PENGAYAAN										
						ASPEK	CONTOH INSTRUMEN	KUNCI													
	1.3 Memahami relasi dan fungsi		Relasi dan fungsi	1.3.1. Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.		Kognitif	Berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi.		Dlm kbm												
				1.3.2. Menyatakan suatu relasi dengan : a. Diagram panah b. Diagram Cartesius c. Himpunan pasangan berurutan		Kognitif	Harga gula 1 kg Rp 5.600,00. harga 5 kg gula Rp 5.6000,00. Nyatakan dalam bentuk a. Diagram panah b. Diagram Cartesius c. Himpunan pasangan berurutan	Dalam kbm													
				1.3.3. Menyatakan suatu fungsi dengan: a. Diagram panah b. Diagram Cartesius c. Himpunan pasangan berurutan		Kognitif	Suatu fungsi didefinisikan $f(x) = 2x + 1$, dengan domain $\{1,2,3,4,5\}$, Nyatakan fungsi tersebut dengan: a. Diagram panah b. Diagram Cartesius c. Himpunan pasangan berurutan	Dalam kbm													
	1.4 Menentukan nilai fungsi	C1	fungsi	1.4.1. Menghitung nilai fungsi			Jika $f(x) = 4x - 2$, maka nilai $f(3) =$	10	Dlm kbm												
				1.4.2. Menentukan bentuk fungsi jika nilai peubah dan nilai fungsi diketahui.			Jika $f(x) = px + q$, $f(1) = 3$ dan $f(2) = 4$, tentukan rumus fungsi $f(x)$.	Dalam kbm													
	1.5 Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat Cartesius.	C1	fungsi	1.5.1. Menyusun tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi.			Diketahui $f(x) = 2x + 3$, lengkapi tabel berikut : <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>f(x)</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table>	x	0	1	2	3	f(x)	$F(0) = 3, f(1) = 5, f(2) = 7, f(3) = 9$	Dlm kbm		
x	0	1	2	3																	
f(x)																	
				1.5.2. Menggambar grafik fungsi pada koordinat Cartesius.			Dengan menggunakan tabel, gambarlah grafik fungsi yang dinyatakan $f(x) = 3x - 2$	Dalam kbm													

SK	KD	TB	MATERI	INDIKATOR	TIB	PENILAIAN			KET	PERBAIKAN	PENGAYAAN
						ASPEK	CONTOH INSTRUMEN	KUNCI			
	1.6 Menentukan gradien, persamaan garis lurus.		Garis lurus	1.6.1. Menentukan gradient garis.			Disajikan gambar beberapa garis pada kertas berpetak. Tentukan gradient garis-garis tersebut.		Dlm kbm		
				1.6.2. Menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik, melalui satu titik yang koordinatnya diketahui dengan gradien tertentu.			1. Persamaan garis yang melalui titik (2,3) dan mempunyai gradient 2 adalah 2. Persamaan garis yang melalui titik (-2,1) dan (1,4) adalah ..	Dalam kbm			
				1.6.3. Menggambar grafik garis lurus.			1. Gambarlah garis lurus dengan persamaan $y = 2x - 4$ 2. Gambarlah garis lurus dengan persamaan $2y + 3x = 6$	Dalam kbm			
SK 2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel		C1	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	2.1.1. Menyebutkan perbedaan PLD V dan SPLD V		Kognitif	Bentuk $4x + 2y = 2$ $x - 2y = 4$ a. apakah merupakan sistem persamaan ? b. ada berapa variabel ? c. apakah variabelnya ? d. disebut apakah bentuk tersebut ?	a. ya b. dua c. x dan y d. SPLDV	Dlm kbm		v
				2.1.2. Mengenal SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel			Manakah yang merupakan SPLDV? a. $4x + 2y = 2$ c. $4x + 2y > 2$ $x - 2y = 4$ x - 2y = 4 b. $4x + 2y < 2$ d. $4x + 2y - 2 = 0$ $x - 2y = 4$ x - 2y - 4 = 0	Ada 1 d			
				2.1.3. Menentukan SPLDV dengan substitusi dan eliminasi			Selesaikan SPLDV berikut ini : $3x - 2y = -1$ $-x + 3y = 12$	Dalam kbm			
	2.2 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV.		Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	2.2.1. Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV			Harga 4 pensil dan 5 buku tulis Rp 19.000,00, sedangkan harga 3 pensil dan 4 buku tulis adalah Rp 15.000,00. tulislah model matematikanya.	$4p + 5b = 19000$ $3p + 4b = 15000$			
	2.3 Menyelesaikan		Sistem	2.1.2. Mengidentifikasi SPLDV			Selesaikan SPLDV berikut :	Dalam kbm			

SK	KD	T B	MATERI	INDIKATOR	T B	PENILAIAN			KET	PERBAIKAN	PENGAYAAN
						ASPEK	CONTOH INSTRUMEN	KUNCI			
	model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV		Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	dalam berbagai bentuk dan variabel			$2x + 3y = 8$ a. $5x - 2y = 1$ $x = 4 - y$ b. $2x = 3y + 10$				
				2.1.3 Menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara : 2.1.3.a Grafik Cartesius 2.1.3.b Substitusi 2.1.3.c Eliminasi		Kognitif	Selesaikan SPLDV $x + y = 6$, $2x - y = 0$ Dengan cara : a. Grafik Cartesius b. Substitusi c. Eliminasi d. Campuran (eliminasi dan substitusi)	Dalam KBM			
3. Menggunakan Teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah	3.1 Menggunakan teorema Pythagoras untuk menentukan Panjang sis-sisi segitiga siku-siku		Teorema Pythagoras	3.1.1 Menghitung panjang segitiga siku-siku		Kognitif	Gunakan teorema Pythagoras untuk mengetahui nilai x berikut 	Dalam KBM			

				3.1.2 Triple Pythagoras	Kognitif	Dari tigaan bilangan berikut, manakah yang dapat membentuk segitiga siku-siku, lancip dan tumpul? a. 9,11,13 b. 6, 5, 8 c. 12, 16, 20 d. 7, 9, 11 e. 8, 12, 16				
	3.2 Memecahkan masalah pada bangun datar yang berkaitan dengan teorema Pythagoras			3.2.1 Penggunaan teorema Pythagoras pada bangun datar dan bangun ruang	Kognitif	Seitiga PQR siku-siku di Q dan QS \perp PR. panjang PQ=20 dan QR=15 cm. Hitunglah a. Panjang PR b. Panjang QS				

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP 19570806 198303 1 020



Sleman, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002

ANALISIS KRITERIA KETUNTAN MINIMAL

KOLAH : SMP N 2 TEMPEL
 ITA PELAJARAN : MATEMATIKA
 LAS / SEMESTER : VIII / 1
 HUN AJARAN : 2012 / 2013

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria			Rerata KMM		KKM MP
			Inta ke	Kom pl	Dy Dk	Indi k	KD SK	
	Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.							
1.1.	Melakukan operasi aljabar	1. Menjumlahkan satu suku, dua suku aljabar.	2	2	3	78		
		2. Menentukan hasil kali satu suku, dua suku aljabar	2	2	3	78	78	
1.2	Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	1. Memfaktorkan dua suku bentuk aljabar.	3	2	2	78		
		2. Memfaktorkan tiga suku bentuk aljabar.	2	2	3	78	78	
1.3.	Memahami relasi dan fungsi	1. Menentukan jenis relasi, membuat diagram panah suatu relasi.	2	2	3	78		
		2. Menentukan pemetaan (fungsi)	2	2	3	78	78	
1.4.	Menentukan nilai fungsi.	1. Menentukan nilai fungsi jika diketahui rumus fungsi.	2	2	3	78	78	
1.5	Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat Cartesius	1. Membuat grafik fungsi aljabar sederhana.	2	2	3	78	78	
1.6	Menentukan gradien, persamaan dan grafik garis lurus.	1. Mendiskusikan gradien persamaan garis.	2	2	3	78		
		2. Mendiskusikan gradien persamaan garis lurus	3	2	3	78	78	
2.	Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.		2	2	2	67	67	
2.1.	Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel.	1. Menentukan penyelesaian dan persamaan linear dua variabel.	2	1	3	67	67	
2.2.	Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear.	1. Menentukan model matematika dengan sistem persamaan linear dua variabel.	2	2	3	78	78	

78

75

72

	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria			Rerata KKM			KKM MP
			Inta ke	Kom pl	Dy Dk	Indi k	KD	SK	
2.3.	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya.	1. Menyelesaikan sistem persamaan dua variabel.							
			2	2	3	78	78		
3.	Menggunakan teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah.								
3.1.	Menggunakan teorema Pythagoras untuk menentukan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku.	1. Menghitung panjang sisi-sisi segitiga siku-siku dengan menggunakan teorema Pythagoras.							
			3	1	3	78	78	78	
3.2.	Memecahkan masalah pada bangun datar yang berkaitan dengan teorema Pythagoras.	1. Menghitung panjang diagonal persegi panjang dengan menggunakan teorema Pythagoras.							
			2	2	2	67	67		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Suwito, S.Pd.
NIP19621220 198412 1 004

Tempel, 12 Agustus 2009
Guru mata pelajaran

Subiarto, Amd.Pd
NP 19551225 197803 1 0021
Dwi Marjo S, S.Pd
NIP 19600220 198103 1 006
Sulbiyah, S Pd.
NIP19620601 198111 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No : 1.4

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII(delapan) / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.4. Menentukan nilai fungsi

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Indikator : Menghitung nilai fungsi

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menghitung nilai fungsi

C. Materi Pokok

- 1 Nilai Fungsi

D. Metode Pengajaran

1. Metode : Tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas.

E. Strategi Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 jam)

1. Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, akan dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah sehari-hari.

Apersepsi : Membahas PR

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mencermati cara guru menghitung nilai fungsi
- b. Peserta didik secara bersama-sama, mendiskusikan cara menghitung nilai fungsi
- c. Peserta didik mengerjakan soal-soal dari buku siswa/hand out

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik membuat rangkuman dari semua materi yang dibahas.
- b. Diberikan tugas rumah, untuk lebih mendalami materi.

F. Sumber Belajar

1. Buku paket peserta didik
2. LKS
3. Hand out

G. Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk: tes tertulis
3. Instrumen:

a. Pemahaman konsep

1, Diketahui $f(x) = 4x - 2$

tentukan nilai dari :

- $f(3)$
- $f(2)$

b. Penalaran dan komunikasi

2, Diketahui umur anak pada waktu lahir 2,5 kg setiap bulan bertambah 0,5 kg untuk 5 tahun pertama.

- Tuliskan rumus fungsinya.
- Berapa Kg berat anak setelah umur 2 tahun.



Mengetahui,
Kepala SMP N 2 Tempel

H. Sudarto, S.Pd
NIP. 19570806 198303 1 020

Tempel, 12 Juli 2012
Guru Mata Pelajaran

Sulbiyah
NIP. 19620601 198111 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No : 1.1

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII(delapan) / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan dan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan operasi aljabar

Indikator : 1. Menentukan koefisien, variabel, konstanta, suku-suku sejenis
2. Menyelesaikan operasi penjumlahan pada bentuk aljabar
3. Menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar
4. Menyelesaikan operasi perkalian, pembagian dan perpangkatan pada bentuk aljabar

Alokasi Waktu : 4x 40 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- Menentukan koefisien, variabel bentuk aljabar
- Menentukan konstanta bentuk aljabar
- Menentukan suku-suku sejenis dari bentuk aljabar
- Menyelesaikan operasi penjumlahan pada bentuk aljabar
- Menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar
- Menyelesaikan operasi perkalian pada bentuk aljabar
- Menyelesaikan operasi pembagian pada bentuk aljabar
- Menyelesaikan operasi perpangkatan pada bentuk aljabar

B. Materi Pembelajaran

- Koefisien, variabel, konstanta dan suku-suku sejenis
- Operasi penjumlahan pada bentuk aljabar
- Operasi pengurangan pada bentuk aljabar
- Operasi perkalian pada bentuk aljabar
- Operasi pembagian pada bentuk aljabar
- Operasi perpangkatan pada bentuk aljabar

C. Metode Pembelajaran

Diskusi

D. Langkah-langkah kegiatan

Pertemuan I

Pendahuluan

Apersepsi : 1. Mengingat kembali tentang pengertian koefisien, variabel, konstanta, dan suku-suku sejenis

Motivasi : Menginformasikan kegunaan operasi aljabar dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan inti

- Untuk mengingat kembali tentang koefisien, variabel, konstanta dan suku-suku sejenis, diberikan soal latihan aljabar
- Peserta didik menentukan koefisien variabel, konstanta dan suku-suku sejenis bila diberi suatu bentuk aljabar
- Dengan teman sebangku, peserta didik diminta untuk mendiskusikan hasil penjumlahan dari dua bentuk aljabar
- Dengan teman sebangku, peserta didik diminta untuk mendiskusikan hasil pengurangan dari dua bentuk aljabar
- Peserta didik diberi tugas mengerjakan latihan soal tentang penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

Penutup:

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik diminta membuat rangkuman
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi
- c. Guru memberikan tugas (PR)

Pertemuan II

Pendahuluan

Apersepsi : 1. Membahas PR

2. Menanyakan materi yang sudah dipelajari tetapi belum dipahami

Motivasi : Menginformasikan kegunaan operasi aljabar dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan inti

- a. Dengan teman sebangku, peserta didik diminta untuk mendiskusikan hasil perkalian bentuk aljabar.
- b. Dengan teman sebangku, peserta didik diminta untuk mendiskusikan hasil pembagian bentuk aljabar
- c. Dengan teman sebangku, peserta didik diminta untuk mendiskusikan hasil perpangkatan bentuk aljabar.

Peserta didik mengerjakan tugas latihan soal-soal tentang operasi hitung perkalian, pembagian dan perpangkatan

Penutup:

- a. Dengan bimbingan guru, Peserta didik diminta membuat rangkuman
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi
- c. Guru memberikan tugas (PR)

E. Alat dan Sumber Belajar

Buku teks

F. Penilaian

Pertemuan III

Teknik : Tes

Bentuk instrument : Tes tertulis

Contoh instrumen

1. Sebutkan koefisien, variabel dan konstanta dari $3a + 5$
2. Tentukan suku-suku sejenis dari $9x + 3xy - 8y - 10x + 5xy + y$
3. Tentukan jumlah dari
 - a. $3x + 5$ dan $2x - 7$
 - b. $4p - 9q$ dan $7p + 16q$
4. Kurangkanlah
 - a. $7a - 3$ dari $8a + 7$
 - b. $9a - 7b$ dari $5a - 3b$

Pertemuan IV

Teknik : Tes

Bentuk instrument : Tes tertulis

Contoh instrumen

1. Tentukan hasil dari
 - a. $a(3a + 8b)$
 - b. $(4x - 3)(5x - 2)$
2. Tentukan hasil dari
 - a. $8ab : b$
 - b. $a^5b^4 : a^4b$
3. Tentukan hasil dari
 - a. $(-7a)^2$
 - b. $(2x + y)^2$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No ; 1. 2

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII(delapan) / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan dan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Indikator : 1. Memfaktorkan bentuk aljabar suku tunggal
2. Memfaktorkan bentuk $ab + ac = a(b + c)$
3. Memfaktorkan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$
4. Memfaktorkan bentuk $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$ kelas C.
5. Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$
6. Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$

Alokasi Waktu : 4x 40 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- memfaktorkan bentuk aljabar suku tunggal
- memfaktorkan bentuk $ab + ac$
- memfaktorkan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2$
- memfaktorkan bentuk $a^2 - b^2$
- memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$
- memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$

B. Materi Pembelajaran

Faktorisasi bentuk aljabar

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab

D. Langkah-langkah kegiatan

Pertemuan I

Pendahuluan

Apersepsi : Mengingat kembali tentang operasi aljabar dan FPB

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik akan mahir dalam pemfaktoran

Kegiatan inti

- Dengan herdialog peserta didik diminta menyebutkan faktor suku aljabar yang berupa konstanta, variabel dari soal yang diberikan oleh guru.
- Guru bersama peserta didik mendiskusikan cara memfaktorkan bentuk $ab + ac = a(b + c)$
- Guru bersama peserta didik mendiskusikan cara memfaktorkan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$
- Guru bersama peserta didik mendiskusikan cara memfaktorkan bentuk $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$
- Peserta didik disuruh mengerjakan latihan dari buku matematika tentang pemfaktoran

Penutup:

- Dengan himbungan guru, peserta didik diminta membuat rangkuman
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi
- Guru memberikan tugas (PR)

Pertemuan II

Pendahuluan

Apersepsi : 1. Membahas PR

Motivasi : Menginformasikan kegunaan operasi aljabar dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan inti

- Dengan berdialog siswa diminta untuk menyebutkan faktor dari bentuk aljabar selisih dua kuadrat.
- Guru bersama peserta didik mendiskusikan cara memfaktorkan $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$
- Guru bersama peserta didik mendiskusikan cara memfaktorkan $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$

Penutup:

- Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat rangkuman
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi

E. Alat dan Sumber Belajar

Buku teks

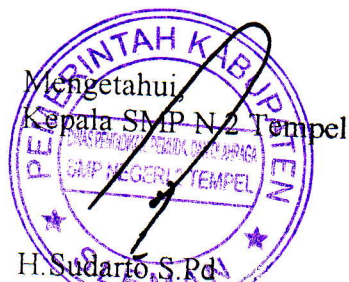
F. Penilaian

Teknik : Tes

Bentuk instrument : Tes tertulis

Contoh instrumen

- Faktorkanlah bentuk-bentuk berikut:
 - $15ab$
 - $9x - 18y$
 - $x^2 - 8x + 16$
 - $x^2 - 64$
- Faktorkanlah bentuk-bentuk berikut:
 - $b^2 - 8b - 9$
 - $3y^2 - 8y + 4$
- Pak Marto mempunyai dua bidang sawah berbentuk persegi yang panjang sisinya berturut-turut 26 meter dan 16 meter. Hitunglah selisih luas sawah Pak Marto!



H. Sudarto S.Pd
NIP. 19570806 198303 1 020

Tempel, 12 Juli 2012
Guru Mata Pelajaran

Sulbiyah
NIP. 19620601 198111 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No : 1.3

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII(delapan) / 1

Standar Kompetensi : 1 Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.3 memahami relasi dan fungsi

Indikator :

1. Menyebutkan kata-kata relasi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menyatakan relasi dengan diagram panah
3. Menyatakan relasi dengan diagram Kartesius
4. Menyatakan relasi dengan himpunan pasangan berurutan
5. Menyatakan suatu fungsi dengan notasi

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 Jam)

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan kata-kata relasi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik dapat menyatakan relasi dengan diagram panah
3. Peserta didik dapat menyatakan relasi dengan diagram Kartesius
4. Peserta didik dapat menyatakan relasi dengan himpunan pasangan berurutan
5. Peserta didik dapat menyatakan suatu fungsi dengan notasi

A. 1. Materi Pokok

1. Relasi
2. Fungsi

B. Metode Pengajaran

Tanya jawab dan diskusi

C. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Motivasi : Jika materi ini dikuasai dengan baik maka akan dapat membantu peserta didik dalam menyelesaikan masalah sehari-hari

Apersepsi : Mengingat kembali tentang koordinat kartesius.

2. Kegiatan Inti

- a. Dengan berdialog peserta didik diminta menyebutkan contoh relasi dalam kehidupan sehari-hari
- b. Guru bersama peserta didik mendiskusikan cara menyatakan relasi dengan diagram panah.
- c. Guru bersama peserta didik mendiskusikan cara menyatakan relasi dengan diagram kartesius
- d. Guru bersama peserta didik mendiskusikan cara menyatakan relasi dengan himpunan pasangan berurutan
- e. Guru bersama peserta didik mendiskusikan cara menyatakan notasi fungsi
- f. Peserta didik mengerjakan tugas tentang relasi dan fungsi dari buku teks.

3. Kegiatan Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat rangkuman
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi
- c. Diberikan tugas rumah, untuk lebih mendalami materi.

Alat dan sumber :

Buku teks, mistar, dan kertas berpetak.

Penilaian:

Teknik : tes

Bentuk Instrumen : pertanyaan lisan dan tertulis.

Contoh Instrumen:

1. Contoh relasi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Diketahui $P = \{ 3, 5, 6, 8 \}$ $Q = \{ 2, 9, 10, 12, 16 \}$
 - a. Tunjukkan dengan diagram panah relasi "faktor dari" dari P ke Q
 - b. Tunjukkan dengan diagram kartesius relasi tersebut.
 - c. Nyatakan relasi tersebut dengan himpunan pasangan berurutan.
3. Dalam satu menit seseorang mampu mengetik 100 kata nyatakan pernyataan tersebut dalam notasi fungsi jika seseorang mengetik dalam t menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)
Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
Kompetensi Dasar : 1.2. Menguraikan bentuk aljabar kedalam faktor-faktornya.
Indikator : 1.2.4. Memfaktorkan bentuk $a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik mampu memfaktorkan bentuk $a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$ baik dalam kuadrat sempurna maupun tidak.

Karakter siswa yang diharapkan :
Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. Materi Ajar

Faktorisasi Suku Aljabar, memfaktorkan bentuk $a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$

C. Penjabaran Materi Ajar

Bentuk Selisih Dua Kuadrat $x^2 - y^2$

Bentuk aljabar yang terdiri atas dua suku dan merupakan selisih dua kuadrat dapat dijabarkan sebagai berikut.

$$\begin{aligned}x^2 - y^2 &= x^2 + (xy - xy) - y^2 \\&= (x^2 + xy) - (xy + y^2) \\&= x(x + y) - y(x + y) \\&= (x - y)(x + y)\end{aligned}$$

Dengan demikian, bentuk selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$ dapat dinyatakan sebagai berikut.

$$x^2 - y^2 = (x - y)(x + y)$$



Faktorkanlah bentuk aljabar berikut.

- $x^2 - 4$
- $a^2 - 9b^2$
- $4p^2 - 36$
- $9x^2 - 25y^2$

Penyelesaian:

- $$x^2 - 4 = x^2 - 2^2$$

$$= (x - 2)(x + 2)$$
- $$a^2 - 9b^2 = a^2 - (3b)^2$$

$$= (a - 3b)(a + 3b)$$
- $$4p^2 - 36 = (2p)^2 - 6^2$$

$$= (2p - 6)(2p + 6)$$
- $$9x^2 - 25y^2 = (3x)^2 - (5y)^2$$

$$= (3x - 5y)(3x + 5y)$$

D. Metode Pembelajaran

Metode : Ekspositori dan Kooperatif

E. Langkah-langkah Kegiatan

PENDAHULUAN

a. Pra pembelajaran

Guru membuka dengan salam memperkenalkan diri dan checking kesiapan siswa. Guru menanyakan siswa yang tidak masuk dan sebagainya.

Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya dengan meminta beberapa siswa maju menggunakan sistem undian.

b. Motivasi

Mengingat kembali skema pemfaktoran yang pernah diberikan sebelumnya diantaranya sebagai berikut

- $ab \pm ac = a(b \pm c)$
- $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$

Siswa diajak untuk memfaktorkan bentuk baru misal $x^2 - 16$ menggunakan skema yang sudah dipelajari. Ternyata tidak bisa, bentuknya berbeda.

Guru menyampaikan indikator yang akan di capai.

c. Apersepsi

Siswa diingatkan lagi dengan bentuk kuadrat.

- $(3)^2 = 9$
- $(p)^2 = p^2$
- $(5y)^2 = 25y^2$

+ atau kuadrat

$$\sqrt{4} = 2$$

$$\sqrt{4p^2} = 2p$$

$$\sqrt{9} = 3$$

$$\sqrt{x^2} = x$$

KEGIATAN INTI

- Guru memperkenalkan skema pemfaktoran baru yakni $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$. Jika dari siswa ada yang menanyakan dari mana asalnya, maka dapat diuraikan sebagai berikut:

$$a^2 - b^2 = a^2 + ab - ab - b^2 = (a^2 + ab) - (ab + b^2) = a(a + b) - b(a + b) = (a + b)(a - b)$$

- Mengerjakan bersama sama contoh soal berikut :

$$1) x^2 - 16 = (x + 4)(x - 4)$$

$$= (x)^2 - (4)^2$$

- 2) $4p^2-49=(2p+7)(2p-7)$
- 3) $49a^4-16y^2=(7a^2+4y)(7a^2-4y)$

Siswa diberi kesempatan untuk menulis

3. Latihan Soal dikerjakan secara berkelompok
 - 1) $81-y^2=...$
 - 2) $9x^2-16=...$
 - 3) $36y^2-1=...$
 - 4) $a^2-4b^2=...$
 - 5) $2m^2-32=...$
4. Siswa diminta maju secara bergantian menggunakan undian sisa sebelumnya. Seharusnya ada siswa yang kritis dan mengomentari soal latihan nomor 5. Jika tidak guru memancing pertanyaan dari siswa.
5. Setelah selesai mengerjakan latihan soal diatas, guru membahas soal nomor 5 dan diberi contoh soal tambahan sebagai berikut:
 - 1) $3x^4-75=3(x^4-25)=3(x^2+5)(x^2-5)$
 - 2) $x^4-16y^4=(x^2+4y^2)(x^2-4y^2)=(x^2+4y^2)(x+2y)(x-2y)$
6. Mengerjakan soal yang ada di buku M Cholik Adinawan dan Sugijono pada halaman 22 nomor 28, 30, 32, 36.
7. Membahas Latihan soal tersebut maju bergantian sesuai undian.
8. Guru menanyakan siapa yang benar semua dan diberi apresiasi.
9. Siswa diberi waktu untuk menulis.

PENUTUP

1. Menyimpulkan apa saja yang sudah di pelajari hari ini yaitu memfaktorkan bentuk $a^2-b^2=(a+b)(a-b)$. jika a^2-b^2 koefisiennya sudah merupakan kuadrat sempurna, maka dapat difaktorkan langsung, sedangkan jika tidak maka perlu difaktorkan terlebih dahulu.
2. PR mengerjakan soal latihan di buku halaman 22 nomor 12,14, 33.
3. Guru menanyakan pada siswa apakah ada yang ditanyakan.
4. Pelajaran selesai. Ditutup dengan hamdalah dan salam.

F. Sumber Ajar

M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2007. *Matematika untuk SMP kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)
Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam factor-faktornya.

Indikator : 1.2.3. Memfaktorkan bentuk $x^2 \pm 2xy + y^2 = (x \pm y)^2$

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, harapannya peserta didik mampu memfaktorkan bentuk $x^2 \pm 2xy + y^2$ kepada bentuk $(x \pm y)^2$.

B. Materi Ajar

Bentuk $x^2 \pm 2xy + y^2$ dapat diuraikan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{a. } x^2 + 2xy + y^2 &= x^2 + xy + xy + y^2 \\ &= (x^2 + xy) + (xy + y^2) \\ &= x(x + y) + y(x + y) \\ &= (x + y)(x + y) \\ &= (x + y)^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } x^2 - 2xy + y^2 &= x^2 - xy - xy + y^2 \\ &= (x^2 - xy) - (xy - y^2) \\ &= x(x - y) - y(x - y) \\ &= (x - y)(x - y) \\ &= (x - y)^2 \end{aligned}$$



Contoh

Faktorkanlah bentuk-bentuk berikut.

a. $p^2 + 2pq + q^2$

b. $x^2 - 4x + 4$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \text{a. } p^2 + 2pq + q^2 &= p^2 + pq + pq + q^2 \\ &= (p^2 + pq) + (pq + q^2) \\ &= p(p + q) + q(p + q) \\ &= (p + q)(p + q) \\ &= (p + q)^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } x^2 - 4x + 4 &= x^2 - 2x - 2x + 4 \\
 &= (x^2 - 2x) - (2x - 4) \\
 &= x(x - 2) - 2(x - 2) \\
 &= (x - 2)(x - 2) \\
 &= (x - 2)^2
 \end{aligned}$$

C. Metode Pembelajaran

Adapun metode yang digunakan masih ekspositori dan di selingi dengan diskusi model *think-pair-share*.

D. Langkah-langkah pembelajaran

PENDAHULUAN

- Guru membuka dengan salam, menanyakan kabar, menanyakan kesiapan hari ini dan mengabsen yang belum masuk kelas.
- Seusainya, membahas PR yang diberikan lalu, yakni pada buku paket halaman 17 nomor 2, 4 dan 6. Siswa yang mau maju dipersilahkan, jika tidak ada menggunakan sistem undian.
- Motivasi
Setelah mempelajari faktorisasi dengan hukum distributif yaitu $ab \pm ac = a(b \pm c)$, untuk memfaktorkan bentuk $x^2 \pm 2xy + y^2$ tidak dapat dilakukan dengan cara yang sama. Melainkan ada cara lainnya.
- Apersepsi
Mengingat kembali bentuk kuadrat.
 1. $(3)^2 = 9$
 2. $(5x)^2 = 25x^2$
 3. $(ab)^2 = a^2b^2$
 4. $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$
 5. $(x \pm y)^2 = x^2 \pm 2xy + y^2$
- Siswa diberitahu bahwa hari ini masih ada pada KD yang sama yaitu menguraikan bentuk aljabar $x^2 \pm 2xy + y^2$ ke dalam faktor-faktornya.

KEGIATAN INTI

- Siswa diajak bernalar bersama dari apersepsi yang terakhir. Diberikan $(x \pm y)^2 = x^2 \pm 2xy + y^2$, maka faktor dari $x^2 \pm 2xy + y^2$ adalah $(x \pm y)^2$.
- Siswa diberikan contoh soal untuk memahami konsep skema yang ada. Contoh soal adalah sebagai berikut:
 1. $p^2 + 2pq + q^2 = \dots$
 2. $x^2 - 4x + 4 = \dots$
 3. $4a^2 - 4ab + b = \dots$
- Siswa diberi kesempatan untuk menulis, guru membagikan kuis pada setiap meja sebagai berikut

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Siswa diminta mengerjakan kuis secara berpasangan dengan teman sebangkunya. Setelah itu siapa yang cepat dan dapat menjelaskan pada temannya di depan kelas akan diberi apresiasi/hadiah.

- Siswa yang maju dipersilahkan mempresentasikan hasilnya.
- Dari semua hasil presentasi, di cek ulang. Jika ada yang belum benar agar bisa dibenarkan.
- Jika sudah benar semua, siswa ditanyai apakah benar semua? Yang salah satu? Dan seterusnya.
- Siswa diberi kesempatan untuk mencatat dan bertanya.
- Sebagai evaluasi guru dan siswa, siswa diberi lembar penilaian atas capaian nya. Soal dikerjakan dalam waktu 20 menit kemudian dikumpulkan.

Kuis singkat

Nama : _____

Kelas : _____

1. Faktor dari $16a^2-4ab+0,25b^2$ adalah
 - a. $(4a+5b)^2$
 - b. $(4a-5b)^2$
 - c. $(4a+0,5b)^2$
 - d. $(4a-0,5b)^2$
2. Faktor dari $64p^4+16p^2+1$ adalah
 - a. $(16p^2-1)^2$
 - b. $(16p^2+1)^2$
 - c. $(8p^2-1)^2$
 - d. $(8p^2+1)^2$
3. Berikut ini yang tidak dapat dikerjakan dengan skema pemfaktoran $x^2\pm 2xy+y^2$ adalah ...
 - a. $36p^4+108p^2q^2+81q^4$
 - b. $9x^2-6x-1$
 - c. $4y^2-1$
 - d. $p^2+1,4pq+0,49q^2$

PENUTUP

- Siswa bersama-sama menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini.
- Siswa di beri PR yang ada di buku paket halaman 20 nomor 5,7 dan 9.
- Guru mmenutup pelajaran dengan salam.

E. Sumber Ajar

M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2007. Matematika untuk SMP kelas VIII. Jakarta: Erlangga

F. Instrumen Penilaian

Melalui test dan non test. Penilaian non test meliputi keaktifan siswa, rasa menghargai dan tanggungjawab. Sedangkan test berupa kuis sederhana berikut

1. Faktor dari $16a^2 - 4ab + 0,25b^2$ adalah

- a. $(4a+5b)^2$
- b. $(4a-5b)^2$
- c. $(4a+0,5b)^2$
- d. $(4a-0,5b)^2$

Jawaban : D

2. Faktor dari $64p^4 + 16p^2 + 1$ adalah

- a. $(16p^2-1)^2$
- b. $(16p^2+1)^2$
- c. $(8p^2-1)^2$
- d. $(8p^2+1)^2$

Jawaban : D

3. Berikut ini yang tidak dapat dikerjakan dengan skema pemfaktoran $x^2 \pm 2xy + y^2$ adalah ...

- a. $36p^4 + 108p^2q^2 + 81q^4$
- b. $9x^2 - 6x - 1$
- c. $4y^2 - 1$
- d. $p^2 + 1,4pq + 0,49q^2$

Jawaban : C

$$SKOR = \frac{\text{Jawaban Benar} \times 10}{3}$$

Sleman, 14 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Novia Nuraini

NIM. 12301241018

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

- $9a^2+6a+1$
- $4p^2+4pq+q^2$
- $m^2-10mn+25n^2$
- x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

1. $9a^2+6a+1$
2. $4p^2+4pq+q^2$
3. $m^2-10mn+25n^2$
4. x^4-16x^2+64

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

- $9a^2+6a+1$
- $4p^2+4pq+q^2$
- $m^2-10mn+25n^2$

KUIS

Nama : _____

Kelas : _____

1. Faktor dari $16a^2 - 4ab + 0,25b^2$ adalah
 - a. $(4a+5b)^2$
 - b. $(4a-5b)^2$
 - c. $(4a+0,5b)^2$
 - d. $(4a-0,5b)^2$
2. Faktor dari $64p^4 + 16p^2 + 1$ adalah
 - a. $(16p^2-1)^2$
 - b. $(16p^2+1)^2$
 - c. $(8p^2-1)^2$
 - d. $(8p^2+1)^2$
3. Berikut ini yang tidak dapat dikerjakan dengan skema pemfaktoran $x^2 \pm 2xy + y^2$ adalah ...
 - a. $36p^4 + 108p^2q^2 + 81q^4$
 - b. $9x^2 - 6x - 1$
 - c. $4y^2 - 1$
 - d. $P^2 + 1,4pq + 0,49q^2$

KUIS

Nama : _____

Kelas : _____

1. Faktor dari $16a^2 - 4ab + 0,25b^2$ adalah
 - a. $(4a+5b)^2$
 - b. $(4a-5b)^2$
 - c. $(4a+0,5b)^2$
 - d. $(4a-0,5b)^2$
2. Faktor dari $64p^4 + 16p^2 + 1$ adalah
 - a. $(16p^2-1)^2$
 - b. $(16p^2+1)^2$
 - c. $(8p^2-1)^2$
 - d. $(8p^2+1)^2$
3. Berikut ini yang tidak dapat dikerjakan dengan skema pemfaktoran $x^2 \pm 2xy + y^2$ adalah ...
 - a. $36p^4 + 108p^2q^2 + 81q^4$
 - b. $9x^2 - 6x - 1$
 - c. $4y^2 - 1$
 - d. $P^2 + 1,4pq + 0,49q^2$

KUIS

Nama : _____

Kelas : _____

1. Faktor dari $16a^2 - 4ab + 0,25b^2$ adalah
 - a. $(4a+5b)^2$
 - b. $(4a-5b)^2$
 - c. $(4a+0,5b)^2$
 - d. $(4a-0,5b)^2$
2. Faktor dari $64p^4 + 16p^2 + 1$ adalah
 - a. $(16p^2-1)^2$
 - b. $(16p^2+1)^2$
 - c. $(8p^2-1)^2$
 - d. $(8p^2+1)^2$
3. Berikut ini yang tidak dapat dikerjakan dengan skema pemfaktoran $x^2 \pm 2xy + y^2$ adalah ...
 - a. $36p^4 + 108p^2q^2 + 81q^4$
 - b. $9x^2 - 6x - 1$
 - c. $4y^2 - 1$
 - d. $P^2 + 1,4pq + 0,49q^2$

KUIS

Nama : _____

Kelas : _____

1. Faktor dari $16a^2 - 4ab + 0,25b^2$ adalah
 - a. $(4a+5b)^2$
 - b. $(4a-5b)^2$
 - c. $(4a+0,5b)^2$
 - d. $(4a-0,5b)^2$
2. Faktor dari $64p^4 + 16p^2 + 1$ adalah
 - a. $(16p^2-1)^2$
 - b. $(16p^2+1)^2$
 - c. $(8p^2-1)^2$
 - d. $(8p^2+1)^2$
3. Berikut ini yang tidak dapat dikerjakan dengan skema pemfaktoran $x^2 \pm 2xy + y^2$ adalah ...
 - a. $36p^4 + 108p^2q^2 + 81q^4$
 - b. $9x^2 - 6x - 1$
 - c. $4y^2 - 1$
 - d. $P^2 + 1,4pq + 0,49q^2$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII D (Delapan D)
Semester : 1 (Satu)
Waktu : 1 x 40 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Indikator : 1.2.4. Memfaktorkan bentuk $x^2 - y^2 = (x+y)(x-y)$

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, harapannya peserta didik mampu memfaktorkan bentuk $x^2 - y^2$ bentuk $(x+y)(x-y)$.

B. Materi Ajar

Bentuk Selisih Dua Kuadrat

Bentuk aljabar yang terdiri atas dua suku dan merupakan selisih dua kuadrat dapat dijabarkan sebagai berikut.

$$\begin{aligned}x^2 - y^2 &= x^2 + (xy - xy) - y^2 \\&= (x^2 + xy) - (xy + y^2) \\&= x(x + y) - y(x + y) \\&= (x - y)(x + y)\end{aligned}$$

Dengan demikian, bentuk selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$ dapat dinyatakan sebagai berikut.

$$x^2 - y^2 = (x - y)(x + y)$$



Contoh

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut.

- a. $x^2 - 4$
- b. $a^2 - 9b^2$
- c. $4p^2 - 36$
- d. $9x^2 - 25y^2$

Penyelesaian:

- a. $x^2 - 4 = x^2 - 2^2$
 $= (x - 2)(x + 2)$
- b. $a^2 - 9b^2 = a^2 - (3b)^2$
 $= (a - 3b)(a + 3b)$
- c. $4p^2 - 36 = (2p)^2 - 6^2$
 $= (2p - 6)(2p + 6)$
- d. $9x^2 - 25y^2 = (3x)^2 - (5y)^2$
 $= (3x - 5y)(3x + 5y)$

C. Metode Pembelajaran
Model pembelajaran :

D. Langkah-langkah pembelajaran
PENDAHULUAN

- Guru membuka dengan salam, menanyakan kabar, menanyakan kesiapan hari ini dan mengabsen yang belum masuk kelas.
- Seusainya, membahas PR yang diberikan lalu, yakni pada buku paket halaman 20 nomor 5, 7 dan 9.
5. $16x^2 - 24x + 9$
7. $9p^2 + 6pq + q^2$
9. $m^2 - 10mn + 25n^2$
Siswa yang mau maju dipersilahkan, jika tidak ada menggunakan system undian.
- Motivasi
Siswa diingatkan kembali dengan materi pemfaktoran yang lalu. Yakni pemfaktoran bentuk
1. $ab \pm ac = a(b \pm c)$
2. $x^2 \pm 2xy + y^2 = (x \pm y)^2$
- Apersepsi
Mengingat kembali bentuk kuadrat dan akar
1. $(3)^2 = 9$
2. $(5x)^2 = 25x^2$
3. $(ab)^2 = a^2b^2$
4. $\sqrt{16} = 4$
5. $\sqrt{4p^2} = 2p$
- Siswa diberitahu bahwa hari ini masih ada pada KD yang sama yaitu menguraikan bentuk aljabar dengan sub tema bentuk $x^2 - y^2 = (x+y)(x-y)$

KEGIATAN INTI

- Siswa diminta untuk berkelompok berdua-berdua dengan teman sebangkunya.
- Siswa diberikan LKS dan diminta untuk mengerjakannya.
- Salah satu atau dua orang siswa mempresentasikan hasil kerja menggunakan LKS nya.
- Salah satu siswa dipersilahkan untuk mempresentasikan hasilnya.
- Dari hasil presentasi, di cekulang. Jika ada yang belum benar agar bisa dibenarkan.
- Jika sudah benar semua, siswa ditanyai apakah benar semua? Yang salah satu? Dan seterusnya.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.

PENUTUP

- Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini.
- Siswa di beri PR yang ada di buku paket halaman 22 nomor 25, 26, 32, 33.
- Guru menutup pelajaran dengan salam.

E. Sumber Ajar

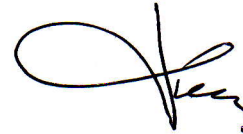
1. M. CholikAdinawandanSugijono. 2007. Matematikauntuk SMP kelas VIII. Jakarta: Erlangga
2. LKS
3. Presentasi menggunakan laptop

F. InstrumenPenilaian

Melalui non test. Penilaian non test meliputi keaktifan siswa, rasa menghargai dan tanggungjawab.

Sleman, 15 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



NoviaNuraini

NIM. 12301241018

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1. _____
 2. _____
 Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel
 Kelas : VIII D (Delapan D)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Indikator : 1.2.4. Memfaktorkan bentuk $x^2 - y^2 = (x + y)(x - y)$

Selisih Dua Kuadrat

Perhatikan bentuk perkalian $(a + b)(a - b)$. Bentuk ini dapat ditulis sebagai berikut

$$(a + b)(a - b) = a^2 - ab + ab - b^2$$

$$= a^2 - b^2$$

Jadi, bentuk $a^2 - b^2$ dapat dinyatakan dalam bentuk perkalian $(a + b)(a - b)$.

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$

Bentuk $a^2 - b^2$ disebut **selisih dua kuadrat**.

Contoh Soal :

Faktorkan bentuk-bentuk berikut.

- a. $p^2 - 4$ c. $16m^2 - 9n^2$
 b. $25x^2 - y^2$ d. $20p^2 - 5q^2$

Jawab:

- a. $p^2 - 4 = (p)^2 - (2)^2$
 $= (p + 2)(p - 2)$
 b. $25x^2 - y^2 = (5)^2 - (y)^2$
 $= (5x + y)(5x - y)$
 c. $16m^2 - 9n^2 = (\dots)^2 - (\dots)^2$
 $= (\dots + 3n)(\dots - \dots)$
 d. $20p^2 - 5q^2 = 5(4p^2 - q^2) = 5((\dots)^2 - (\dots)^2)$
 $= \dots (\dots + \dots)(\dots - \dots)$

LATIHAN SOAL

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat

- a. $25x^2 - 16y^2 = (\dots)^2 - (\dots)^2$
 $= (\dots + \dots)(\dots - \dots)$
 b. $36m^2 - 1 = (\dots)^2 - (\dots)^2$
 $= (\dots + \dots)(\dots - \dots)$
 c. $81 - y^2 = (\dots)^2 - (\dots)^2$
 $= (\dots + \dots)(\dots - \dots)$
 d. $a^2 - 4b^2 = (\dots)^2 - (\dots)^2$
 $= (\dots + \dots)(\dots - \dots)$

2. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat namun sebelumnya faktorkan dulu suku-sukunya.

- a. $2a^2 - 32 = \dots (\dots - \dots) = \dots ((\dots)^2 - (\dots)^2)$
 $= \dots (\dots + \dots)(\dots - \dots)$
 b. $7q^2 - 63 = \dots (\dots - \dots) = \dots ((\dots)^2 - (\dots)^2)$
 $= \dots (\dots + \dots)(\dots - \dots)$
 c. $80m^2 - 5p^2 = \dots (\dots - \dots) = \dots ((\dots)^2 - (\dots)^2)$
 $= \dots (\dots + \dots)(\dots - \dots)$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1. ERLANGGA
2. _____
Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel
Kelas : VIII D (Delapan D)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Indikator : 1.2.4. Memfaktorkan bentuk $x^2 - y^2 = (x+y)(x-y)$

Selisih Dua Kuadrat

Perhatikan bentuk perkalian $(a+b)(a-b)$. Bentuk ini dapat ditulis sebagai berikut

$$(a+b)(a-b) = a^2 - ab + ab - b^2 \\ = a^2 - b^2$$

Jadi, bentuk $a^2 - b^2$ dapat dinyatakan dalam bentuk perkalian $(a+b)(a-b)$.

$$a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$$

Bentuk $a^2 - b^2$ disebut **selisih dua kuadrat**.

Jawab:

Contoh Soal :

Faktorkan bentuk-bentuk berikut.

- a. $p^2 - 4$ c. $16m^2 - 9n^2$
b. $25x^2 - y^2$ d. $20p^2 - 5q^2$

- a. $p^2 - 4 = (p)^2 - (2)^2$
 $= (p+2)(p-2)$
b. $25x^2 - y^2 = (5)^2 - (y)^2$
 $= (5x+y)(5x-y)$
c. $16m^2 - 9n^2 = (4m)^2 - (3n)^2$
 $= (4m+3n)(4m-3n)$
d. $20p^2 - 5q^2 = 5(4p^2 - q^2) = 5((2p)^2 - (q)^2)$
 $= 5 \cdot (2p+q)(2p-q)$

LATIHAN SOAL

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat

- a. $25x^2 - 16y^2 = (5x)^2 - (4y)^2$
 $= (5x+4y)(5x-4y)$
b. $36m^2 - 1 = (6m)^2 - (1)^2$
 $= (6m+1)(6m-1)$
c. $81 - y^2 = (9)^2 - (y)^2$
 $= (9+y)(9-y)$
d. $a^2 - 4b^2 = (a)^2 - (2b)^2$
 $= (a+2b)(a-2b)$

2. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat namun sebelumnya faktorkan dulu suku-sukunya.

- a. $2a^2 - 32 = 2(a^2 - 16) = 2((a)^2 - (4)^2)$
 $= 2 \cdot (a+4)(a-4)$
b. $7q^2 - 63 = 7(q^2 - 9) = 7((q)^2 - (3)^2)$
 $= 7 \cdot (q+3)(q-3)$
c. $80m^2 - 5p^2 = 5(16m^2 - p^2) = 5((4m)^2 - (p)^2)$
 $= 5 \cdot (4m+p)(4m-p)$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1. Muhammad Rifqi
 2. _____
 Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel
 Kelas : VIII D (Delapan D)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus
Kompetensi Dasar : 1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
Indikator : 1.2.4. Memfaktorkan bentuk $x^2 - y^2 = (x+y)(x-y)$

Selisih Dua Kuadrat

Perhatikan bentuk perkalian $(a + b)(a - b)$. Bentuk ini dapat ditulis sebagai berikut

$$(a + b)(a - b) = a^2 - ab + ab - b^2 \\ = a^2 - b^2$$

Jadi, bentuk $a^2 - b^2$ dapat dinyatakan dalam bentuk perkalian $(a + b)(a - b)$.

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$

Bentuk $a^2 - b^2$ disebut **selisih dua kuadrat**.

Contoh Soal :

Faktorkan bentuk-bentuk berikut.

- a. $p^2 - 4$ c. $16m^2 - 9n^2$
 b. $25x^2 - y^2$ d. $20p^2 - 5q^2$

Jawab:

- a. $p^2 - 4 = (p)^2 - (2)^2$
 $= (p + 2)(p - 2)$
 b. $25x^2 - y^2 = (5)^2 - (y)^2$
 $= (5x + y)(5x - y)$
 c. $16m^2 - 9n^2 = (4m)^2 - (3n)^2$
 $= (4m + 3n)(4m - 3n)$
 d. $20p^2 - 5q^2 = 5(4p^2 - q^2) = 5((2p)^2 - (q)^2)$
 $= 5.(2p + q)(2p - q)$

LATIHAN SOAL

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat

- a. $25x^2 - 16y^2 = (5x)^2 - (4y)^2$
 $= (5x + 4y)(5x - 4y)$
 b. $36m^2 - 1 = (6m)^2 - (1)^2$
 $= (6m + 1)(6m - 1)$
 c. $81 - y^2 = (9)^2 - (y)^2$
 $= (9 + y)(9 - y)$
 d. $a^2 - 4b^2 = (a)^2 - (2b)^2$
 $= (a + 2b)(a - 2b)$

2. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat namun sebelumnya faktorkan dulu suku-sukunya.

- a. $2a^2 - 32 = 2.(a^2 - 16) = 2.((a)^2 - (4)^2)$
 $= 2.(a + 4)(a - 4)$
 b. $7q^2 - 63 = 7.(q^2 - 9) = 7.((q)^2 - (3)^2)$
 $= 7.(q + 3)(q - 3)$
 c. $80m^2 - 5p^2 = 5.(16m^2 - p^2) = 5.((4m)^2 - (p)^2)$
 $= 5.(4m + p)(4m - p)$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1. OKI-DWIS.
2. _____
Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel
Kelas : VIII D (Delapan D)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus
Kompetensi Dasar : 1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
Indikator : 1.2.4. Memfaktorkan bentuk $x^2 - y^2 = (x+y)(x-y)$

Selisih Dua Kuadrat

Perhatikan bentuk perkalian $(a + b)(a - b)$. Bentuk ini dapat ditulis sebagai berikut

$$\begin{aligned}(a + b)(a - b) &= a^2 - ab + ab - b^2 \\ &= a^2 - b^2\end{aligned}$$

Jadi, bentuk $a^2 - b^2$ dapat dinyatakan dalam bentuk perkalian $(a + b)(a - b)$.

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$

Bentuk $a^2 - b^2$ disebut **selisih dua kuadrat**.

Jawab:

Contoh Soal :

Faktorkan bentuk-bentuk berikut.

- a. $p^2 - 4$ c. $16m^2 - 9n^2$
b. $25x^2 - y^2$ d. $20p^2 - 5q^2$

- a. $p^2 - 4 = (p)^2 - (2)^2$
 $= (p + 2)(p - 2)$
b. $25x^2 - y^2 = (5)^2 - (y)^2$
 $= (5x + y)(5x - y)$
c. $16m^2 - 9n^2 = (4m)^2 - (3n)^2$
 $= (4m + 3n)(4m - 3n)$
d. $20p^2 - 5q^2 = 5(4p^2 - q^2) = 5((2p)^2 - (q)^2)$
 $= 5 \cdot (2p + q)(2p - q)$

LATIHAN SOAL

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat

- a. $25x^2 - 16y^2 = (5x)^2 - (4y)^2$
 $= (5x + 4y)(5x - 4y)$
b. $36m^2 - 1 = (6m)^2 - (1)^2$
 $= (6m + 1)(6m - 1)$
c. $81 - y^2 = (9)^2 - (y)^2$
 $= (9 + y)(9 - y)$
d. $a^2 - 4b^2 = (a)^2 - (2b)^2$
 $= (a + 2b)(a - 2b)$

2. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat namun sebelumnya faktorkan dulu suku-sukunya.

- a. $2a^2 - 32 = 2(a^2 - 16) = 2((a)^2 - (4)^2)$
 $= 2(a + 4)(a - 4)$
b. $7q^2 - 63 = 7(q^2 - 9) = 7((q)^2 - (3)^2)$
 $= 7(q + 3)(q - 3)$
c. $80m^2 - 5p^2 = 5(16m^2 - p^2) = 5((4m)^2 - (p)^2)$
 $= 5(4m + p)(4m - p)$

Catatan : Coba lebih cermat lagi.
bedakan penulisan huruf s
dan angka 5.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1. Nika Rizka Falmawati
 2. _____
 Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel
 Kelas : VIII D (Delapan D)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus
Kompetensi Dasar : 1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
Indikator : 1.2.4. Memfaktorkan bentuk $x^2 - y^2 = (x+y)(x-y)$

Selisih Dua Kuadrat

Perhatikan bentuk perkalian $(a+b)(a-b)$. Bentuk ini dapat ditulis sebagai berikut

$$(a+b)(a-b) = a^2 - ab + ab - b^2$$

$$= a^2 - b^2$$

Jadi, bentuk $a^2 - b^2$ dapat dinyatakan dalam bentuk perkalian $(a+b)(a-b)$.

$$a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$$

Bentuk $a^2 - b^2$ disebut **selisih dua kuadrat**.

Jawab:

Contoh Soal :

Faktorkan bentuk-bentuk berikut.

- a. $p^2 - 4$ c. $16m^2 - 9n^2$
 b. $25x^2 - y^2$ d. $20p^2 - 5q^2$

- a. $p^2 - 4 = (p)^2 - (2)^2$
 $= (p+2)(p-2)$
 b. $25x^2 - y^2 = (5)^2 - (y)^2$
 $= (5x+y)(5x-y)$
 c. $16m^2 - 9n^2 = (4m)^2 - (3n)^2$
 $= (4m+3n)(4m-3n)$
 d. $20p^2 - 5q^2 = 5(4p^2 - q^2) = 5((4p)^2 - (q)^2)$
 $= 5(4p+q)(4p-q)$

LATIHAN SOAL

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat

- a. $25x^2 - 16y^2 = (5x)^2 - (4y)^2$
 $= (5x+4y)(5x-4y)$
 b. $36m^2 - 1 = (6m)^2 - (1)^2$
 $= (6m+1)(6m-1)$
 c. $81 - y^2 = (9)^2 - (y)^2$
 $= (9+y)(9-y)$
 d. $a^2 - 4b^2 = (a)^2 - (2b)^2$
 $= (a+2b)(a-2b)$

2. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat namun sebelumnya faktorkan dulu suku-sukunya.

- a. $2a^2 - 32 = 2(a^2 - 16) = 2((a)^2 - (4)^2)$
 $= 2(a+4)(a-4)$
 b. $7q^2 - 63 = 7(q^2 - 9) = 7((q)^2 - (3)^2)$
 $= 7(q+3)(q-3)$
 c. $80m^2 - 5p^2 = 5(16m^2 - p^2) = 5((4m)^2 - (p)^2)$
 $= 5(4m+p)(4m-p)$

Coba diselesaikan.

(Handwritten signature)

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1. Nyurul Yuliana
2. _____
Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel
Kelas : VIII D (Delapan D)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus
Kompetensi Dasar : 1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
Indikator : 1.2.4. Memfaktorkan bentuk $x^2 - y^2 = (x+y)(x-y)$

Selisih Dua Kuadrat

Perhatikan bentuk perkalian $(a+b)(a-b)$. Bentuk ini dapat ditulis sebagai berikut
$$(a+b)(a-b) = a^2 - ab + ab - b^2$$
$$= a^2 - b^2$$

Jadi, bentuk $a^2 - b^2$ dapat dinyatakan dalam bentuk perkalian $(a+b)(a-b)$.

$$a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$$

Bentuk $a^2 - b^2$ disebut **selisih dua kuadrat**.

Jawab:

Contoh Soal :

Faktorkan bentuk-bentuk berikut.

- a. $p^2 - 4$ c. $16m^2 - 9n^2$
b. $25x^2 - y^2$ d. $20p^2 - 5q^2$

- a. $p^2 - 4 = (p)^2 - (2)^2$
 $= (p+2)(p-2)$
b. $25x^2 - y^2 = (5)^2 - (y)^2$
 $= (5x+y)(5x-y)$
c. $16m^2 - 9n^2 = (4m)^2 - (3n)^2$
 $= (4m+3n)(4m-3n)$
d. $20p^2 - 5q^2 = 5(4p^2 - q^2) = 5((2p)^2 - (q)^2)$
 $= 5 \cdot (2p+q)(2p-q)$

LATIHAN SOAL

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat

- a. $25x^2 - 16y^2 = (5x)^2 - (4y)^2$
 $= (5x+4y)(5x-4y)$
b. $36m^2 - 1 = (6m)^2 - (1)^2$
 $= (6m+1)(6m-1)$
c. $81 - y^2 = (9)^2 - (y)^2$
 $= (9+y)(9-y)$
d. $a^2 - 4b^2 = (a)^2 - (2b)^2$
 $= (a+2b)(a-2b)$

2. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat namun sebelumnya faktorkan dulu suku-sukunya.

- a. $2a^2 - 32 = 2(a^2 - 16) = 2((a)^2 - (4)^2)$
 $= 2(a+4)(a-4)$
b. $7q^2 - 63 = 7(q^2 - 9) = 7((q)^2 - (3)^2)$
 $= 7(q+3)(q-3)$
c. $80m^2 - 5p^2 = 5(16m^2 - p^2) = 5((4m)^2 - (p)^2)$
 $= 5(4m+p)(4m-p)$

Catatan : $1q = q$, koefisien 1 tidak perlu ditulis.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1. ARNI RUSFANDA
2. _____
Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel
Kelas : VIII D (Delapan D)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus
Kompetensi Dasar : 1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
Indikator : 1.2.4. Memfaktorkan bentuk $x^2 - y^2 = (x+y)(x-y)$

Selisih Dua Kuadrat

Perhatikan bentuk perkalian $(a+b)(a-b)$. Bentuk ini dapat ditulis sebagai berikut
 $(a+b)(a-b) = a^2 - ab + ab - b^2$

$$= a^2 - b^2$$

Jadi, bentuk $a^2 - b^2$ dapat dinyatakan dalam bentuk perkalian $(a+b)(a-b)$.

$$a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$$

Bentuk $a^2 - b^2$ disebut **selisih dua kuadrat**.

Jawab:

Contoh Soal :

Faktorkan bentuk-bentuk berikut.

a. $p^2 - 4$

c. $16m^2 - 9n^2$

b. $25x^2 - y^2$

d. $20p^2 - 5q^2$

a. $p^2 - 4 = (p)^2 - (2)^2$

$$= (p+2)(p-2)$$

b. $25x^2 - y^2 = (5)^2 - (y)^2$

$$= (5x+y)(5x-y)$$

c. $16m^2 - 9n^2 = (4m)^2 - (3n)^2$

$$= (4m+3n)(4m-3n)$$

d. $20p^2 - 5q^2 = 5(4p^2 - q^2) = 5((2p)^2 - (q)^2)$

$$= 5 \cdot (2p+q)(2p-q)$$

LATIHAN SOAL

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat

a. $25x^2 - 16y^2 = (5x)^2 - (4y)^2$

$$= (5x+4y)(5x-4y)$$

b. $36m^2 - 1 = (6m)^2 - (1)^2$

$$= (6m+1)(6m-1)$$

c. $81 - y^2 = (9)^2 - (y)^2$

$$= (9+y)(9-y)$$

d. $a^2 - 4b^2 = (a)^2 - (2b)^2$

$$= (a+2b)(a-2b)$$

2. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat namun sebelumnya faktorkan dulu suku-sukunya.

a. $2a^2 - 32 = 2(a^2 - 16) = 2((a)^2 - (4)^2)$

$$= 2(a+4)(a-4)$$

b. $7q^2 - 63 = 7(q^2 - 9) = 7((q)^2 - (3)^2)$

$$= 7(q+3)(q-3)$$

c. $80m^2 - 5p^2 = 5(16m^2 - p^2) = 5((4m)^2 - (p)^2)$

$$= 5(4m+p)(4m-p)$$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1. Dexi Nur Chasawan
 2. _____
 Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel
 Kelas : VIII D (Delapan D)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus
Kompetensi Dasar : 1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
Indikator : 1.2.4. Memfaktorkan bentuk $x^2 - y^2 = (x+y)(x-y)$

Selisih Dua Kuadrat

Perhatikan bentuk perkalian $(a + b)(a - b)$. Bentuk ini dapat ditulis sebagai berikut

$$(a + b)(a - b) = a^2 - ab + ab - b^2$$

$$= a^2 - b^2$$

Jadi, bentuk $a^2 - b^2$ dapat dinyatakan dalam bentuk perkalian $(a + b)(a - b)$.

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$

Bentuk $a^2 - b^2$ disebut **selisih dua kuadrat**.

Jawab:

Contoh Soal :

Faktorkan bentuk-bentuk berikut.

- a. $p^2 - 4$ c. $16m^2 - 9n^2$
 b. $25x^2 - y^2$ d. $20p^2 - 5q^2$

- a. $p^2 - 4 = (p)^2 - (2)^2$
 $= (p + 2)(p - 2)$
 b. $25x^2 - y^2 = (5)^2 - (y)^2$
 $= (5x + y)(5x - y)$
 c. $16m^2 - 9n^2 = (4m)^2 - (3n)^2$
 $= (4m + 3n)(4m - 3n)$
 d. $20p^2 - 5q^2 = 5(4p^2 - q^2) = 5((2p)^2 - (q)^2)$
 $= 5(2p + q)(2p - q)$

LATIHAN SOAL

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat

- a. $25x^2 - 16y^2 = (5x)^2 - (4y)^2$
 $= (5x + 4y)(5x - 4y)$
 b. $36m^2 - 1 = (6m)^2 - (1)^2$
 $= (6m + 1)(6m - 1)$
 c. $81 - y^2 = (9)^2 - (y)^2$
 $= (9 + y)(9 - y)$
 d. $a^2 - 4b^2 = (a)^2 - (2b)^2$
 $= (a + 2b)(a - 2b)$

2. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut dengan menggunakan selisih dua kuadrat namun sebelumnya faktorkan dulu suku-sukunya.

- a. $2a^2 - 32 = 2(a^2 - 16) = 2((a)^2 - (4)^2)$
 $= 2(a + 4)(a - 4)$
 b. $7q^2 - 63 = 7(q^2 - 9) = 7((q)^2 - (3)^2)$
 $= 7(q + 3)(q - 3)$
 c. $80m^2 - 5p^2 = 5(16m^2 - p^2) = 5((4m)^2 - (p)^2)$
 $= 5(4m + p)(4m - p)$

h.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SMP N 2 Tempel
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIII B (Delapan)
Semester	: 1 (Satu)
Waktu	: 2x40 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

Kompetensi Dasar : 1.3. Menyatakan suatu fungsi dengan diagram panah, diagram cartesius dan himpunan pasangan berurutan

Indikator : 1.3.4. Menentukan banyak pemetaan yang mungkin dari 2 himpunan.
1.3.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menentukan banyak pemetaan yang mungkin dari 2 himpunan yang diketahui.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik mampu

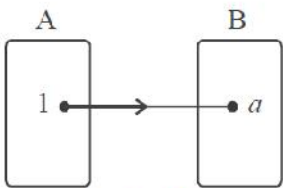
- a. menentukan banyak pemetaan yang mungkin dari 2 himpunan yang diketahui,
- b. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menentukan banyak pemetaan yang mungkin dari 2 himpunan yang diketahui

B. Materi Pembelajaran

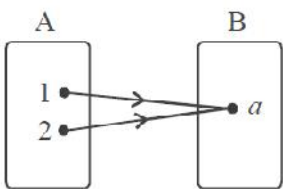
4. Menentukan Banyaknya Pemetaan yang Mungkin dari Dua Himpunan

Untuk menentukan banyaknya pemetaan yang mungkin dari dua himpunan, perhatikan uraian berikut.

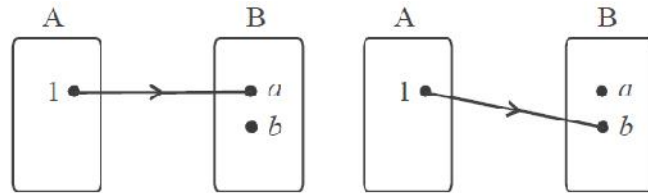
- a. Jika $A = \{1\}$ dan $B = \{a\}$ maka $n(A) = 1$ dan $n(B) = 1$. Satu-satunya pemetaan yang mungkin dari A ke B mempunyai diagram panah seperti tampak pada Gambar 2.12.
- b. Jika $A = \{1, 2\}$ dan $B = \{a\}$ maka $n(A) = 2$ dan $n(B) = 1$. Pemetaan yang mungkin dari himpunan A ke B tampak seperti diagram panah pada Gambar 2.13.
- c. Jika $A = \{1\}$ dan $B = \{a, b\}$ maka $n(A) = 1$ dan $n(B) = 2$. Banyaknya pemetaan yang mungkin dari A ke B ada dua, seperti tampak pada diagram panah pada Gambar 2.14.



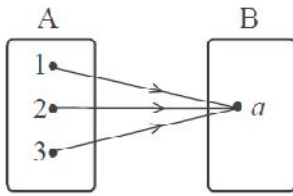
Gambar 2.12



Gambar 2.13

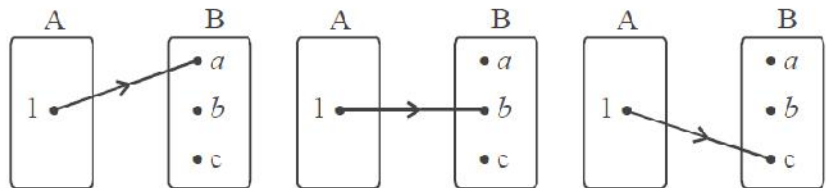


Gambar 2.14



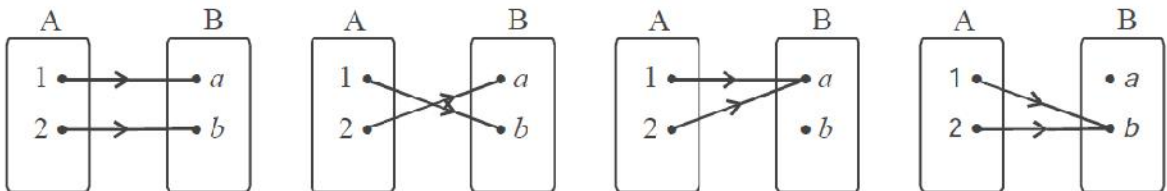
Gambar 2.15

- d. Jika $A = \{1, 2, 3\}$ dan $B = \{a\}$ maka $n(A) = 3$ dan $n(B) = 1$. Banyaknya pemetaan yang mungkin dari A ke B ada satu, seperti tampak pada diagram panah pada Gambar 2.15.
- e. Jika $A = \{1\}$ dan $B = \{a, b, c\}$ maka $n(A) = 1$ dan $n(B) = 3$. Banyaknya pemetaan yang mungkin dari A ke B ada tiga, seperti tampak pada diagram panah berikut ini.



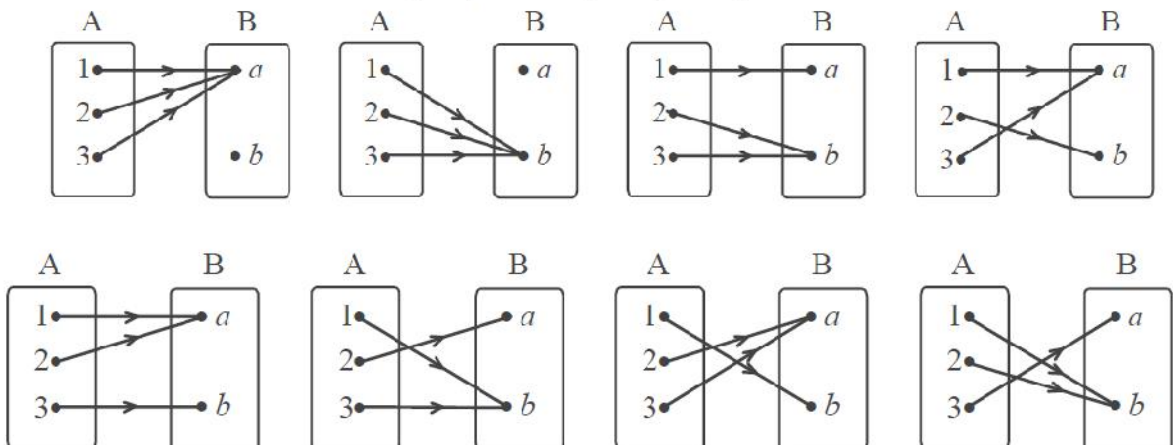
Gambar 2.16

- f. Jika $A = \{1, 2\}$ dan $B = \{a, b\}$ maka $n(A) = 2$ dan $n(B) = 2$. Banyaknya pemetaan yang mungkin dari A ke B ada empat, seperti tampak pada diagram panah pada Gambar 2.17.



Gambar 2.17

- g. Jika $A = \{1, 2, 3\}$ dan $B = \{a, b\}$ maka $n(A) = 3$ dan $n(B) = 2$. Banyaknya pemetaan yang mungkin dari A ke B ada 8, seperti tampak pada diagram panah pada Gambar 2.18.



Gambar 2.18

Dengan mengamati uraian tersebut, untuk menentukan banyaknya pemetaan dari suatu himpunan A ke himpunan B dapat dilihat pada tabel berikut.

Banyaknya Anggota		Banyaknya Pemetaan yang Mungkin dari A ke B	Banyaknya Pemetaan yang Mungkin dari B ke A
Himpunan A	Himpunan B		
1	1	$1 = 1^1$	$1 = 1^1$
2	1	$1 = 1^2$	$2 = 2^1$
1	2	$2 = 2^1$	$1 = 1^2$
3	1	$1 = 1^3$	$3 = 3^1$
1	3	$3 = 3^1$	$1 = 1^3$
2	2	$4 = 2^2$	$4 = 2^2$
3	2	$8 = 2^3$	$9 = 3^2$

Berdasarkan pengamatan pada tabel di atas, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

Jika banyaknya anggota himpunan A adalah $n(A) = a$ dan banyaknya anggota himpunan B adalah $n(B) = b$ maka

1. banyaknya pemetaan yang mungkin dari A ke B adalah b^a ;
2. banyaknya pemetaan yang mungkin dari B ke A adalah a^b .



Jika $A = \{\text{bilangan prima kurang dari } 5\}$ dan $B = \{\text{huruf vokal}\}$, hitunglah banyaknya pemetaan

- a. dari A ke B;
- b. dari B ke A, tanpa menggambar diagram panahnya.

Penyelesaian:

a. $A = \{2, 3\}, n(A) = 2$
 $B = \{a, e, i, o, u\}, n(B) = 5$
Banyaknya pemetaan yang mungkin dari A ke B = b^a
 $= 5^2 = 25$

b. Banyaknya pemetaan yang mungkin dari B ke A = a^b
 $= 2^5 = 32$

C. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Discovery Learning

D. Sumber Belajar

Buku teks :
M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2010. *Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester 1*. Jakarta : Erlangga
Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

E. Media Pembelajaran

Buku ajar dan LKS

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

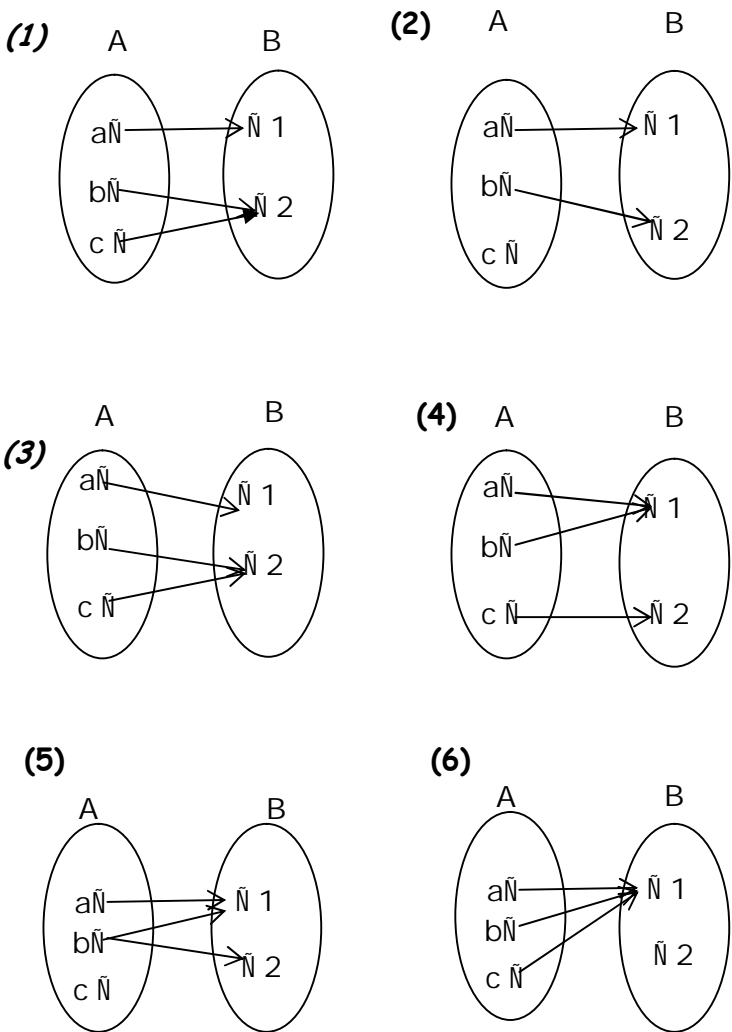
Pendahuluan (15 menit)

1. Dimulai dengan berdoa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
2. Apersepsi: Menanyakan kepada peserta didik tentang:
 - a. Pengetian fungsi (sederhana) yang sudah dipelajari sebelumnya.
 - b. Menyebutkan contoh dan bukan contoh dari sebuah relasi yang merupakan fungsi dan bukan fungsi.
2. Motivasi : Materi fungsi banyak manfaatnya dalam materi lebih lanjut, misalnya: fungsi kuadrat, limit fungsi, fungsi deferensian (materi pelajaran matematika di SMA).
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

1. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap permasalahan pada Lembar Kegiatan Peserta didik yaitu:
Perhatikan relasi-relasi himpunan $A = \{a,b,c\}$ dan $B = \{ 1, 2\}$



Amati relasi-relasi di atas, kemudian relasi mana yang merupakan fungsi dan yang bukan merupakan fungsi. Berikan alasannya!

- 2. Peserta didik dibimbing untuk berikir kritis dan mengajukan pertanyaan baik berupa pertanyaan yang bersifat mencari informasi yang belum diketahui, maupun informasi tambahan dari objek yang diamati.
- 3. Peserta didik mengumpulkan data dengan cara menentukan banyak pemetaan yang mungkin dari himpunan A dan B dimana $n(A)$ dan $n(B)$ dibuat berbeda-beda seperti permasalahan pada LKS, yaitu:
Dengan menggunakan diagram panah, tentukan banyak relasi yang mungkin dai himpunan A ke himpunan B, jika:
 - a. $A = \{ a \}$ dan $B = \{ 1 \}$
 - b. $A = \{ a, b \}$ dan $B = \{ 1 \}$
 - c. $A = \{ a, b \}$ dan $B = \{ 1, 2 \}$
 - d. $A = \{ a, b \}$ dan $B = \{ 1, 2, 3 \}$
 - e. $A = \{ a, b, c \}$ dan $B = \{ 1 \}$
 - f. $A = \{ a, b, c \}$ dan $B = \{ 1, 2 \}$
- 4. Peserta didik mencatat informasi yang diperoleh ketika mengisi LKS maupun dalam mengerjakan soal latihan.

Elaborasi

- 5. Peserta didik merangkum hasil eksplorasi dengan melengkapi table yang disediakan, yaitu

NO	N(A)	N(B)	Banyak fungsi yang mungkin	Keterangan (Pola)
1	1	1		
2	2	1		
3	2	2		
4	2	3		
5	3	1		
6	3	2		
	.	.		
	.	.		
	.	.		
	.	.		
	a	b		

6. Dari table yang diperoleh peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengelaborasi hubungan antara banyak fungsi yang mungkin dengan banyak anggota himpunan A dan banyak anggota himpunan B.

Konfirmasi

7. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dari beberapa kelompok, yang ditanggapi oleh kelompok lain
8. Dari presentasi beberapa kelompok, Peserta didik menyimpulkan rumus banyak fungsi dari himpunan A ke himpunan B.
9. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban benar siswa dan member apresiasi. Begitupun jika belum benar maka harus tetap diapresiasi.
10. Peserta didik mengerjakan soal latihan.

Penutup (10 menit)

1. Dengan bimbingan pendidik, peserta didik diminta membuat rangkuman
2. Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.
3. Pendidik memberikan tugas (PR) dari buku teks Matematika SMP (BSE) halaman 44 nomor 3 dan diminta menggambarannya dalam digram panah.
4. Pendidik menginformasikan kepada peserta didik bahwa pertemuan yang akan datang akan membahas tentang menggambar grafik fungsi

G. PENILAIAN

1. Sikap sosial
- a. Teknik Penilaian: Penilaian oleh guru
- b. Bentuk Instrumen: lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

Lembar Observasi Sikap Sosial

Kelas : VIII

Materi : Banyaknya pemetaan

Indikator spiritual : Berdiskusi dengan teman dan mau mengemukakan pendapat

No	Nama	Nilai Sikap	Keterangan
1			
2			
3			
...			

Rubrik Penilaian :

- 4 = mampu berdiskusi dengan teman dan memiliki keberanian yang bagus,
- 3 = mampu berdiskusi dengan teman namun tidak berani di depan kelas,
- 2 = mengikuti alur diskusi dengan baik tapi sebagai pasif,
- 1 = mengganggu teman dan tidak berpartisipasi dalam diskusi

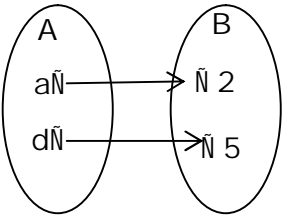
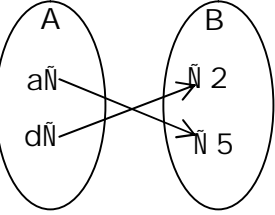
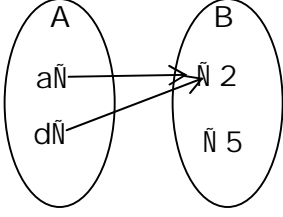
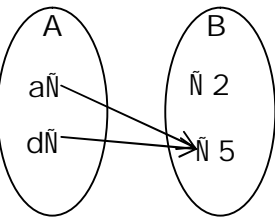
2. Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen: Uraian
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menentukan semua fungsi yang mungkin dari dua himpunan yang diketahui dengan diagram panah.	1
2.	Menentukan banyak fungsi yang mungkin dari dua himpunan yang diketahui dengan rumus.	2
3.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus banyak fungsi yang mungkin dari dua himpunan yang diketahui	3

Instrumen:

NO	SOAL
1	Diketahui fungsi $A = \{\text{factor prima dari } 20\}$ dan $B = \{\text{huruf penyusun "ADA"}\}$ a. Nyatakan himpunan A dan B dengan mendaftar anggota-anggotanya b. Tulis semua fungsi yang mungkin dari himpunan A ke B dengan diagram panah.
2	Tentukan banyak fungsi yang mungkin dari himpunan P ke himpunan Q berikut: a. $P = \{\text{factor dari } 9\}$ dan $Q = \{\text{Bilangan prima kurang dari } 7\}$ b. $P = \{\text{huruf penyusun kata "ALJABAR"}\}$ dan $Q = \{\text{bilangan prima antara } 2 \text{ dan } 10\}$
3	Diketahui banyak petaan dari himpunan A ke himpunan B adalah 125. Jika himpunan $B = \{\text{factor dari } 16\}$ maka manakah himpunan-himpunan berikut yang bisa menjadi himpunan A? berikan alasannya! : a. Himpunan factor dari 25 b. Himpunan bilangan prima antara 10 dan 20. c. Himpunan huruf penyusun kata "MATA" d. Himpunan bilangan asli kurang dari 6

KUNCI JAWABAN

NO	KUNCI	SKOR maksimum
1	a. $A = \{a, d\}$ dan $B = \{2, 5\}$ b. Fungsi yang mungkin: (1).  (2)  (3)  (7) 	2 6
2	a. $P = \{1, 3, 9\} \Rightarrow n(P) = 3$ $Q = \{2, 3, 5\} \Rightarrow n(Q) = 3$ Banyak pemetaan dari himpunan P ke Q = $3^3 = 27$ b. $P = \{a, l, j, b, r\} \Rightarrow n(P) = 5$ $Q = \{3, 5, 7\} \Rightarrow n(Q) = 3$ Banyak pemetaan dari himpunan P ke Q = $3^5 = 243$	4 4
3	Karena $B = \{1, 2, 4, 8, 16\} \Rightarrow n(B) = 5$ dan banyak pemetaan dari himpunan A ke B = 125, maka banyak anggota himpunan A haruslah 3.	

a.	Himpunan factor dari 25, bisa karena $A = \{1, 5, 25\} \Rightarrow n(A) = 3$	2
b.	Himpunan bilangan prima antara 10 dan 20, tidak bisa karena $A = \{11, 13, 17, 19\} \Rightarrow n(A) = 4$	2
c.	Himpunan huruf penyusun kata "MATA", bisa karena $A = \{m, a, t\} \Rightarrow n(A) = 3$	2
d.	Himpunan bilangan asli kurang dari 5, tidak bisa karena $A = \{1, 2, 3, 4, 5\} \Rightarrow n(A) = 5$	2
Jumlah		24

Pedoman Penilaian: $Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{24} \times 10$

Mengetahui,
Guru Pamong



Sulbiyah, S. Pd.
NIP. 19620601 198111 2 002

Yogyakarta, 15 September 2015
Mahasiswa PPL,

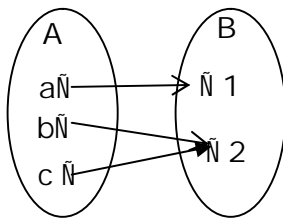


Novia Nuraini
NIM. 12301241018

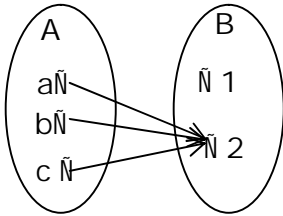
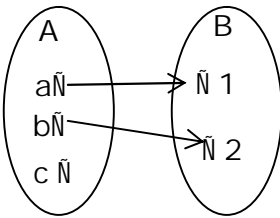
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Kegiatan 1 :

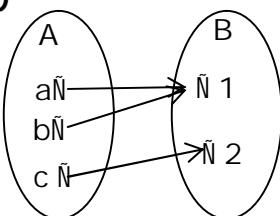
Perhatikan relasi-relasi himpunan $A = \{a,b,c\}$ dan $B = \{1, 2\}$



(2)

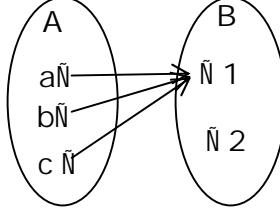
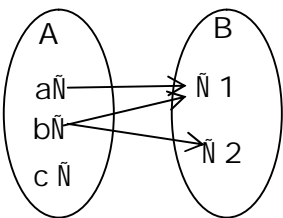


(4)



(5)

(6)



Amati relasi-relasi di atas, kemudian relasi mana yang merupakan fungsi dan yang bukan merupakan fungsi. Berikan alasannya!

Kegiatan 2:

Dari permasalahan 1 buatlah pertanyaan-pertanyaan yang bersifat mencari informasi yang belum diketahui, maupun informasi tambahan dari objek yang diamati

Petanyaan :

1.
2.
3.

Kegiatan 3:

Dengan diagram panah gambarlah semua fungsi yang mungkin dari himpunan A ke himpunan B berikut, kemudian tentukan banyak fungsi yang mungkin!

1. $A = \{ a \}$ dan $B = \{ 1 \}$
2. $A = \{ (a, b) \}$ dan $B = \{ 1 \}$
3. $A = \{ a, b \}$ dan $B = \{ 1, 2 \}$

4. $A = \{ a, b \}$ dan $B = \{ 1, 2, 3 \}$

5. $A = \{ a, b, c \}$ dan $B = \{ 1 \}$

6. $A = \{ a, b, c \}$ dan $B = \{ 1, 2 \}$

Dari hasil kegiatan menyelesaikan permasalahan 3 lengkapilah table berikut!

NO	N(A)	N(B)	Banyak fungsi yang mungkin	Keterangan (Pola)
1	1	1		
2	2	1		
3	2	2		
4	2	3		
5	3	1		
6	3	2		
	.	.		
	.	.		
	4	3		
	.	.		
	.	.		
	a	b		

Bagaimana hubungan antara Banyak fungsi yang mungkin dengan $n(A)$ dan $n(B)$?

Kesimpulan:

Banyak fungsi yang mungkin dari himpunan A dengan $n(A) = a$ ke himpunan B dengan $n(B) = b$ adalah

Permasalahan 1:

Ditentukan $A = \{\text{factor dari } 15\}$ dan $B = \{\text{huruf penyusun kata " MATA"}\}$ tentukan :

- a. Bayak pemetaan yang mungkin dari himpunan A ke himpunan B.
- b. Bayak pemetaan yang mungkin dari himpunan B ke himpunan A.

Permasalahan 2:

Diketahui banyak pemetaan dari himpunan A ke himpunan B adalah 64.

Jika himpunan $B = \{\text{factor dari } 6\}$ maka manakah himpunan-himpunan berikut yang bisa menjadi himpunan A? berikan alasannya! :

- a. Himpunan warna lampu APIL
- b. Himpunan bilangan cacah kurang dari 4.
- c. Himpunan bilangan prima kurang dari 7.
- d. Himpunan huruf penyusun kata "SUKU"
- e. Himpunan Faktor dari 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII A (Delapan)
Semester : 1 (Satu)
Waktu : 2x40 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
Kompetensi Dasar : 1.5. Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat kartesius
Indikator : 1.5.1. Menyusun tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi
1.5.2. Menggambar fungsi pada koordinat kartesius

- A. Tujuan Pembelajaran**
Setelah pembelajaran, peserta didik mampu :
- a. Menyusun tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi
 - b. Menggambar fungsi pada koordinat kartesius

- B. Materi Ajar**
Grafik Fungsi / Pemetaan, yaitu mengenai:
- a. Menyusun tabel pasangan nilai peubah
 - b. Menggambar grafik fungsi

C. Materi Ajar



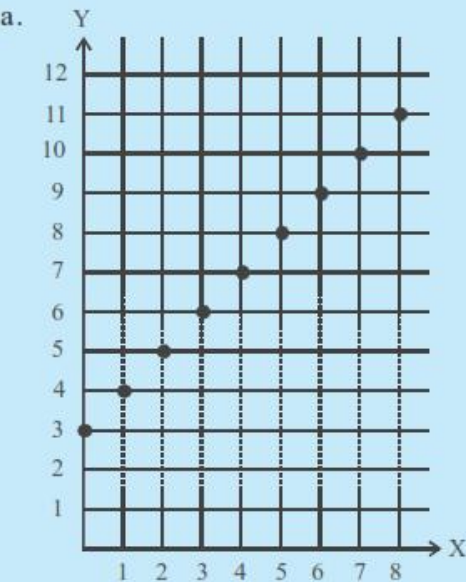
Gambarkanlah grafik fungsi $f: x \mapsto x + 3$ dengan domain

- a. $\{x \mid 0 \leq x \leq 8, x \in \text{bilangan bulat}\}$;
- b. $\{x \mid 0 \leq x \leq 8, x \in \text{bilangan real}\}$.

Penyelesaian:

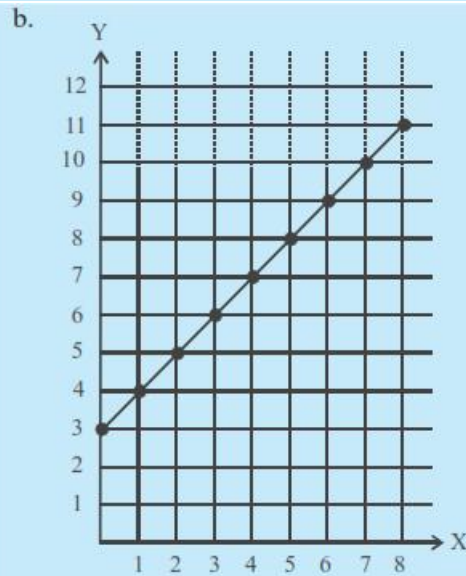
Untuk memudahkan menggambar grafik fungsi $f: x \mapsto x + 3$, kita buat terlebih dahulu tabel yang memenuhi fungsi tersebut, sehingga diperoleh koordinat titik-titik yang memenuhi.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8
y = x + 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11
(x, y)	(0, 3)	(1, 4)	(2, 5)	(3, 6)	(4, 7)	(5, 8)	(6, 9)	(7, 10)	(8, 11)



Gambar 2.19

Berdasarkan Gambar 2.19, tampak bahwa grafik fungsi $f: x \mapsto x + 3$, dengan $\{x \mid 0 \leq x \leq 8, x \in \text{bilangan bulat}\}$, berupa titik-titik (noktah) saja.



Gambar 2.20

Pada Gambar 2.20 tampak grafik fungsi $f: x \mapsto x + 3$, dengan $\{x \mid 0 \leq x \leq 8, x \in \text{bilangan real}\}$. Titik-titik yang ada dihubungkan hingga membentuk kurva/garis lurus. Mengapa?

Fungsi f pada himpunan bilangan real (\mathbb{R}) yang ditentukan oleh rumus $f(x) = ax + b$ dengan $a, b \in \mathbb{R}$ dan $a \neq 0$ disebut *fungsi linear*. Grafik fungsi linear berupa suatu garis lurus dengan persamaan $y = ax + b$. Grafik fungsi linear akan kalian pelajari pada bab selanjutnya.

D. Metode Pembelajaran

Metode : Worked Example

E. Langkah-langkah Kegiatan

PENDAHULUAN (15 Menit)

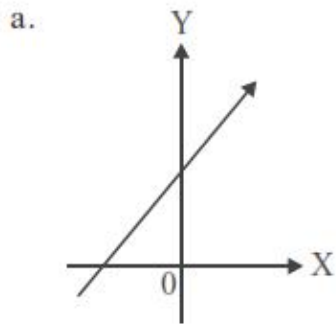
a. Pra pembelajaran

Guru membuka dengan salam memperkenalkan diri dan checking kesiapan siswa. Guru menanyakan siswa yang tidak masuk dan sebagainya.

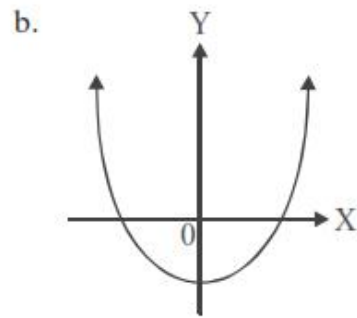
b. Apersepsi

Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya dengan meminta beberapa siswa maju menggunakan sistem undian.

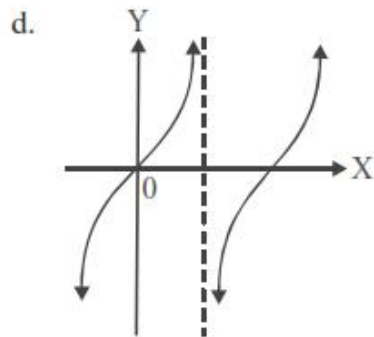
Mengingat kembali kepada siswa tentang fungsi. Mengingat kembali mana yang grafik fungsi mana yang bukan dari beberapa gambar berikut ini jika x adalah daerah daerah asalnya



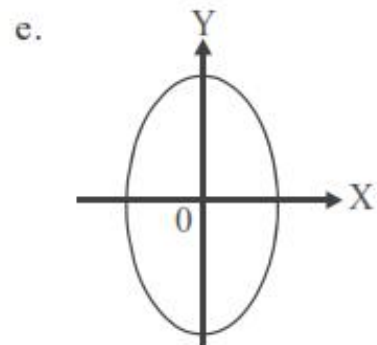
Fungsi



Fungsi



Bukan Fungsi



Bukan Fungsi

c. Motivasi

Diberikan contoh contoh menggambar grafik fungsi di kehidupan sehari-hari.



KEGIATAN INTI (Menit)

Eksplorasi

- Pendidik memberitahu bahwa akan kerja kelompok ber 2 dengan teman 1 mejanya.
- Pendidik mengajak siswa mengamati contoh yang sudah ada di buku untuk difahami bersama.
- Siswa dipersilahkan bertanya jika ada yang tidak difahami.

Elaborasi

- Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada di buku.

3. Diketahui fungsi $f(x)$ didefinisikan sebagai $f(x) = 2x^2 - 1$.

a. Gambar grafiknya pada bidang Cartesius jika x adalah variabel pada himpunan bilangan cacah.
Berbentuk apakah grafik tersebut?

b. Gambar grafiknya pada bidang Cartesius jika x adalah variabel pada himpunan bilangan real.
Berbentuk apakah grafik tersebut?

e) Siswa mengerjakan di kertas agar bisa dikumpulkan dan dikoreksi.

f) Siswa membuat grafik dengan terlebih dahulu membuat tabel yang memenuhi fungsi yang diminta. Kemudian mengisi tabel berikut ini dengan menghitung nilai fungsinya.

x				
f(x)				
(x,y)				

g) Pendidik berkeliling untuk memantau setiap kelompok dan memberikan bantuan apabila ada kelompok yang kesulitan.

Konfirmasi

h) Pendidik memberikan kesempatan kepada dua kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok ke depan kelas.

i) Pendidik memberikan penghargaan kepada kelompok yang maju kedepan.

j) Pendidik bersama siswa yang lain mengoreksi jawaban siswa yang maju ke depan.

k) Pendidik memastikan siswa sudah faham, jika belum maka masih bisa diulangi 1 kali lagi.

l) Pendidik memotivasi siswa yang kurang aktif selama pembelajaran berlangsung.

KEGIATAN PENUTUP (Menit)

a) Pendidik bersama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai materi hari ini.

b) Siswa diberikan PR untuk mengasah kemampuan nya dalam membuat menggambar grafik.

c) Berdoa

d) Pendidik mengucapkan terimakasih atas partisipasi aktif di dalam kelas

e) Salam penutup.

F. Sumber Belajar

Buku teks :

M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2010. *Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester 1*. Jakarta : Erlangga

Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

G. Instrumen Penilaian

- Tes Tulis berupa latihan soal sebagai berikut

Indikator	Soal
1.5.1 Menyusun tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi 1.5.2 Menggambar fungsi pada koordinat kartesius	Dikethui fungsi $f(x)$ didefinisikan sebagai $f(x)=2x^2-1$ a. Gambarlah grafiknya pada bidang himpunan bilangan cacah. Berbentuk apakah grafiknya? b. Gambarkan grafiknya pada bidang himpunan bilangan riil. Berbentuk apakah grafiknya?

- Non Test berupa lembar observasi sikap peserta didik

Lembar Observasi Sikap Disiplin

Kelas : VIII A
Materi : Grafik Fungsi
Indikator spiritual : Membawa alat tulis lengkap

No	Nama	Nilai Sikap	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
...			

Rubrik Penilaian :

- 4 = membawa alat tulis yang dibutuhkan (buku, pensil, pulpen, penggaris)
3 = ada alat yang meminjam teman
2 = semua alat meminjam dari teman
1 = tidak membawa alat dan tidak berusaha meminjam teman

Mengetahui,
Guru Pamong



Sulbiyah, S. Pd.
NIP. 19620601 198111 2 002

Yogyakarta, 16 September 2015
Mahasiswa PPL,



Novia Nuraini
NIM. 12301241018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP N 2 Tempel
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIII (Delapan)
Semester	: 1 (Satu)
Waktu	: 2x40 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
Kompetensi Dasar : 1.6. Menentukan gradien, persamaan dan grafik garis lurus.

A. Indikator

- Mengenal pengertian gradien dan menentukan gradien garis lurus dalam bentuk melalui titik pusat O dan sebuah titik lainnya, serta dalam bentuk melalui 2 titik $A(x_1, y_1)$ dan $B(x_2, y_2)$

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah Pembelajaran ini, siswa mampu mengenal pengertian gradien dan menentukan gradien garis lurus dalam bentuk melalui titik pusat O dan sebuah titik lainnya, serta dalam bentuk melalui 2 titik $A(x_1, y_1)$ dan $B(x_2, y_2)$

C. Materi Ajar



B. GRADIEN

Coba kalian perhatikan orang yang sedang naik tangga. Dapatkah kalian menentukan nilai kemiringannya? Jika tangga dianggap sebagai garis lurus maka nilai kemiringan tangga dapat ditentukan dengan cara membandingkan tinggi tembok yang dapat dicapai ujung tangga dengan jarak kaki tangga dari tembok. Nilai kemiringan tangga tersebut disebut *gradien*. Pada pembahasan ini kita akan membahas cara menentukan gradien dari suatu garis lurus.

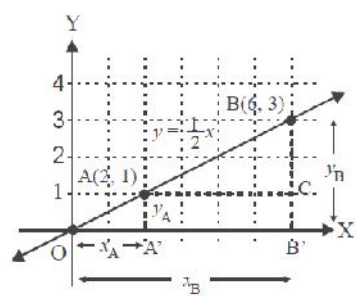


Sumber: Dok. Penerbit
Gambar 3.7

1. Gradien Suatu Garis yang Melalui Titik Pusat $O(0, 0)$ dan Titik (x, y)

Agar kalian memahami pengertian dan cara menentukan gradien suatu garis yang melalui titik $O(0, 0)$ dan titik (x, y) , perhatikan Gambar 3.8.

Pada Gambar 3.8 tersebut tampak garis $y = \frac{1}{2}x$ dengan titik $O(0, 0)$, $A(2, 1)$, dan $B(6, 3)$ terletak pada garis tersebut. Bagaimanakah perbandingan antara komponen y dan komponen x dari masing-masing ruas garis pada garis $y = \frac{1}{2}x$ tersebut?



Perhatikan ruas garis OA pada segitiga OAA' .

$$\frac{y_A}{x_A} = \frac{AA'}{OA'} = \frac{1}{2}$$

Perhatikan ruas garis OB pada segitiga OBB' .

$$\frac{y_B}{x_B} = \frac{BB'}{OB'} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

Perhatikan juga ruas garis AB pada segitiga ABC .

$$\frac{y_{AB}}{x_{AB}} = \frac{BC}{AC} = \frac{3-1}{6-2} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

Dari uraian di atas ternyata perbandingan antara komponen y dan komponen x pada masing-masing ruas garis menunjukkan bilangan yang sama. Bilangan yang sama tersebut disebut *gradien*.

Jadi, gradien dari garis $y = \frac{1}{2}x$ adalah $\frac{1}{2}$. Bandingkan dengan

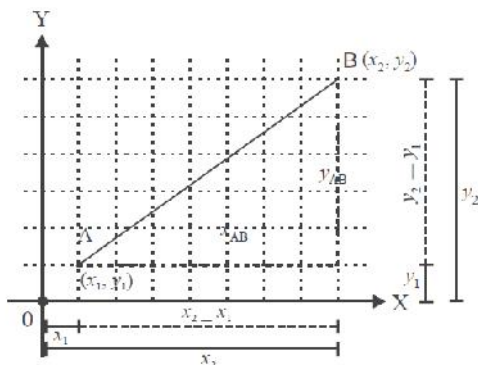
koefisien x pada persamaan garis $y = \frac{1}{2}x$. Apakah kalian menyimpulkan berikut ini?

Gradien suatu garis adalah bilangan yang menyatakan kecondongan suatu garis yang merupakan perbandingan antara komponen y dan komponen x .

2. Gradien Garis yang Melalui Dua Titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)

Kalian telah mempelajari bahwa gradien suatu garis adalah perbandingan antara komponen y dan komponen x ruas garis yang terletak pada garis tersebut.

Perhatikan ruas garis AB pada Gambar 3.10.



Gambar 3.10

Berdasarkan gambar tersebut tampak bahwa ruas garis AB melalui titik A (x_1, y_1) dan B (x_2, y_2) , sehingga perbandingan komponen y dan komponen x ruas garis tersebut adalah

$$\frac{y_{AB}}{x_{AB}} = m_{AB} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{\Delta y}{\Delta x}$$

Dengan demikian, dapat disimpulkan sebagai berikut.

Gradien garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) adalah

$$m = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Catatan:

Selisih antara dua bilangan x_1 dan x_2 dinotasikan dengan $\Delta x = x_2 - x_1$ (Δ dibaca: *delta*).



Contoh

Tentukan gradien garis yang melalui titik

- A(1, 2) dan B(3, 0);
- C(−3, 1) dan D(−2, −5).

Penyelesaian:

- Gradien garis yang melalui titik A(1, 2) dan B(3, 0) adalah

$$\begin{aligned} m_{AB} &= \frac{\Delta y}{\Delta x} \\ &= \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \\ &= \frac{0 - 2}{3 - 1} \\ &= \frac{-2}{2} = -1 \end{aligned}$$

- Gradien garis yang melalui titik C(−3, 1) dan D(−2, −5) adalah

$$\begin{aligned} m_{CD} &= \frac{\Delta y}{\Delta x} \\ &= \frac{y_D - y_C}{x_D - x_C} \\ &= \frac{-5 - 1}{-2 - (-3)} \\ &= \frac{-6}{1} \\ &= -6 \end{aligned}$$

D. Metode Pembelajaran

Think Pair Share

E. Langkah Langkah Pembelajaran

Pendahuluan :

- Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. Menanyakan kehadiran siswa dan membuka dengan motivasi.
- Motivasi yang diberikan yakni mengaitkan kehidupan sehari-hari pada kemiringan. Pentingnya mengetahui kemiringan suatu benda.
Contohnya adalah mengetahui kemiringan tebing untuk mengukur kecuramannya. Selain itu juga mengetahui kemiringan gunung untuk dapat mengatakannya gunung runcing atau gunung landai dsb.
- Apersepsi :
Melengkapi PR yang sudah diminta untuk dikerjakan sebelumnya. Ada 7 nomor sehingga 7 siswa dipanggil dengan undian untuk maju melukis grafik dari fungsi berikut. (guru berkeliling melihat pekerjaan siswa. Jika ada yang tidak mengerjakan nanti dipanggil untuk ditunjuk saat pelajaran berlangsung)
 - 1) $y = 1$
 - 2) $x = 2$
 - 3) $y = x$
 - 4) $y = -x$
 - 5) $y = x + 4$
 - 6) $y = 2x + 3$
 - 7) $y = x - 3$
- Mengoreksi grafik yang dibuat oleh siswa dan kemudian siswa dipersilahkan untuk menulis atau merevisi pekerjaannya.
- Guru menuliskan indikator di papan tulis “Menenal pengertian gradien dan menentukan gradien garis lurus dalam berbagai bentuk”.

Kegiatan Inti:

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, kegiatannya adalah sebagai berikut.

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai pengertian gradien dan cara menentukan gradien bermacam-macam garis,
Gradien dinyatakan dengan m jika

- 1) Dari garis yang melalui titik O dan titik A(x,y) maka gradiennya adalah $m = \frac{y}{x}$
- 2) Dari garis yang dilalui oleh 2 titik misal A(x₁,y₁) dan B(x₂,y₂) maka gradiennya adalah $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

Masing-masing di atas diberi satu buah contoh soal nya seperti yang ada pada buku pedoman.

- Antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai pengertian gradien dan cara menentukan gradien dalam bentuk tersebut.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai cara menentukan gradien dari garis yang melalui titik O dan sebuah titik lainnya serta gradient garis yang melalui dua titik

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, kegiatannya adalah:

- Peserta didik berkelompok dengan teman satu meja nya dan mengerjakan beberapa soal dari Uji Kompetensi 3 dalam buku paket halaman 70. Soal nomor 2, 5a dan 5b.
- Guru berkeliling mamantau siswa dan membantu jika ada yang kesulitan.
- Siswa ditawari untuk mempresentasikan jawabannya. Jika tidak ada yang mau maka menggunakan system undian dengan kertas dan nomor absen atau jika tadi ada yang belum mengerjakan PR, maka dari yang tidak mengerjakan PR.
- Diberi tanggapan oleh teman lainnya apakah sudah benar belum. Jika ada yang salah maka perlu untuk di benarkan.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya apakah masih ada yang belum difahami. Sese kali juga guru patut untuk mencek siswa apakah sudah faham atau belum.
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan Akhir

- Peserta didik membuat rangkuman subbab yang telah dipelajari dalam selembar kertas
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) dari soal-soal Uji kompetensi 3 nomor 1, 3 dan 4.

F. Sumber Belajar

Buku teks :

M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2010. *Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester 1*. Jakarta : Erlangga

Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

G. Instrumen Penilaian

- Tes Tulis berupa latihan soal sebagai berikut

INSTRUMEN TES

1. Perhatikan gambar berikut. Pada gambar tersebut garis k melalui titik $O(0,0)$ dan $(5,-3)$, garis l melalui titik $O(0,0)$ dan $(7,-6)$ serta garis m melalui titik $O(0,0)$ dan $(3,4)$. Tentukan gradient masing-masing garis tersebut.

(SKOR 6)

2. Tentukan gradient garis yang melalui titik
 - a. $(2,1)$ dan $(-3,-1)$
 - b. $(2,0)$ dan $(0,-4)$

(SKOR 4)

- Tes tidak tertulis berupa test afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor (v)				Nilai
		1	2	3	4	
1	Aktif bertanya					
2	Keberanian menjawab pertanyaan					
3	Keberanian mengungkapkan pendapat					
4	Kedisiplinan dan kerapian dalam menyelesaikan soal					

Pedoman Penskoran Aspek Afektif per peserta didik

$$\text{Nilai Peserta Didik} = (\text{Jumlah skor siswa} : \text{Jumlah skor tertinggi}) \times 100$$

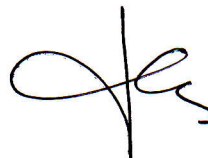
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah
NIP. 196206011981112002

Tempel, 26 September 2015

Mahasiswa PPL



Novia Nuraini
NIM. 12301241018



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 TEMPEL

Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552,
Telepon(0274) 2880268, E-mail;smpnegeri2tempel@gmail.com

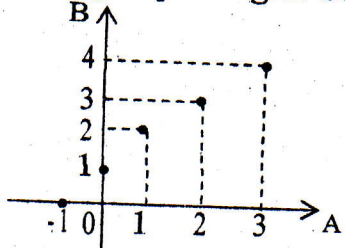
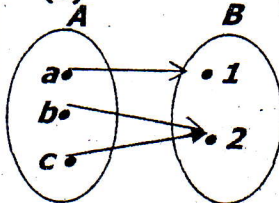
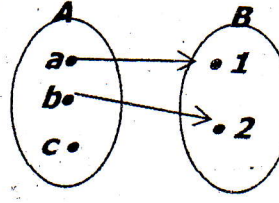
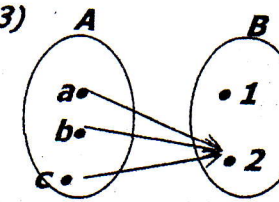
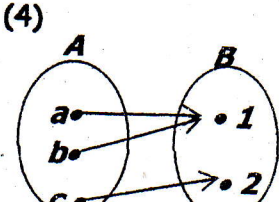
ULANGAN TENGAH SEMESTER

Mata Pelajaran : Matematika Nama :
Kelas : VIII (Delapan) Kelas :
Hari : 30 September 2015 No absen :

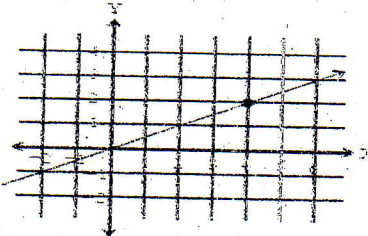
Petunjuk Umum

1. Berdoa lah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
2. Lingkari jawaban yang tepat.
3. Periksa dan bacalah setiap soal dengan seksama sebelum menjawab

1	$7x - 5 + 3x = \dots$ a. $10x - 5$ b. $10x + 5$ c. $10x + 3$ d. $5x - 3$	21	Pemfaktoran dari $p^2 - 9$ adalah.... a. $(p - 9)(p + 9)$ b. $(p - 9)(p - 9)$ c. $(p - 3)(p + 3)$ d. $(p - 3)(p - 3)$
2	$3pq + 6p - pq + q = \dots$ a. $9pq - p$ b. $3pq - 7p$ c. $2pq + 6p + q$ d. $3pq + 6p + q$	22	Bentuk sederhana pecahan $\frac{1}{a} + \frac{1}{2a}$ adalah... a. $\frac{3}{2a}$ b. $\frac{2}{2a}$ c. $\frac{1}{2a}$ d. $\frac{a}{2a}$
3	Bentuk aljabar yang terdiri atas tiga suku adalah... a. $3a^2 - 2ab + 5b^2 - 1$ b. $5xy + 6x^2 - xy$ c. $2m(m + 1) + 3n - 2$ d. $5x^2 - 2y + 2x^2 + 4xy - 3y$	23	Bentuk sederhana pecahan $\frac{p}{q} \times \frac{q}{r}$ adalah a. $\frac{pr}{q^2}$ b. $\frac{pq}{q^2}$ c. $\frac{pq}{qr}$ d. $\frac{pr}{qr}$
4	Koefisien x pada bentuk aljabar $4x - 3y^2 - 5x^2 + 2y$ adalah... a. 4 b. 2 c. -3 d. -5	24	Bentuk Sederhana pecahan $\frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2}$ adalah.... a. $x + 11$ b. $x - 11$ c. $x + 5$ d. $x - 5$
5	Hasil pengurangan $3x - 5$ dari $7x - 3$ adalah... a. $4x - 8$ b. $4x + 2$ c. $-4x - 8$ d. $-4x + 2$	25	Relasi yang memasangkan(x,y) pada himpunan $\{(4,2),(9,3),(16,4),(25,5)\}$ adalah.. a. Akar dari b. Kuadrat dari c. Pangkat dari d. Kelipatan dari
6	Hasil pengurangan $2p^2 + 3pq - 2q^2$ dengan $9p^2 - 3pq - 3q^2$ adalah...	26	Relasi yang memasangkan(x,y) pada himpunan $\{(2,1),(4,2),(6,3)\}$ adalah... a. Faktor dari

	a. $-7p^2 + 6pq - q^2$ b. $-p^2 + 6pq + q^2$ c. $-7p^2 - 6pq - q^2$ d. $-7p^2 + 6pq + q^2$		b. Kurang dari c. Setengah dari d. Dua kali dari
7	Hasil pengurangan $(a^2 - ab + b^2)$ dari $(-3a^2 + ab + b^2)$ adalah.. a. $-4a^2 + 2ab^2$ b. $4a^2 + 2ab^2$ c. $2a^2 + 4ab^2$ d. $2a^2 - 4ab^2$	27	P = { 3,4,5 } dan Q = { 1,2,3,4,5,6,7 }, himpunan pasangan berurutan yang menyatakan "dua lebihnya dari" dari himpunan P ke himpunan Q adalah... a. $\{(3,2), (4,2), (5,2)\}$ b. $\{(3,4), (4,5), (5,6)\}$ c. $\{(3,1), (4,2), (5,3)\}$ d. $\{(3,5), (4,6), (5,7)\}$
8	Hasil penjumlahan $2(x + 3)$ dan $2x + 7$ adalah... a. $4x + 10$ b. $4x + 13$ c. $4x - 13$ d. $4x - 10$	28	Diagram Cartesius berikut jika ditulis dengan pasangan berurutan adalah...  a. $(-1,0), (0,1), (1,2), (2,3), (3,4)$ b. $(-1,0), (0,-1), (1,2), (2,3), (3,4)$ c. $(-1,0), (0,1), (1,-2), (2,-3), (3,4)$ d. $(-1,0), (0,1), (1,-2), (2,3), (3,4)$
9	Hasil penjumlahan $3x + 5$ dengan $-5x - 3 = \dots$ a. $-8x - 8$ b. $-2x + 2$ c. $-2x - 2$ d. $8x + 8$	29	Perhatikan relasi-relasi berikut : i) $\{(a,1), (b,1), (c,2), (c,3)\}$ ii) $\{(2,3), (3,-2), (4,-2), (1,3)\}$ iii) $\{(1,2), (1,3), (1,4), (1,5)\}$ iv) $\{(a,2), (b,1), (a,3), (b,4)\}$ Dari relasi-relasi diatas yang merupakan fungsi adalah ... a. (i) b. (iii) c. (ii) d. (iv)
10	Hasil dari $(3p + 7)(5p - 2)$ adalah... a. $15p^2 + 29p - 14$ b. $15p^2 + 29p + 14$ c. $15p^2 - 29p - 14$ d. $15p^2 - 29p + 14$	30	Dari diagram panah berikut yang bukan merupakan fungsi adalah... (1)  (2)  (3)  (4) 

			a. 1 b. 2 c. 3 d. 4
11	Hasil dari $(3p + 5)(3p - 5)$ adalah... a. $9p^2 - 25$ b. $9p^2 + 25$ c. $6p^2 - 25$ d. $6p^2 + 25$	31	Perhatikan relasi-relasi berikut. <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(i)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(ii)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(iii)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(iv)</p> </div> </div> Yang merupakan pemetaan adalah ... a. (i) dan (iii) c. (ii) dan (iv) b. (i) dan (iv) d. (iii) dan (ii)
12	Hasil pembagian dari $\frac{8x^5 - 6x^3}{2x^2}$ adalah... a. $4x^3 - 3x$ b. $4x^3 + 3x$ c. $4x^2 - 3x$ d. $4x^2 + 3x$	32	Perhatikan himpunan pasangan berurutan berikut : i. $\{(1, a), (2, a), (3, b), (4, c)\}$ ii. $\{(1, a), (3, b), (5, c), (7, d)\}$ iii. $\{(2, a), (2, b), (3, c), (4, d)\}$ iv. $\{(3, a), (4, b), (3, c), (4, d)\}$ Yang merupakan pemetaan adalah ... a. i dan ii c. ii dan iii b. i dan iii d. ii dan iv
13	Hasil jabar dari $(4p - 1)^2$ a. $16x^2 - 8x + 1$ b. $16x^2 + 8x + 1$ c. $16x^2 - 8x - 1$ d. $16x^2 + 8x - 1$	33	Diketahui $f(x) = 3x + 5$, maka nilai $f(2)$ adalah... a. 8 b. 11 c. 16 d. 24
14	Faktor dari bentuk : $4x + 12$ adalah a. $4x(3 + 3)$ b. $4x(3 - 4)$ c. $4(x + 3)$ d. $4(x - 3)$	34.	Diketahui rumus fungsi $f(x) = 3x - 5$, bayangan dari 4 oleh fungsi tersebut adalah,,, a. 2 b. 5 c. 6 d. 7
15	Faktor dari bentuk : $2p - 6$ adalah a. $2(p - 3)$ b. $2(p + 3)$ c. $p(2 - 3)$ d. $p(2 + 3)$	35	Diketahui $g(x) = -2x - 7$ maka $g(3) =$ a. -13 b. -1 c. 13 d. 1
16	Faktor dari bentuk : $15x^2 + 5x^3$ adalah..... a. $5(3x^2 + x^3)$	36	Suatu fungsi dinyatakan dengan himpunan pasangan berurutan $\{(1,5),(2,6),(3,7),(4,8)\}$, rumus fungsi

	<p>b. $5x(3x + x^2)$ c. $5x^2(3 + x)$ d. $5x(3 + x^2)$</p>		<p>tersebut adajah...</p> <p>a. $F(x) = x + 4$ b. $F(x) = 2x + 1$ c. $F(x) = 2x + 2$ d. $F(x) = 2x + 3$</p>																				
17	<p>Faktorkan dari bentuk : $10xy - 2xy^3$ adalah....</p> <p>a. $2xy(5 - y)$ b. $2xy(5 - y^2)$ c. $2xy(5 + y)$ d. $2xy(5 + y^2)$</p>	37	<table border="1"><tr><td>x</td><td>-2</td><td>-1</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>3x</td><td>a</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>+5</td><td>b</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>F(x)</td><td>c</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Nilai a, b, c pada table di atas adalah...</p> <p>a. -6, 5, 1 b. 6, -5, 11 c. -6, 5, -1 d. 6, -5, -11</p>	x	-2	-1	0	1	3x	a				+5	b				F(x)	c			
x	-2	-1	0	1																			
3x	a																						
+5	b																						
F(x)	c																						
18	<p>Faktor dari bentuk: $x^2 - 4y^2$ adalah....</p> <p>a. $(x+2y)(x-2y)$ b. $(x+2y)(x+2y)$ c. $(x-2y)(x-2y)$ d. $(x+y)(x-2y)$</p>	38	<table border="1"><tr><td>x</td><td>-2</td><td>-1</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>3x</td><td></td><td>a</td><td></td><td></td></tr><tr><td>-5</td><td></td><td>b</td><td></td><td></td></tr><tr><td>F(x)</td><td></td><td>c</td><td></td><td></td></tr></table> <p>Nilai a, b, c pada table di atas adalah...</p> <p>a. -3, 5, -1 b. -3, -5, -8 c. -3, 5, 8 d. -3, -5, 1</p>	x	-2	-1	0	1	3x		a			-5		b			F(x)		c		
x	-2	-1	0	1																			
3x		a																					
-5		b																					
F(x)		c																					
19	<p>Faktorkan dari : $9x^2 - 25y^2$ adalah...</p> <p>a. $(3x+5y)(3x-5y)$ b. $(3x+5y)(3x+5y)$ c. $(3x-5y)(3x-5y)$ d. $(3x+5y)(x-5y)$</p>	39	<p>Diketahui $f(x) = 2x + 3$, lengkapilah tabel berikut :</p> <table border="1"><tr><td>x</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>f(x)</td><td>...</td><td>...</td><td>h</td><td>...</td></tr></table> <p>Nilai h adalah..</p> <p>a. 6 b. 7 c. 8 d. 9</p>	x	0	1	2	3	f(x)	h	...										
x	0	1	2	3																			
f(x)	h	...																			
20	<p>Faktorkan dari : $4x^2 - y^2$ adalah...</p> <p>a. $(2x+2y)(x-2y)$ b. $(2x+2y)(x+2y)$ c. $(x-2y)(x-y)$ d. $(2x+y)(2x-y)$</p>	40	 <p>Titik pada grafitk menunjukkan....</p> <p>a. (4, 2) b. (2, 4) c. (0, 4) d. (2, 0)</p>																				

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
 Nama Tes : Ujian Tengah Semester
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Program : VIII A
 Tanggal Tes : 30 September 2015
 Nama Guru : Sulbiyah, S.Pd.

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	Adam Maulana	L	A	C	D	A	C	A	B	B	B	A	A	A	A	C	B	C	B	A	B	B	C	B	C	D	A	C	A	A	C	C	D	A	D	D	A	C	C	A	A	A	A
2	Akbar Maulana	L	A	C	D	A	C	A	B	B	B	A	A	A	A	C	A	C	B	A	B	D	C	B	C	D	B	D	C	A	C	D	A	A	C	A	D	C	B	A	A	A	
3	Alfi Dwi Setya Putra	L	A	C	B	A	A	C	C	A	B	B	A	A	B	B	C	A	A	D	D	A	C	A	B	D	B	D	C	A	B	C	D	B	C	B	D	A	A	C	B	B	A
4	Amanda Egi Adisti	P	A	C	D	A	A	D	A	B	B	A	A	A	A	C	A	C	B	A	A	D	C	A	C	D	B	D	D	A	D	B	B	A	B	D	A	A	C	B	B	A	
5	Anggrita Putri Rahmawati	P	A	C	D	D	A	A	B	A	C	A	A	A	A	C	C	B	B	C	C	D	B	A	C	D	A	C	D	A	C	B	A	A	B	D	A	A	C	B	A	A	
6	Anisa Ramadani	P	A	C	D	D	C	D	B	A	B	A	A	A	A	C	A	A	B	A	B	D	C	A	C	D	B	C	D	A	C	B	B	A	B	D	A	A	C	B	A	A	
7	Arifah Dwi Juliana	P	A	C	B	A	A	A	B	A	B	D	A	A	A	C	A	A	B	A	A	D	C	B	C	D	B	A	D	A	D	C	B	A	B	D	A	B	C	B	B	A	
8	Azizah Devi Febriana	P	A	C	B	A	A	A	C	B	B	A	A	A	A	C	A	A	B	A	A	D	D	A	C	D	B	D	D	A	D	B	B	A	B	D	A	A	C	B	B	A	
9	Beni Setyo Purnomo	L	A	C	B	B	A	D	C	B	A	A	B	A	C	A	D	A	B	B	A	D	C	B	A	D	C	C	C	A	C	C	A	A	B	B	C	A	B	B	B	C	
10	Dimas Helmi Aditya	L	A	C	B	B	A	O	B	C	A	A	B	A	C	A	D	A	B	B	A	D	C	B	A	D	C	C	C	A	C	C	A	A	B	D	C	A	C	B	B	C	
11	Dista Tirta Dilaga	P	A	C	B	A	A	A	C	A	B	A	A	A	A	C	A	A	D	A	A	D	C	A	A	D	C	A	D	D	A	C	B	A	B	B	D	A	C	C	D	A	A
12	Faisal Firdausman	L	A	C	D	D	C	A	B	B	B	A	A	C	D	C	B	A	B	B	B	B	C	D	A	D	A	C	A	A	D	B	C	B	C	A	A	B	C	A	A	A	
13	Febri Yanti	P	A	C	D	B	D	D	D	A	C	A	C	A	A	C	A	A	B	A	D	A	A	A	B	D	B	A	D	A	C	C	B	A	C	D	A	A	C	B	A	A	
14	Firdan Abimanyu	L	A	C	A	A	D	D	A	A	B	A	B	A	D	A	D	A	D	B	A	D	C	B	A	D	C	D	A	A	B	C	A	D	C	D	A	A	C	B	B	A	
15	Ibti Samah Putri Wulandari	P	A	C	B	A	A	A	C	A	B	A	A	A	A	C	A	A	B	A	A	D	D	C	A	C	B	A	A	A	D	C	B	B	B	D	A	A	C	B	A	B	
16	Iin Dewi Indriana	P	A	C	B	A	A	D	B	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B	A	A	B	D	A	C	D	A	C	A	A	C	B	B	B	B	B	D	A	A	C	B	A	A
17	Ilham Cahya Saputra	L	A	C	D	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	C	B	D	A	B	B	C	D	B	C	A	A	C	D	C	B	A	B	C	B	A	B	B	A	C	C	B	A
18	Karina Aryani	P	A	C	B	A	A	D	A	B	B	A	A	A	A	C	A	C	B	A	A	D	C	A	A	C	D	D	D	B	A	B	B	B	A	B	D	A	A	C	B	B	A
19	Mohamat Fajar	L	A	C	D	A	A	C	A	B	B	A	A	A	A	C	A	B	B	A	A	D	C	A	C	C	B	D	C	A	B	C	B	A	B	D	A	A	C	B	B	A	
20	Muhammad Fahmi Hidayat	L	A	B	B	A	C	D	A	A	C	A	A	A	A	C	A	B	B	A	A	D	C	A	C	B	B	B	C	A	C	A	C	B	A	A	D	A	C	C	C	A	
21	Nur Ulfa A	P	A	D	B	A	D	D	A	A	A	D	A	A	D	C	A	C	B	A	A	D	C	B	C	D	A	C	D	C	C	D	B	D	C	D	A	B	D	B	A	A	
22	Nur Widayati	P	C	D	D	A	A	C	B	A	B	A	D	A	B	C	D	B	B	A	A	D	C	A	C	D	C	D	D	A	C	D	B	B	B	D	A	B	C	B	B	B	
23	Prasetyo Riyambodo	L	A	C	B	A	A	C	A	B	B	A	A	A	A	C	A	B	B	A	A	D	C	A	C	C	B	D	D	A	C	B	B	A	B	D	B	A	C	C	D	A	
24	RICI PRATAMA	L	A	B	A	D	D	A	A	B	A	A	A	A	A	C	A	A	B	C	C	C	D	B	A	C	D	B	C	B	A	C	C	D	B	A	D	A	C	C	C	A	A
25	RISKY RAMADHAN	L	A	C	B	A	D	D	A	A	B	A	A	A	A	C	A	B	B	A	A	D	C	A	C	B	B	D	D	A	D	B	C	A	C	D	A	B	C	C	A	B	
26	RIZAL ANGGA ARDIYANTO	L	A	C	B	A	D	D	A	A	B	A	A	A	A	C	A	B	B	A	A	D	C	A	C	B	C	D	D	A	C	B	C	A	C	D	A	A	C	C	A	C	
27	RONA ANGGIE FIRANY	P	A	C	D	A	A	C	A	B	B	A	A	A	A	C	A	B	B	A	A	D	C	A	C	D	B	A	D	A	C	B	B	A	B	D	A	B	C	B	B	A	
28	SANTI NOOR ELISA	P	A	C	D	A	A	A	A	A	B	A	A	C	D	C	A	B	B	A	A	D	D	A	A	D	C	C	D	A	B	B	A	C	B	D	A	A	C	B	B	A	
29	SITI NUR AZIZAH	P	A	C	B	A	C	D	B	A	B	C	B	A	C	C	A	A	B	A	A	D	B	A	C	D	C	C	D	A	C	D	B	D	B	D	A	B	C	B	A	A	
30	VITA YULIANINGTYAS	P	A	D	C	A	C	D	B	B	B	A	A	A	D	C	A	B	B	A	A	D	D	C	C	D	A	C	D	A	C	D	B	D	C	D	A	B	C	B	A	A	
31	WILLY DARMA PRATAMA	L	A	C	B	A	D	D	B	A	B	C	B	A	C	C	A	A	B	A	A	D	B	A	C	D	C	C	D	A	C	D	B	D	B	D	A	C	C	B	A	A	
32	YULFA UNIK KAROMAH	P	A	C	B	A	D	D	B	A	B	C	B	A	C	C	A	A	B	A	A	D	B	A	C	D	C	C	D	A	C	D	B	D	B	D	A	B	C	B	C	A	

DAFTAR NILAI SISWA

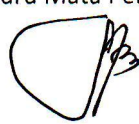
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
 Nama Tes : Ujian Tengah Semester
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Program : VIII A
 Tanggal Tes : 30 September 2015
 Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

KKM
7.5

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI			
1	Adam Maulana	L	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
2	Akbar Maulana	L	29	11	7.25	7.25	B	Belum tuntas
3	Alfi Dwi Setya Putra	L	23	17	5.75	5.75	C	Belum tuntas
4	Amanda Egi Adisti	P	37	3	9.25	9.25	A	Tuntas
5	Anggrita Putri Rahmawati	P	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
6	Anisa Ramadani	P	31	9	7.75	7.75	B+	Tuntas
7	Arifah Dwi Juliana	P	27	13	6.75	6.75	B-	Belum tuntas
8	Azizah Devi Febriana	P	32	8	8.00	8.00	B+	Tuntas
9	Beni Setyo Purnomo	L	19	21	4.75	4.75	D+	Belum tuntas
10	Dimas Helmi Aditya	L	19	21	4.75	4.75	D+	Belum tuntas
11	Dista Tirta Dilaga	P	25	15	6.25	6.25	C+	Belum tuntas
12	Faisal Firdausman	L	16	24	4.00	4.00	D	Belum tuntas
13	Febri Yanti	P	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
14	Firdan Abimanyu	L	21	19	5.25	5.25	C-	Belum tuntas
15	Ibtisamah Putri Wulandari	P	23	17	5.75	5.75	C	Belum tuntas
16	Iin Dewi Indriana	P	26	14	6.50	6.50	C+	Belum tuntas
17	Ilham Cahya Saputra	L	20	20	5.00	5.00	D+	Belum tuntas
18	Karina Aryani	P	35	5	8.75	8.75	A	Tuntas
19	Mohamat Fajar	L	34	6	8.50	8.50	A-	Tuntas
20	Muhammad Fahmi Hidayat	L	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
21	Nur Ulfah A	P	22	18	5.50	5.50	C-	Belum tuntas
22	Nur Widayati	P	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
23	Prasetyo Riyambodo	L	31	9	7.75	7.75	B+	Tuntas
24	RICI PRATAMA	L	18	22	4.50	4.50	D	Belum tuntas
25	RISKY RAMADHAN	L	27	13	6.75	6.75	B-	Belum tuntas
26	RIZAL ANGGA ARDIYANTO	L	28	12	7.00	7.00	B-	Belum tuntas
27	RONA ANGGIE FIRANY	P	34	6	8.50	8.50	A-	Tuntas
28	SANTI NOOR ELISA	P	26	14	6.50	6.50	C+	Belum tuntas
29	SITI NUR AZIZAH	P	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
30	VITA YULIANINGTYAS	P	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
31	WILLY DARMA PRATAMA	L	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
32	YULFA UNIK KAROMAH	P	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		205	205		
- Jumlah yang tuntas =		7	Nilai Terendah =		4.00	4.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		25	Nilai Tertinggi =		9.25	9.25		
- Persentase peserta tuntas =		21.9	Rata-rata =		6.40	6.40		
Persentase peserta belum tuntas =		78.1	Standar Deviasi =		1.29	1.29		

Mengetahui :
 Kepala SMP Negeri 2 Tempel

H. Sudarto, S.Pd.
 NIP 19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
 Guru Mata Pelajaran

Sulbiyah, S.Pd.
 NIP 19620601 198111 2 002

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA


Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII A
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.057	Tidak Baik	0.969	Mudah	BD	Tidak Baik
2	0.272	Cukup Baik	0.844	Mudah	A	Revisi Pengecoh
3	0.202	Cukup Baik	0.375	Sedang	-	Baik
4	0.421	Baik	0.781	Mudah	C	Revisi Pengecoh
5	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	B	Tidak Baik
6	0.075	Tidak Baik	0.469	Sedang	-	Tidak Baik
7	0.305	Baik	0.406	Sedang	-	Baik
8	0.356	Baik	0.375	Sedang	D	Revisi Pengecoh
9	0.316	Baik	0.781	Mudah	D	Revisi Pengecoh
10	0.119	Tidak Baik	0.844	Mudah	B	Tidak Baik
11	0.430	Baik	0.719	Mudah	-	Cukup Baik
12	0.250	Cukup Baik	0.906	Mudah	D	Revisi Pengecoh
13	0.576	Baik	0.563	Sedang	-	Baik
14	0.436	Baik	0.875	Mudah	D	Revisi Pengecoh
15	0.538	Baik	0.750	Mudah	-	Cukup Baik
16	0.324	Baik	0.156	Sulit	D	Revisi Pengecoh
17	0.165	Tidak Baik	0.906	Mudah	AC	Tidak Baik
18	0.638	Baik	0.750	Mudah	-	Cukup Baik
19	0.293	Cukup Baik	0.719	Mudah	-	Cukup Baik
20	0.357	Baik	0.813	Mudah	-	Cukup Baik
21	0.231	Cukup Baik	0.625	Sedang	-	Baik
22	0.576	Baik	0.625	Sedang	-	Baik
23	0.618	Baik	0.656	Sedang	D	Revisi Pengecoh
24	-0.117	Tidak Baik	0.781	Mudah	-	Tidak Baik
25	0.444	Baik	0.438	Sedang	-	Baik
26	0.418	Baik	0.406	Sedang	-	Baik
27	-0.135	Tidak Baik	0.188	Sulit	-	Tidak Baik
28	0.234	Cukup Baik	0.938	Mudah	D	Revisi Pengecoh
29	-0.177	Tidak Baik	0.625	Sedang	A	Tidak Baik
30	0.494	Baik	0.406	Sedang	-	Baik
31	0.411	Baik	0.594	Sedang	-	Baik
32	0.494	Baik	0.531	Sedang	-	Baik
33	0.319	Baik	0.656	Sedang	-	Baik
34	0.340	Baik	0.844	Mudah	-	Cukup Baik
35	0.255	Cukup Baik	0.844	Mudah	-	Cukup Baik
36	0.203	Cukup Baik	0.563	Sedang	-	Baik
37	0.260	Cukup Baik	0.938	Mudah	A	Revisi Pengecoh
38	0.238	Cukup Baik	0.719	Mudah	-	Cukup Baik
39	0.230	Cukup Baik	0.406	Sedang	-	Baik
40	0.215	Cukup Baik	0.813	Mudah	D	Revisi Pengecoh

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel

H. Sudarto, S.Pd.
NIP.19570806 198303 1 020



Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran

Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII A
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sut: Al-Jabar dan Fungsi

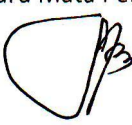
No Butir	Persentase Jawaban					Jumlah
	A	B	C	D	Lainnya	
1	96.9*	0.0	3.1	0.0	0.0	100.0
2	0.0	6.3	84.4*	9.4	0.0	100.0
3	6.3	53.1	3.1	37.5*	0.0	100.0
4	78.1*	9.4	0.0	12.5	0.0	100.0
5	53.1	0*	21.9	25.0	0.0	100.0
6	31.3	3.1	15.6	46.9*	3.1	100.0
7	40.6*	40.6	15.6	3.1	0.0	100.0
8	59.4	37.5*	3.1	0.0	0.0	100.0
9	12.5	78.1*	9.4	0.0	0.0	100.0
10	84.4*	0.0	9.4	6.3	0.0	100.0
11	71.9*	21.9	3.1	3.1	0.0	100.0
12	90.6*	3.1	6.3	0.0	0.0	100.0
13	56.3*	6.3	21.9	15.6	0.0	100.0
14	9.4	3.1	87.5*	0.0	0.0	100.0
15	75*	6.3	3.1	15.6	0.0	100.0
16	53.1	31.3	15.6*	0.0	0.0	100.0
17	0.0	90.6*	0.0	9.4	0.0	100.0
18	75*	15.6	6.3	3.1	0.0	100.0
19	71.9*	12.5	9.4	6.3	0.0	100.0
20	6.3	9.4	3.1	81.3*	0.0	100.0
21	3.1	15.6	62.5*	18.8	0.0	100.0
22	62.5*	25.0	9.4	3.1	0.0	100.0
23	28.1	6.3	65.6*	0.0	0.0	100.0
24	3.1	9.4	9.4	78.1*	0.0	100.0
25	21.9	43.8*	31.3	3.1	0.0	100.0
26	12.5	3.1	43.8	40.6*	0.0	100.0
27	15.6	6.3	18.8*	59.4	0.0	100.0
28	93.8*	3.1	3.1	0.0	0.0	100.0
29	0.0	18.8	62.5*	18.8	0.0	100.0
30	3.1	40.6*	34.4	21.9	0.0	100.0
31	18.8	59.4*	12.5	9.4	0.0	100.0
32	53.1*	21.9	6.3	18.8	0.0	100.0
33	9.4	65.6*	21.9	3.1	0.0	100.0
34	6.3	6.3	3.1	84.4*	0.0	100.0
35	84.4*	6.3	6.3	3.1	0.0	100.0
36	56.3*	28.1	12.5	3.1	0.0	100.0
37	0.0	3.1	93.8*	3.1	0.0	100.0
38	6.3	71.9*	18.8	3.1	0.0	100.0
39	50.0	40.6*	6.3	3.1	0.0	100.0
40	81.3*	9.4	9.4	0.0	0.0	100.0

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP.19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.
NIP.19620601 198111 2 002

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII A
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adam Maulana	L	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
2	Akbar Maulana	L	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi;
3	Alfi Dwi Setya Putra	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan;
4	Amanda Egi Adisti	P	Tidak Ada
5	Anggrita Putri Rahmawati	P	Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi;
6	Anisa Ramadani	P	Tidak Ada
7	Arifah Dwi Juliana	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan;
8	Azizah Devi Febriana	P	Tidak Ada
9	Beni Setyo Pumomo	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Membaca grafik fungsi;

10	Dimas Helmi Aditya	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
11	Dista Tirta Dilaga	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
12	Faisal Firdausman	L	Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
13	Febri Yanti	P	Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi;
14	Firdan Abimanyu	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi;
15	Ibtisamah Putri Wulandari	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
16	Iin Dewi Indriana	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi;

17	Ilham Cahya Saputra	L	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
18	Karina Aryani	P	Tidak Ada
19	Mohamat Fajar	L	Tidak Ada
20	Muhammad Fahmi Hidayat	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
21	Nur Ulfah A	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
22	Nur Widayati	P	Operasi penjumlahan pengurangan 2 suku aljabar; Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Membaca grafik fungsi;
23	Prasetyo Riyambodo	L	Tidak Ada
24	RICI PRATAMA	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
25	RISKY RAMADHAN	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
26	RIZAL ANGGA ARDIYANTO	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;

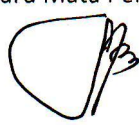
27	RONA ANGGIE FIRANY	P	Tidak Ada
28	SANTI NOOR ELISA	P	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan;
29	SITI NUR AZIZAH	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi;
30	VITA YULIANINGTYAS	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi;
31	WILLY DARIMA PRATAMA	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi;
32	YULFA UNIK KAROMAH	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi;
	Klasikal		Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar;

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP. 19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.
NIP. 19620601 198111 2 002

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII A
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Operasi penjumlahan pengurangan 2 suku aljabar	Nur Widayati;
2	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar	Muhammad Fahmi Hidayat; Nur Ulfah A; Nur Widayati; RICI PRATAMA; VITA YULIANINGTYAS;
3	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar	Alfi Dwi Setya Putra; Arifah Dwi Juliana; Azizah Devi Febriana; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Dista Tirta Dilaga; Firdan Abimanyu; IbtI Samah Putri Wulandari; Iin Dewi Indriana; Karina Aryani ; Muhammad Fahmi Hidayat; Nur Ulfah A; Prasetyo Riyambodo; RICI PRATAMA; RISKY RAMADHAN; RIZAL ANGGA ARDIYANTO; SITI NUR AZIZAH; VITA YULIANINGTYAS; WILLY DARMA PRATAMA; YULFA UNIK KAROMAH;
4	Mengetahui Koefisien Aljabar	Anggrita Putri Rahmawati; Anisa RamadanI; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Faisal Firdausman; Febri Yanti; RICI PRATAMA;
5	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	Adam Maulana; Akbar Maulana; Alfi Dwi Setya Putra; Amanda Egi Adisti; Anggrita Putri Rahmawati; Anisa RamadanI; Arifah Dwi Juliana; Azizah Devi Febriana; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Dista Tirta Dilaga; Faisal Firdausman; Febri Yanti; Firdan Abimanyu; IbtI Samah Putri Wulandari; Iin Dewi Indriana; Ilham Cahya Saputra; Karina Aryani ; Mohamat Fajar; Muhammad Fahmi Hidayat; Nur Ulfah A; Nur Widayati; Prasetyo Riyambodo; RICI PRATAMA; RISKY RAMADHAN; RIZAL ANGGA ARDIYANTO; RONA ANGGIE FIRANY; SANTI NOOR ELISA; SITI NUR AZIZAH; VITA YULIANINGTYAS; WILLY DARMA PRATAMA; YULFA UNIK KAROMAH;
6	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	Adam Maulana; Akbar Maulana; Alfi Dwi Setya Putra; Anggrita Putri Rahmawati; Arifah Dwi Juliana; Azizah Devi Febriana; Dimas Helmi Aditya; Dista Tirta Dilaga; Faisal Firdausman; IbtI Samah Putri Wulandari; Ilham Cahya Saputra; Mohamat Fajar; Nur Wdayati; Prasetyo Riyambodo; RICI PRATAMA; RONA ANGGIE FIRANY; SANTI NOOR ELISA;
7	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	Adam Maulana; Akbar Maulana; Alfi Dwi Setya Putra; Anggrita Putri Rahmawati; Anisa RamadanI; Arifah Dwi Juliana; Azizah Devi Febriana; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Dista Tirta Dilaga; Faisal Firdausman; Febri Yanti; IbtI Samah Putri Wulandari; Iin Dewi Indriana; Nur Wdayati; SITI NUR AZIZAH; VITA YULIANINGTYAS; WILLY DARMA PRATAMA; YULFA UNIK KAROMAH;
8	Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar	Alfi Dwi Setya Putra; Anggrita Putri Rahmawati; Anisa RamadanI; Arifah Dwi Juliana; Dimas Helmi Aditya; Dista Tirta Dilaga; Febri Yanti; Firdan Abimanyu; IbtI Samah Putri Wulandari; Iin Dewi Indriana; Muhammad Fahmi Hidayat; Nur Ulfah A; Nur Widayati; RICI PRATAMA; RISKY RAMADHAN; RIZAL ANGGA ARDIYANTO; SANTI NOOR ELISA; SITI NUR AZIZAH; WILLY DARMA PRATAMA; YULFA UNIK KAROMAH;
9	Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar	Anggrita Putri Rahmawati; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Febri Yanti; Iin Dewi Indriana; Muhammad Fahmi Hidayat; Nur Ulfah A;
10	Operasi perkalian 2 bentuk aljabar	Arifah Dwi Juliana; Nur Ulfah A; SITI NUR AZIZAH; WILLY DARMA PRATAMA; YULFA UNIK KAROMAH;
11	Operasi perkalian 2 bentuk aljabar	Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Febri Yanti; Firdan Abimanyu; Ilham Cahya Saputra; Nur Widayati; SITI NUR AZIZAH; WILLY DARMA PRATAMA; YULFA UNIK KAROMAH;
12	Operasi pembagian aljabar	Alfi Dwi Setya Putra; Faisal Firdausman; SANTI NOOR ELISA;
13	Operasi pemangkatan bentuk aljabar	Alfi Dwi Setya Putra; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Faisal Firdausman; Firdan Abimanyu; Iin Dewi Indriana; Ilham Cahya Saputra; Nur Ulfah A; Nur Wdayati; SANTI NOOR ELISA; SITI NUR AZIZAH; VITA YULIANINGTYAS; WILLY DARMA PRATAMA; YULFA UNIK KAROMAH;
14	Faktorisasi aljabar bentuk ax+b	Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Firdan Abimanyu; Ilham Cahya Saputra;
15	Faktorisasi aljabar bentuk ax+b	Adam Maulana; Anggrita Putri Rahmawati; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Faisal Firdausman; Firdan Abimanyu; Ilham Cahya Saputra; Nur Wdayati;

16	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2	Alfi Dwi Setya Putra; Anggrita Putri Rahmawati; Anisa Ramadani; Arifah Dwi Juliana; Azizah Devi Febriana; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Dista Tirta Dilaga; Faisal Firdausman; Febri Yanti; Firdan Abimanyu; Ibt Samah Putri Wulandari; Iin Dewi Indriana; Ilham Cahya Saputra; Mohamat Fajar; Muhammad Fahmi Hidayat; Nur Widayati; Prasetyo Riyambodo; RICI PRATAMA; RISKY RAMADHAN; RIZAL ANGGA ARDIYANTO; RONA ANGGIE FIRANY; SANTI NOOR ELISA; SITI NUR AZIZAH; VITA YULIANINGTYAS; WILLY DARMA PRATAMA; YULFA UNIK KAROMAH;
17	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2	Alfi Dwi Setya Putra; Dista Tirta Dilaga; Firdan Abimanyu;
18	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	Alfi Dwi Setya Putra; Anggrita Putri Rahmawati; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Faisal Firdausman; Firdan Abimanyu; Ilham Cahya Saputra; RICI PRATAMA;
19	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	Adam Maulana; Akbar Maulana; Alfi Dwi Setya Putra; Anggrita Putri Rahmawati; Anisa Ramadani; Faisal Firdausman; Febri Yanti; Ilham Cahya Saputra; RICI PRATAMA;
20	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	Adam Maulana; Alfi Dwi Setya Putra; Faisal Firdausman; Febri Yanti; Iin Dewi Indriana; RICI PRATAMA;
21	Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat	Anggrita Putri Rahmawati; Azizah Devi Febriana; Febri Yanti; Ibt Samah Putri Wulandari; Iin Dewi Indriana; Ilham Cahya Saputra; RICI PRATAMA; SANTI NOOR ELISA; SITI NUR AZIZAH; VITA YULIANINGTYAS; WILLY DARMA PRATAMA; YULFA UNIK KAROMAH;
22	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	Adam Maulana; Akbar Maulana; Arifah Dwi Juliana; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Faisal Firdausman; Firdan Abimanyu; Ibt Samah Putri Wulandari; Ilham Cahya Saputra; Nur Ulfah A; RICI PRATAMA; VITA YULIANINGTYAS;
23	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	Alfi Dwi Setya Putra; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Dista Tirta Dilaga; Faisal Firdausman; Febri Yanti; Firdan Abimanyu; Ibt Samah Putri Wulandari; Ilham Cahya Saputra; RICI PRATAMA; SANTI NOOR ELISA;
24	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	Ibt Samah Putri Wulandari; Ilham Cahya Saputra; Mohamat Fajar; Muhammad Fahmi Hidayat; Prasetyo Riyambodo; RISKY RAMADHAN; RIZAL ANGGA ARDIYANTO;
25	Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan	Adam Maulana; Anggrita Putri Rahmawati; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Dista Tirta Dilaga; Faisal Firdausman; Firdan Abimanyu; Iin Dewi Indriana; Ilham Cahya Saputra; Karina Aryani ; Nur Ulfah A; Nur Widayati; RIZAL ANGGA ARDIYANTO; SANTI NOOR ELISA; SITI NUR AZIZAH; VITA YULIANINGTYAS; WILLY DARMA PRATAMA; YULFA UNIK KAROMAH;
26	Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan	Adam Maulana; Anggrita Putri Rahmawati; Anisa Ramadani; Arifah Dwi Juliana; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Faisal Firdausman; Febri Yanti; Ibt Samah Putri Wulandari; Iin Dewi Indriana; Muhammad Fahmi Hidayat; Nur Ulfah A; RICI PRATAMA; RONA ANGGIE FIRANY; SANTI NOOR ELISA; SITI NUR AZIZAH; VITA YULIANINGTYAS; WILLY DARMA PRATAMA; YULFA UNIK KAROMAH;
27	Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi	Adam Maulana; Alfi Dwi Setya Putra; Amanda Egi Adisti; Anggrita Putri Rahmawati; Anisa Ramadani; Arifah Dwi Juliana; Azizah Devi Febriana; Dista Tirta Dilaga; Faisal Firdausman; Febri Yanti; Firdan Abimanyu; Ibt Samah Putri Wulandari; Iin Dewi Indriana; Karina Aryani ; Nur Ulfah A; Nur Widayati; Prasetyo Riyambodo; RICI PRATAMA; RISKY RAMADHAN; RIZAL ANGGA ARDIYANTO; RONA ANGGIE FIRANY; SANTI NOOR ELISA; SITI NUR AZIZAH; VITA YULIANINGTYAS; WILLY DARMA PRATAMA; YULFA UNIK KAROMAH;
28	Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan	Ilham Cahya Saputra; Nur Ulfah A;
29	Menentukan fungsi dari beberapa relasi	Alfi Dwi Setya Putra; Amanda Egi Adisti; Arifah Dwi Juliana; Azizah Devi Febriana; Faisal Firdausman; Firdan Abimanyu; Ibt Samah Putri Wulandari; Ilham Cahya Saputra; Karina Aryani ; Mohamat Fajar; RISKY RAMADHAN; SANTI NOOR ELISA;
30	Membedakan diagram panah yang bukan fungsi	Adam Maulana; Akbar Maulana; Alfi Dwi Setya Putra; Arifah Dwi Juliana; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Febri Yanti; Firdan Abimanyu; Ibt Samah Putri Wulandari; Ilham Cahya Saputra; Mohamat Fajar; Muhammad Fahmi Hidayat; Nur Ulfah A; Nur Widayati; RICI PRATAMA; SITI NUR AZIZAH; VITA YULIANINGTYAS; WILLY DARMA PRATAMA; YULFA UNIK KAROMAH;
31	Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah	Adam Maulana; Akbar Maulana; Anggrita Putri Rahmawati; Beni Setyo Purnomo; Dimas Helmi Aditya; Dista Tirta Dilaga; Faisal Firdausman; Firdan Abimanyu; Muhammad Fahmi Hidayat; RICI PRATAMA; RISKY RAMADHAN; RIZAL ANGGA ARDIYANTO; SANTI NOOR ELISA;

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
 Nama Tes : Ujian Tengah Semester
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Program : VIII B
 Tanggal Tes : 30 September 2015
 Nama Guru : Sulbiyah, S.Pd.

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	ADI HENDRAWAN	L	A	C	B	A	B	C	B	A	D	A	A	A	D	C	A	C	B	A	A	A	B	C	C	D	B	C	D	A	C	B	B	A	B	A	B	A	A	B	B	A	A
2	AJENG AULIA	P	A	C	B	A	B	C	B	B	B	A	A	A	B	C	A	A	B	A	A	D	C	C	C	D	B	C	A	A	A	A	A	B	A	D	A	A	A	B	B	A	A
3	AKBAR FIRTIYANTO	L	A	C	B	A	A	C	B	D	D	A	A	A	C	C	A	D	B	C	C	B	C	B	C	D	A	A	D	A	C	B	B	A	D	D	A	A	B	B	A	A	
4	ANDRIANI SUSILOWATI	P	A	C	B	A	D	C	B	B	D	A	A	A	B	C	A	A	B	A	A	D	C	B	C	D	B	D	D	A	C	B	B	A	B	D	A	A	A	B	B	A	A
5	AULIZA PRASETYO	L	A	C	B	A	B	C	B	A	D	A	A	A	D	C	A	C	B	A	A	D	C	C	C	D	B	C	C	A	C	B	B	A	B	A	B	A	A	B	B	A	A
6	LOINTA LEMBAH LIONI	P	A	B	B	A	B	C	B	A	D	A	A	A	B	C	A	C	B	B	A	D	C	C	C	D	B	C	D	A	A	A	B	B	A	D	A	A	A	B	B	A	A
7	DEVANCA NICO PRASANTO	L	A	B	B	A	B	C	B	D	A	A	A	A	C	C	A	D	B	D	A	B	C	B	C	D	A	A	D	A	C	B	B	A	B	D	A	A	C	B	A	B	A
8	DIYAH PUTRI NURBAITI	P	A	C	B	A	D	C	B	B	C	A	A	A	A	C	A	A	B	A	A	D	C	B	C	C	A	D	D	A	C	B	B	A	B	D	A	A	A	B	B	A	A
9	EKO PUTRA ISDIYANTA	L	A	C	B	A	B	C	B	A	D	A	C	A	D	C	A	C	B	A	A	D	C	B	C	D	A	C	D	A	C	B	B	A	B	D	A	A	C	B	A	B	A
10	ENGGAL WIDY PRASETYO	L	A	C	B	A	B	C	B	A	D	A	A	A	A	C	A	C	B	A	A	D	C	B	C	D	B	C	D	B	C	B	B	A	B	D	A	A	A	B	A	B	A
11	ERA ISTIYANI	P	A	D	D	A	B	A	B	B	B	A	A	A	D	C	A	B	B	A	A	D	C	B	C	A	B	D	D	A	C	B	B	A	B	D	A	A	A	B	A	B	A
12	FATKHA YUSAN HAMAS	L	A	D	B	A	A	C	B	B	C	A	A	A	D	C	A	A	A	D	A	D	C	C	C	D	C	A	D	A	C	B	D	A	B	D	A	A	A	B	B	A	A
13	GABRIEL RICO BILLIAN	L	A	D	B	A	A	C	B	A	C	A	A	A	D	C	A	C	B	A	A	D	C	B	A	D	B	C	D	A	C	B	B	A	B	D	A	A	A	B	B	A	A
14	INDRA KURNIAWAN	L	A	A	B	C	C	C	C	D	A	D	A	A	D	B	B	C	B	D	A	B	A	C	C	B	B	B	D	A	C	C	B	D	B	D	A	A	A		A	B	
15	ISNURDIYATI	P	A	C	D	B	A	C	B	B	C	A	A	A	A	C	A	A	B	A	A	D	C	B	C	D	A	C	C	B	A	C	A	B	C	C	C	C	C	C	A	A	A
16	MIFTAHUL NURHAYATI	P	A	C	B	A	A	C	B	B	D	A	A	A	D	C	A	B	B	A	A	D	C	B	C	B	B	D	C	A	C	B	B	A	B	D	A	A	A	B	A	B	A
17	MUHAMAD ISMAIL BAYU NURCAHYO	L	A	C	D	D	C	C	B	B	B	A	A	A	A	C	A	C	B	A	A	D	C	B	C	D	A	D	C	A	C	B	B	A	B	D	A	A	C	A	B	A	A
18	MUHAMMAD NUR RIZKI	L	A	D	B	D	B	A	A	B	B	A	A	D	A	C	A	A	B	A	A	D	C	B	B	C	A	C	C	A	C	B	B	A	B	D	B	A	C	A	B	A	A
19	NADYA HADA SAPUTRI	P	A	D	A	D	B	C	A	A	A	A	A	C	D	C	A	C	B	A	A	D	C	B	C	D	B	C	D	A	B	B	A	B	B	D	A	A	C	A	B	A	A
20	NUGROHO DWI PURWANTO	L	A	D	B	D	C	C	B	B	C	D	B	D	A	C	A	A	D	A	A	D	C	B	C	C	A	A	C	A	A	B	B	A	C	A	A	C	B	A	B	A	B
21	NOVAKIN N	L	A	D	A	D	C	A	A	B	D	B	C	A	B	A	A	B	A	A	A	D	C	B	B	C	D	A	B	B	D	A	B	D	B	A	C	A	B	A	A	A	
22	NUR KHAMIDATUN NINGSIH	P	A	C	B	D	C	C	C	A	B	D	B	A	B	C	A	B	B	A	A	D	C	B	C	A	D	C	B	A	C	B	B	A	B	D	A	A	C	B	A	B	A
23	PAGUITA AYU PERMATASARI	P	A	C	B	D	C	C	C	A	B	A	A	A	D	D	A	B	B	A	A	D	C	C	C	A	B	B	A	A	C	B	B	A	B	A	A	A	C	C	B	B	A
24	PUTRI CAHYANINGSIH	P	A	C	B	D	A	C	A	A	B	A	A	C	C	C	A	B	B	A	A	D	C	B	C	A	B	D	D	A	C	B	A	B	B	D	A	A	C	B	B	A	A
25	RAHAYU SEPTIANI	P	A	D	B	D	C	C	A	A	C	A	A	C	D	C	A	A	B	A	A	D	A	C	C	D	A	C	C	A	C	B	A	A	B	D	A	A	C	B	B	A	A
26	RATNA PURNANINGSIH	P	A	C	B	D	C	A	B	B	B	A	B	A	D	C	A	B	B	A	A	D	C	A	C	D	C	C	D	A	C	B	B	A	A	D	A	A	C	B	B	A	A
27	RIDWAN HIDAYAT	L	A	C	B	D	C	A	A	A	B	A	D	A	C	C	A	A	B	A	A	D	C	B	A	A	C	C	C	A	C	B	B	A	C	D	A	A	D	C	A	C	A
28	RISWANDA AYU PRATIWI	P	A	C	B	A	C	C	C	A	B	A	A	A	B	C	A	B	B	A	A	C	D	C	B	C	A	C	C	D	A	C	B	A	A	C	A	A	C	B	B	A	B
29	RUIS JADIM RANAWANGSA	L	A	D	B	D	C	C	A	B	B	A	A	A	D	C	A	B	B	A	A	D	C	B	A	D	A	C	A	A	C	B	B	A	B	D	A	A	B	B	A	B	A
30	SEPNU WIJAYA	L	A	D	C	D	C	C	A	B	B	A	A	D	A	C	A	B	B	A	A	D	C	C	C	A	A	B	D	B	C	B	B	A	B	D	A	A	B	B	B	A	A
31	YUFRIDA EKA PUTRI	P	A	C	B	D	C	C	C	A	B	A	A	A	D	C	A	A	B	A	A	D	C	B	C	A	B	C	D	B	C	B	B	A	B	D	A	A	C	B	B	A	A
32	ZENI PUSPITASARI	P	A	C	B	B	C	C	C	B	B	A	A	A	D	D	A	B	B	A	A	D	C	C	C	A	B	C	D	A	C	A	B	A	B	A	A	B	C	B	B	A	A

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

KKM
7.5


No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI			
1	ADI HENDRAWAN	L	26	14	6.50	6.50	C+	Belum tuntas
2	AJENG AULIA	P	26	14	6.50	6.50	C+	Belum tuntas
3	AKBAR FIRTITYANTO	L	22	18	5.50	5.50	C-	Belum tuntas
4	ANDRIANI SUSILOWATI	P	30	10	7.50	7.50	B	Tuntas
5	AULIZA PRASETYO	L	29	11	7.25	7.25	B	Belum tuntas
6	LOINTA LEMBAH LIONI	P	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
7	DEVANCA NICO PRASANTO	L	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
8	DIYAH PUTRI NURBAITI	P	29	11	7.25	7.25	B	Belum tuntas
9	EKO PUTRA ISDIYANTA	L	27	13	6.75	6.75	B-	Belum tuntas
10	ENGGAL WMDY PRASETYO	L	28	12	7.00	7.00	B-	Belum tuntas
11	ERA ISTIYANI	P	29	11	7.25	7.25	B	Belum tuntas
12	FATKHA YUSAN HAMAS	L	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
13	GABRIEL RICO BILLIAN	L	27	13	6.75	6.75	B-	Belum tuntas
14	INDRA KURNIAWAN	L	16	24	4.00	4.00	D	Belum tuntas
15	ISNURDIYATI	P	20	20	5.00	5.00	D+	Belum tuntas
16	MIFTAHUL NURHAYATI	P	28	12	7.00	7.00	B-	Belum tuntas
17	MUHAMAD ISMAIL BAYU NURCAHYO	L	33	7	8.25	8.25	A-	Tuntas
18	MUHAMMAD NUR RIZKI	L	27	13	6.75	6.75	B-	Belum tuntas
19	NADYA HADA SAPUTRI	P	25	15	6.25	6.25	C+	Belum tuntas
20	NUGROHO DWM PURWANTO	L	19	21	4.75	4.75	D+	Belum tuntas
21	NOVAKIN N	L	20	20	5.00	5.00	D+	Belum tuntas
22	NUR KHAMIDATUN NINGSIH	P	23	17	5.75	5.75	C	Belum tuntas
23	PAGUITA AYU PERMATASARI	P	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
24	PUTRI CAHYANINGSIH	P	27	13	6.75	6.75	B-	Belum tuntas
25	RAHAYU SEPTIANI	P	25	15	6.25	6.25	C+	Belum tuntas
26	RATNA PURNANINGSIH	P	28	12	7.00	7.00	B-	Belum tuntas
27	RIDWAN HIDAYAT	L	22	18	5.50	5.50	C-	Belum tuntas
28	RISWANDA AYU PRATIVI	P	23	17	5.75	5.75	C	Belum tuntas
29	RUIS JADIM RANAWANGSA	L	26	14	6.50	6.50	C+	Belum tuntas
30	SEPNU WJAYA	L	26	14	6.50	6.50	C+	Belum tuntas
31	YUFRIDA EKA PUTRI	P	27	13	6.75	6.75	B-	Belum tuntas
32	ZENI PUSPITASARI	P	25	15	6.25	6.25	C+	Belum tuntas
<div>- Jumlah peserta test = 32</div> <div>- Jumlah yang tuntas = 2</div> <div>- Jumlah yang belum tuntas = 30</div> <div>- Persentase peserta tuntas = 6.3</div> <div>- Persentase peserta belum tuntas = 93.8</div>			Jumlah Nilai = 202			202		
			Nilai Terendah = 4.00			4.00		
			Nilai Tertinggi = 8.25			8.25		
			Rata-rata = 6.32			6.32		
			Standar Deviasi = 0.88			0.88		

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel


H. Sudarto, S.Pd.
NIP 19570806 198303 1 020



Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran


Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002

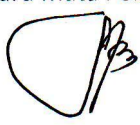
HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCD	Tidak Baik
2	0.307	Baik	0.594	Sedang	-	Baik
3	0.191	Tidak Baik	0.094	Sulit	-	Tidak Baik
4	0.304	Baik	0.469	Sedang	-	Baik
5	0.238	Cukup Baik	0.313	Sedang	-	Baik
6	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	BD	Tidak Baik
7	-0.089	Tidak Baik	0.250	Sulit	D	Tidak Baik
8	0.293	Cukup Baik	0.438	Sedang	C	Revisi Pengecoh
9	0.123	Tidak Baik	0.469	Sedang	-	Tidak Baik
10	0.632	Baik	0.875	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
11	0.294	Cukup Baik	0.813	Mudah	-	Cukup Baik
12	0.174	Tidak Baik	0.781	Mudah	B	Tidak Baik
13	-0.005	Tidak Baik	0.250	Sulit	-	Tidak Baik
14	0.441	Baik	0.875	Mudah	A	Revisi Pengecoh
15	0.482	Baik	0.969	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
16	0.150	Tidak Baik	0.281	Sulit	-	Tidak Baik
17	0.282	Cukup Baik	0.938	Mudah	C	Revisi Pengecoh
18	0.408	Baik	0.844	Mudah	-	Cukup Baik
19	0.208	Cukup Baik	0.938	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
20	0.359	Baik	0.875	Mudah	C	Revisi Pengecoh
21	0.274	Cukup Baik	0.906	Mudah	D	Revisi Pengecoh
22	0.141	Tidak Baik	0.031	Sulit	D	Tidak Baik
23	0.110	Tidak Baik	0.844	Mudah	D	Tidak Baik
24	0.258	Cukup Baik	0.531	Sedang	-	Baik
25	0.118	Tidak Baik	0.500	Sedang	-	Tidak Baik
26	0.563	Baik	0.188	Sulit	-	Cukup Baik
27	0.016	Tidak Baik	0.250	Sulit	-	Tidak Baik
28	0.003	Tidak Baik	0.875	Mudah	CD	Tidak Baik
29	0.410	Baik	0.813	Mudah	D	Revisi Pengecoh
30	0.384	Baik	0.844	Mudah	D	Revisi Pengecoh
31	0.256	Cukup Baik	0.750	Mudah	C	Revisi Pengecoh
32	0.317	Baik	0.813	Mudah	C	Revisi Pengecoh
33	0.381	Baik	0.750	Mudah	-	Cukup Baik
34	0.240	Cukup Baik	0.781	Mudah	B	Revisi Pengecoh
35	0.110	Tidak Baik	0.844	Mudah	D	Tidak Baik
36	0.208	Cukup Baik	0.938	Mudah	D	Revisi Pengecoh
37	-0.136	Tidak Baik	0.500	Sedang	-	Tidak Baik
38	0.318	Baik	0.750	Mudah	D	Revisi Pengecoh
39	0.211	Cukup Baik	0.688	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
40	0.268	Cukup Baik	0.625	Sedang	D	Revisi Pengecoh

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel

H. Sudarto, S.Pd.
NIP 19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran

Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002


SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No Butir	Persentase Jawaban					Jumlah
	A	B	C	D	Lainnya	
1	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
2	3.1	6.3	59.4*	31.3	0.0	100.0
3	6.3	81.3	3.1	9.4*	0.0	100.0
4	46.9*	6.3	3.1	43.8	0.0	100.0
5	18.8	31.3*	43.8	6.3	0.0	100.0
6	15.6	0.0	84.4	0*	0.0	100.0
7	25*	56.3	18.8	0.0	0.0	100.0
8	46.9	43.8*	0.0	9.4	0.0	100.0
9	9.4	46.9*	18.8	25.0	0.0	100.0
10	87.5*	0.0	0.0	12.5	0.0	100.0
11	81.3*	12.5	3.1	3.1	0.0	100.0
12	78.1*	0.0	12.5	9.4	0.0	100.0
13	25*	15.6	12.5	46.9	0.0	100.0
14	0.0	6.3	87.5*	6.3	0.0	100.0
15	96.9*	3.1	0.0	0.0	0.0	100.0
16	34.4	31.3	28.1*	6.3	0.0	100.0
17	3.1	93.8*	0.0	3.1	0.0	100.0
18	84.4*	3.1	3.1	9.4	0.0	100.0
19	93.8*	0.0	6.3	0.0	0.0	100.0
20	3.1	9.4	0.0	87.5*	0.0	100.0
21	6.3	3.1	90.6*	0.0	0.0	100.0
22	3.1*	65.6	31.3	0.0	0.0	100.0
23	9.4	6.3	84.4*	0.0	0.0	100.0
24	28.1	6.3	12.5	53.1*	0.0	100.0
25	34.4	50*	12.5	3.1	0.0	100.0
26	12.5	9.4	59.4	18.8*	0.0	100.0
27	9.4	3.1	25*	62.5	0.0	100.0
28	87.5*	12.5	0.0	0.0	0.0	100.0
29	12.5	6.3	81.3*	0.0	0.0	100.0
30	9.4	84.4*	6.3	0.0	0.0	100.0
31	18.8	75*	0.0	6.3	0.0	100.0
32	81.3*	15.6	0.0	3.1	0.0	100.0
33	9.4	75*	12.5	3.1	0.0	100.0
34	18.8	0.0	3.1	78.1*	0.0	100.0
35	84.4*	12.5	3.1	0.0	0.0	100.0
36	93.8*	3.1	3.1	0.0	0.0	100.0
37	37.5	9.4	50*	3.1	0.0	100.0
38	15.6	75*	9.4	0.0	0.0	100.0
39	31.3	68.8*	0.0	0.0	0.0	100.0
40	62.5*	31.3	3.1	0.0	3.1	100.0

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel

H. Sudarto, S.Pd.
NIP 19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran

Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADI HENDRAWAN	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
2	AJENG AULIA	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
3	AKBAR FIRTIYANTO	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
4	ANDRIANI SUSILOWATI	P	Tidak Ada
5	AULIZA PRASETYO	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
6	LOINTA LEMBAH LIONI	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
7	DEVANCA NICO PRASANTO	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;

8	DIYAH PUTRI NURBAITI	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan bentuk fungsi;
9	EKO PUTRA ISDIYANTA	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
10	ENGGAL WIDY PRASETYO	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
11	ERA ISTIYANI	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
12	FATKHA YUSAN HAMAS	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan bentuk fungsi;
13	GABRIEL RICO BILLIAN	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan bentuk fungsi;
14	INDRA KURNIAWAN	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Membaca grafik fungsi;

15	ISNURDIYATI	P	Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
16	MIFTAHUL NURHAYATI	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
17	MUHAMAD ISMAIL BAYU NURCAHYO	L	Tidak Ada
18	MUHAMMAD NUR RIZKI	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
19	NADYA HADA SAPUTRI	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi;
20	NUGROHO DWI PURWANTO	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
21	NOVAKIN N	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi;

22	NUR KHAMIDATUN NINGSIH	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
23	PAGUITA AYU PERMATASARI	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Membaca grafik fungsi;
24	PUTRI CAHYANINGSIH	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan;
25	RAHAYU SEPTIANI	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah;
26	RATNA PURNANINGSIH	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi;
27	RIDWAN HIDAYAT	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
28	RISWANDA AYU PRATIWI	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;


29	RUIS JADIM RANAWANGSA	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan bentuk fungsi; Membaca grafik fungsi;
30	SEPNU WIJAYA	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Menentukan bentuk fungsi;
31	YUFRIDA EKA PUTRI	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan;
32	ZENI PUSPITASARI	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan;
	Klasikal		Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar;

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP 19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
1	Operasi penjumlahan pengurangan 2 suku aljabar	Tidak Ada
2	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar	LOINTA LEMBAH LIONI; DEVANCA NICO PRASANTO; ERA ISTIYANI; FATKHA YUSAN HAMAS; GABRIEL RICO BILLIAN; INDRA KURNIAWAN; MUHAMMAD NUR RIZKI; NADYA HADA SAPUTRI; NUGROHO DMI PURWANTO; NOVAKIN N; RAHAYU SEPTIANI; RUIS JADIM RANAWANGSA; SEPNU WJAYA;
3	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar	ADI HENDRAWAN; AJENG AULIA; AKBAR FIRTIYANTO; ANDRIANI SUSILOWATI; AULIZA PRASETYO; LOINTA LEMBAH LIONI; DEVANCA NICO PRASANTO; DIYAH PUTRI NURBAITI; EKO PUTRA ISDIYANTA; ENGGAL WIDY PRASETYO; FATKHA YUSAN HAMAS; GABRIEL RICO BILLIAN; INDRA KURNIAWAN; MIFTAHUL NURHAYATI; MUHAMMAD NUR RIZKI; NADYA HADA SAPUTRI; NUGROHO DMI PURWANTO; NOVAKIN N; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; PAGUITA AYU PERMATASARI; PUTRI CAHYANINGSIH; RAHAYU SEPTIANI; RATNA PURNANINGSIH; RIDWAN HIDAYAT; RISWANDA AYU PRATIVI; RUIS JADIM RANAWANGSA; SEPNU WJAYA; YUFRIDA EKA PUTRI; ZENI PUSPITASARI;
4	Mengetahui Koefisien Aljabar	INDRA KURNIAWAN; ISNURDIYATI; MUHAMAD ISMAIL BAYU NURCAHYO; MUHAMMAD NUR RIZKI; NADYA HADA SAPUTRI; NUGROHO DMI PURWANTO; NOVAKIN N; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; PAGUITA AYU PERMATASARI; PUTRI CAHYANINGSIH; RAHAYU SEPTIANI; RATNA PURNANINGSIH; RIDWAN HIDAYAT; RUIS JADIM RANAWANGSA; SEPNU WJAYA; YUFRIDA EKA PUTRI; ZENI PUSPITASARI;
5	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	AKBAR FIRTIYANTO; ANDRIANI SUSILOWATI; DIYAH PUTRI NURBAITI; FATKHA YUSAN HAMAS; GABRIEL RICO BILLIAN; INDRA KURNIAWAN; ISNURDIYATI; MIFTAHUL NURHAYATI; MUHAMAD ISMAIL BAYU NURCAHYO; NUGROHO DMI PURWANTO; NOVAKIN N; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; PAGUITA AYU PERMATASARI; PUTRI CAHYANINGSIH; RAHAYU SEPTIANI; RATNA PURNANINGSIH; RIDWAN HIDAYAT; RISWANDA AYU PRATIVI; RUIS JADIM RANAWANGSA; SEPNU WJAYA; YUFRIDA EKA PUTRI; ZENI PUSPITASARI;
6	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	ADI HENDRAWAN; AJENG AULIA; AKBAR FIRTIYANTO; ANDRIANI SUSILOWATI; AULIZA PRASETYO; LOINTA LEMBAH LIONI; DEVANCA NICO PRASANTO; DIYAH PUTRI NURBAITI; EKO PUTRA ISDIYANTA; ENGGAL WIDY PRASETYO; ERA ISTIYANI; FATKHA YUSAN HAMAS; GABRIEL RICO BILLIAN; INDRA KURNIAWAN; ISNURDIYATI; MIFTAHUL NURHAYATI; MUHAMAD ISMAIL BAYU NURCAHYO; MUHAMMAD NUR RIZKI; NADYA HADA SAPUTRI; NUGROHO DMI PURWANTO; NOVAKIN N; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; PAGUITA AYU PERMATASARI; PUTRI CAHYANINGSIH; RAHAYU SEPTIANI; RATNA PURNANINGSIH; RIDWAN HIDAYAT; RISWANDA AYU PRATIVI; RUIS JADIM RANAWANGSA; SEPNU WJAYA; YUFRIDA EKA PUTRI; ZENI PUSPITASARI;

7	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	ADI HENDRAWAN; AJENG AULIA; AKBAR FIRTIYANTO; ANDRIANI SUSILOWATI; AULIZA PRASETYO; LOINTA LEMBAH LIONI; DEVANCA NICO PRASANTO; DIYAH PUTRI NURBAITI; EKO PUTRA ISDIYANTA; ENGGAL WIDY PRASETYO; ERA ISTIYANI; FATKHA YUSAN HAMAS; GABRIEL RICO BILLIAN; INDRA KURNIAWAN; ISNURDIYATI; MIFTAHUL NURHAYATI; MUHAMAD ISMAIL BAYU NURCAHYO; NUGROHO DMI PURWANTO; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; PAGUITA AYU PERMATASARI; RATNA PURNANINGSIH; RISWANDA AYU PRATIVM; YUFRIDA EKA PUTRI; ZENI PUSPITASARI;
8	Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar	ADI HENDRAWAN; AKBAR FIRTIYANTO; AULIZA PRASETYO; LOINTA LEMBAH LIONI; DEVANCA NICO PRASANTO; EKO PUTRA ISDIYANTA; ENGGAL WIDY PRASETYO; GABRIEL RICO BILLIAN; INDRA KURNIAWAN; NADYA HADA SAPUTRI; NOVAKIN N; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; PAGUITA AYU PERMATASARI; PUTRI CAHYANINGSIH; RAHAYU SEPTIANI; RIDWAN HIDAYAT; RISWANDA AYU PRATIVM; YUFRIDA EKA PUTRI;
9	Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar	ADI HENDRAWAN; AKBAR FIRTIYANTO; ANDRIANI SUSILOWATI; AULIZA PRASETYO; LOINTA LEMBAH LIONI; DEVANCA NICO PRASANTO; DIYAH PUTRI NURBAITI; EKO PUTRA ISDIYANTA; ENGGAL WIDY PRASETYO; FATKHA YUSAN HAMAS; GABRIEL RICO BILLIAN; INDRA KURNIAWAN; ISNURDIYATI; MIFTAHUL NURHAYATI; NADYA HADA SAPUTRI; NUGROHO DMI PURWANTO; RAHAYU SEPTIANI;
10	Operasi perkalian 2 bentuk aljabar	INDRA KURNIAWAN; NUGROHO DMI PURWANTO; NOVAKIN N; NUR KHAMIDATUN NINGSIH;
11	Operasi perkalian 2 bentuk aljabar	EKO PUTRA ISDIYANTA; NUGROHO DMI PURWANTO; NOVAKIN N; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; RATNA PURNANINGSIH; RIDWAN HIDAYAT;
12	Operasi pembagian aljabar	MUHAMMAD NUR RIZKI; NADYA HADA SAPUTRI; NUGROHO DMI PURWANTO; NOVAKIN N; PUTRI CAHYANINGSIH; RAHAYU SEPTIANI; SEPNU WJAYA;
13	Operasi pemangkatan bentuk aljabar	ADI HENDRAWAN; AJENG AULIA; AKBAR FIRTIYANTO; ANDRIANI SUSILOWATI; AULIZA PRASETYO; LOINTA LEMBAH LIONI; DEVANCA NICO PRASANTO; EKO PUTRA ISDIYANTA; ERA ISTIYANI; FATKHA YUSAN HAMAS; GABRIEL RICO BILLIAN; INDRA KURNIAWAN; MIFTAHUL NURHAYATI; NADYA HADA SAPUTRI; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; PAGUITA AYU PERMATASARI; PUTRI CAHYANINGSIH; RAHAYU SEPTIANI; RATNA PURNANINGSIH; RIDWAN HIDAYAT; RISWANDA AYU PRATIVM; RUIS JADIM RANAWANGSA; YUFRIDA EKA PUTRI; ZENI PUSPITASARI;
14	Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$	INDRA KURNIAWAN; NOVAKIN N; PAGUITA AYU PERMATASARI; ZENI PUSPITASARI;
15	Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$	INDRA KURNIAWAN;
16	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2	AJENG AULIA; AKBAR FIRTIYANTO; ANDRIANI SUSILOWATI; DEVANCA NICO PRASANTO; DIYAH PUTRI NURBAITI; ERA ISTIYANI; FATKHA YUSAN HAMAS; ISNURDIYATI; MIFTAHUL NURHAYATI; MUHAMMAD NUR RIZKI; NUGROHO DMI PURWANTO; NOVAKIN N; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; PAGUITA AYU PERMATASARI; PUTRI CAHYANINGSIH; RAHAYU SEPTIANI; RATNA PURNANINGSIH; RIDWAN HIDAYAT; RISWANDA AYU PRATIVM; RUIS JADIM RANAWANGSA; SEPNU WJAYA; YUFRIDA EKA PUTRI; ZENI PUSPITASARI;
17	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2	FATKHA YUSAN HAMAS; NUGROHO DMI PURWANTO;
18	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	AKBAR FIRTIYANTO; LOINTA LEMBAH LIONI; DEVANCA NICO PRASANTO; FATKHA YUSAN HAMAS; INDRA KURNIAWAN;
19	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	AKBAR FIRTIYANTO; RISWANDA AYU PRATIVM;
20	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	ADI HENDRAWAN; AKBAR FIRTIYANTO; DEVANCA NICO PRASANTO; INDRA KURNIAWAN;
21	Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat	ADI HENDRAWAN; INDRA KURNIAWAN; RAHAYU SEPTIANI;

22	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	ADI HENDRAWAN; AJENG AULIA; AKBAR FIRTIYANTO; ANDRIANI SUSILOWATI; AULIZA PRASETYO; LOINTA LEMBAH LIONI; DEVANCA NICO PRASANTO; DIYAH PUTRI NURBAITI; EKO PUTRA ISDIYANTA; ENGGAL WIDY PRASETYO; ERA ISTIYANI; FATKHA YUSAN HAMAS; GABRIEL RICO BILLIAN; INDRA KURNIAWAN; ISNURDIYATI; MIFTAHUL NURHAYATI; MUHAMAD ISMAIL BAYU NURCAHYO; MUHAMMAD NUR RIZKI; NADYA HADA SAPUTRI; NUGROHO DMI PURWANTO; NOVAKIN N; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; PAGUITA AYU PERMATASARI; PUTRI CAHYANINGSIH; RAHAYU SEPTIANI; RIDWAN HIDAYAT; RISWANDA AYU PRATIVI; RUIS JADIM RANAWANGSA; SEPNU WJAYA; YUFRIDA EKA PUTRI; ZENI PUSPITASARI;
23	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	GABRIEL RICO BILLIAN; MUHAMMAD NUR RIZKI; NOVAKIN N; RIDWAN HIDAYAT; RUIS JADIM RANAWANGSA;
24	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	DIYAH PUTRI NURBAITI; ERA ISTIYANI; INDRA KURNIAWAN; MIFTAHUL NURHAYATI; MUHAMMAD NUR RIZKI; NUGROHO DMI PURWANTO; NOVAKIN N; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; PAGUITA AYU PERMATASARI; PUTRI CAHYANINGSIH; RIDWAN HIDAYAT; RISWANDA AYU PRATIVI; SEPNU WJAYA; YUFRIDA EKA PUTRI; ZENI PUSPITASARI;
25	Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan	AKBAR FIRTIYANTO; DEVANCA NICO PRASANTO; DIYAH PUTRI NURBAITI; EKO PUTRA ISDIYANTA; FATKHA YUSAN HAMAS; ISNURDIYATI; MUHAMAD ISMAIL BAYU NURCAHYO; MUHAMMAD NUR RIZKI; NUGROHO DMI PURWANTO; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; RAHAYU SEPTIANI; RATNA PURNANINGSIH; RIDWAN HIDAYAT; RISWANDA AYU PRATIVI; RUIS JADIM RANAWANGSA; SEPNU WJAYA;
26	Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan	ADI HENDRAWAN; AJENG AULIA; AKBAR FIRTIYANTO; AULIZA PRASETYO; LOINTA LEMBAH LIONI; DEVANCA NICO PRASANTO; EKO PUTRA ISDIYANTA; ENGGAL WIDY PRASETYO; FATKHA YUSAN HAMAS; GABRIEL RICO BILLIAN; INDRA KURNIAWAN; ISNURDIYATI; MUHAMMAD NUR RIZKI; NADYA HADA SAPUTRI; NUGROHO DMI PURWANTO; NOVAKIN N; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; PAGUITA AYU PERMATASARI; RAHAYU SEPTIANI; RATNA PURNANINGSIH; RIDWAN HIDAYAT; RISWANDA AYU PRATIVI; RUIS JADIM RANAWANGSA; SEPNU WJAYA; YUFRIDA EKA PUTRI; ZENI PUSPITASARI;
27	Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi	ADI HENDRAWAN; AJENG AULIA; AKBAR FIRTIYANTO; ANDRIANI SUSILOWATI; LOINTA LEMBAH LIONI; DEVANCA NICO PRASANTO; DIYAH PUTRI NURBAITI; EKO PUTRA ISDIYANTA; ENGGAL WIDY PRASETYO; ERA ISTIYANI; FATKHA YUSAN HAMAS; GABRIEL RICO BILLIAN; INDRA KURNIAWAN; NADYA HADA SAPUTRI; NOVAKIN N; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; PAGUITA AYU PERMATASARI; PUTRI CAHYANINGSIH; RATNA PURNANINGSIH; RISWANDA AYU PRATIVI; RUIS JADIM RANAWANGSA; SEPNU WJAYA; YUFRIDA EKA PUTRI; ZENI PUSPITASARI;
28	Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan	ENGGAL WIDY PRASETYO; ISNURDIYATI; SEPNU WJAYA; YUFRIDA EKA PUTRI;
29	Menentukan fungsi dari beberapa relasi	AJENG AULIA; LOINTA LEMBAH LIONI; ISNURDIYATI; NADYA HADA SAPUTRI; NUGROHO DMI PURWANTO; NOVAKIN N;
30	Membedakan diagram panah yang bukan fungsi	AJENG AULIA; LOINTA LEMBAH LIONI; INDRA KURNIAWAN; ISNURDIYATI; ZENI PUSPITASARI;
31	Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah	AJENG AULIA; FATKHA YUSAN HAMAS; ISNURDIYATI; NADYA HADA SAPUTRI; NOVAKIN N; PUTRI CAHYANINGSIH; RAHAYU SEPTIANI; RISWANDA AYU PRATIVI;
32	Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan	AJENG AULIA; LOINTA LEMBAH LIONI; INDRA KURNIAWAN; ISNURDIYATI; NADYA HADA SAPUTRI; PUTRI CAHYANINGSIH;
33	Menentukan nilai fungsi	AJENG AULIA; AKBAR FIRTIYANTO; LOINTA LEMBAH LIONI; ISNURDIYATI; NUGROHO DMI PURWANTO; RATNA PURNANINGSIH; RIDWAN HIDAYAT; RISWANDA AYU PRATIVI;
34	Menentukan nilai fungsi	ADI HENDRAWAN; AULIZA PRASETYO; ISNURDIYATI; NUGROHO DMI PURWANTO; PAGUITA AYU PERMATASARI; RISWANDA AYU PRATIVI; ZENI PUSPITASARI;

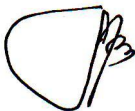
35	Menentukan nilai fungsi	ADI HENDRAWAN; AULIZA PRASETYO; ISNURDIYATI; MUHAMMAD NUR RIZKI; NOVAKIN N;
36	Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan	ISNURDIYATI; ZENI PUSPITASARI;
37	Menentukan bentuk fungsi	ADI HENDRAWAN; AJENG AULIA; AKBAR FIRTIYANTO; ANDRIANI SUSILOWATI; AULIZA PRASETYO; LOINTA LEMBAH LIONI; DIYAH PUTRI NURBAITI; ENGGAL WIDY PRASETYO; ERA ISTIYANI; FATKHA YUSAN HAMAS; GABRIEL RICO BILLIAN; INDRA KURNIAWAN; MIFTAHUL NURHAYATI; RIDWAN HIDAYAT; RUIS JADIM RANAWANGSA; SEPNU WIJAYA;
38	Menentukan bentuk fungsi	INDRA KURNIAWAN; ISNURDIYATI; MUHAMAD ISMAIL BAYU NURCAHYO; MUHAMMAD NUR RIZKI; NADYA HADA SAPUTRI; NOVAKIN N; PAGUITA AYU PERMATASARI; RIDWAN HIDAYAT;
39	Menentukan nilai fungsi	AKBAR FIRTIYANTO; DEVANCA NICO PRASANTO; EKO PUTRA ISDIYANTA; ENGGAL WIDY PRASETYO; ERA ISTIYANI; ISNURDIYATI; MIFTAHUL NURHAYATI; NUGROHO DMI PURWANTO; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; RIDWAN HIDAYAT;
40	Membaca grafik fungsi	DEVANCA NICO PRASANTO; EKO PUTRA ISDIYANTA; ENGGAL WIDY PRASETYO; ERA ISTIYANI; INDRA KURNIAWAN; MIFTAHUL NURHAYATI; NUGROHO DMI PURWANTO; NUR KHAMIDATUN NINGSIH; PAGUITA AYU PERMATASARI; RIDWAN HIDAYAT; RISWANDA AYU PRATIVI; RUIS JADIM RANAWANGSA;

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP.19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.
NIP.19620601 198111 2 002

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII C
Tanggal Tes : 30 September 2015
Nama Guru : Sulbiyah, S.Pd.

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	ANJANG SUNARYO PUTRI	P	A	C	D	A	B	A	A	A	C	A	A	A	A	C	A	C	B	A	A	D	C	A	C	C	B	D	C	A	C	B	B	A	B	D	A	D	C	B	B	A
2	AKHIMI DINANA	P	A	D	A	C	B	A	D	A	B	A	A	C	D	B	A	B	B	B	A	A	C	C	C	D	A	D	D	A	C	B	B	A	B	D	A	C	C	B	B	B
3	ARI DAMAYANTI	P	A	C	B	A	D	C	D	A	B	A	A	A	D	C	A	A	B	A	A	D	C	B	A	D	A	D	D	A	C	B	A	A	B	D	B	D	C	B	B	A
4	ARIFAH NUR SUBEKTI	P	A	C	B	A	C	C	A	A	D	A	A	C	D	C	A	A	B	A	A	D	C	B	C	D	A	A	D	A	C	B	B	A	D	A	A	B	C	B	B	B
5	AVID ALRIZA	L	A	C	D	C	B	B	D	A	B	D	A	C	C	B	A	B	A	A	A	A	C	B	C	D	A	A	D	A	C	B	B	A	B	D	B	D	C	B	B	B
6	CLAUDIA GONDO KUSUMA	P	A	C	D	C	B	C	D	A	B	A	A	C	D	B	A	B	B	A	A	D	C	B	C	D	A	D	D	A	C	B	B	A	B	D	B	D	C	B	B	C
7	DEWI IKA MARLINDA	P	A	C	D	A	A	C	A	D	B	A	A	C	D	C	B	B	B	A	A	D	C	B	C	D	A	D	D	A	C	B	B	A	B	C	C	D	C	B	B	A
8	DIAH AYU RAHMAWATI	P	A	C	D	A	A	A	A	A	B	A	B	A	D	C	A	B	B	A	B	D	B	B	A	D	C	D	D	A	C	B	B	A	B	A	A	D	C	B	B	A
9	DIMAS SATRIA BAYANGKARA	L	A	C	B	C	C	A	D	A	B	A	A	C	D	C	B	B	B	A	A	D	D	B	A	C	A	A	D	A	D	C	B	D	A	A	D	D	C	D	A	B
10	DWI LESTARI	P	A	C	B	A	B	C	A	A	B	A	A	C	B	A	A	A	B	A	A	D	C	B	C	C	A	D	D	A	C	B	D	A	B	C	B	A	C	D	B	C
11	DWI SETIAWAN	L	A	B	B	D	A	C	D	A	B	A	A	C	B	A	A	A	B	A	D	D	C	B	C	C	A	A	A	A	B	B	B	C	B	D	A	A	C	D	B	A
12	FAID FULLAH FATAH	L	A	C	B	A	A	C	C	A	B	C	A	B	D	C	B	A	D	A	A	D	C	B	C	A	A	C	D	A	B	B	A	A	C	A	C	A	C	C	A	B
13	FADKUL ROMADON	L	A	C	B	C	B	C	D	A	A	A	A	D	D	C	B	B	B	A	A	D	C	B	C	C	A	D	D	A	C	B	D	A	A	A	D	D	C	D	A	A
14	HAFID NAUFAL SETIAWAN	L	A	C	B	C	B	C	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	B	A	A	D	C	B	C	D	A	D	D	A	C	B	D	A	A	A	D	D	C	D	A	B
15	HANIFIAN AGHANI	L	A	C	B	B	A	C	D	A	B	A	A	C	B	A	A	B	B	A	A	D	C	B	C	B	A	D	B	A	C	B	D	A	B	C	B	D	C	B	B	C
16	HERNANDA MAULANA	L	A	C	B	A	D	A	A	A	B	A	A	C	B	C	A	A	B	D	A	D	C	B	A	D	A	A	C	B	C	B	B	B	B	D	A	B	A	D	A	A
17	ISNAN NUR ARIF RINHO	L	A	C	B	A	B	A	A	A	B	A	A	C	B	C	B	C	B	C	A	A	C	B	C	D	A	C	C	A	C	C	B	B	B	D	A	A	C	B	B	A
18	KHIRUL ANWAR	L	C	D	B	B	B	C	D	A	B	A	A	B	A	B	A	D	C	A	A	D	C	B	A	D	D	A	C	B	C	B	B	A	A	C	C	B	A	D	A	A
19	KOMANG PRASETYA DS	L	A	C	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	C	C	A	C	D	A	A	D	C	C	C	D	A	D	C	A	C	C	B	B	B	D	A	A	C	B	B	C
20	LILIN NUR WIDIATI	P	A	A	B	A	C	D	A	A	C	A	B	A	B	C	C	A	B	A	D	D	C	B	C	D	C	A	D	A	A	B	B	D	A	A	C	A	D	C	A	A
21	MUHAMMAD RIZAL KURNIAWAN	L	A	C	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	D	C	A	C	B	A	A	D	C	B	C	D	A	C	C	A	C	B	B	C	B	D	A	A	C	B	B	A
22	NUR RAHMAD FADHILA	L	A	C	B	A	B	D	A	A	B	A	A	A	C	A	B	B	A	A	D	C	B	C	B	A	A	A	A	C	B	B	C	B	D	A	A	C	B	B	A	
23	NUR MAYA SUMIARUM	P	A	C	D	B	A	C	A	B	B	A	A	A	D	C	A	B	B	A	A	D	C	A	A	D	B	C	A	A	C	B	B	A	B	D	B	A	C	B	B	A
24	PUTRI AGUS TIANA	P	A	C	C	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	C	A	B	B	A	A	D	C	A	A	D	A	D	D	A	C	B	B	D	B	D	A	A	D	B	B	A

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan

: SMP Negeri 2 Tempel

Nama Tes

: Ujian Tengah Semester

Mata Pelajaran

: Matematika

Kelas/Program

: VIII C

Tanggal Tes

: 30 September 2015

Pokok Bahasan/Sub

: Al-Jabar dan Fungsi

KKM
7.5

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI			
1	ANJANG SUNARYO PUTRI	P	35	5	8.75	8.75	A	Tuntas
2	AKHIMI DINANA	P	23	17	5.75	5.75	C	Belum tuntas
3	ARI DAMAYANTI	P	26	14	6.50	6.50	C+	Belum tuntas
4	ARIFAH NUR SUBEKTI	P	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
5	AVID ALRIZA	L	22	18	5.50	5.50	C-	Belum tuntas
6	CLAUDIA GONDO KUSUMA	P	26	14	6.50	6.50	C+	Belum tuntas
7	DEVI IKA MARLINDA	P	27	13	6.75	6.75	B-	Belum tuntas
8	DIAH AYU RAHMAWATI	P	26	14	6.50	6.50	C+	Belum tuntas
9	DIMAS SATRIA BAYANGKARA	L	13	27	3.25	3.25	D	Belum tuntas
10	DWI LESTARI	P	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
11	DWI SETIAWAN	L	20	20	5.00	5.00	D+	Belum tuntas
12	FAID FULLAH FATAH	L	16	24	4.00	4.00	D	Belum tuntas
13	FADKUL ROMADON	L	19	21	4.75	4.75	D+	Belum tuntas
14	HAFID NAUFAL SETIAWAN	L	19	21	4.75	4.75	D+	Belum tuntas
15	HANIFIAN AGHANI	L	21	19	5.25	5.25	C-	Belum tuntas
16	HERNANDA MAULANA	L	22	18	5.50	5.50	C-	Belum tuntas
17	ISNAN NUR ARIF RINHO	L	27	13	6.75	6.75	B-	Belum tuntas
18	KHIRUL ANWAR	L	17	23	4.25	4.25	D	Belum tuntas
19	KOMANG PRASETYA DS	L	31	9	7.75	7.75	B+	Tuntas
20	LILIN NUR WIDIATI	P	18	22	4.50	4.50	D	Belum tuntas
21	MUHAMMAD RIZAL KURNIAWAN	L	32	8	8.00	8.00	B+	Tuntas
22	NUR RAHMAD FADHILA	L	31	9	7.75	7.75	B+	Tuntas
23	NUR MAYA SUMIARUM	P	31	9	7.75	7.75	B+	Tuntas
24	PUTRI AGUS TIANA	P	29	11	7.25	7.25	B	Belum tuntas
25	RAHMA PRIHATININGSIH	P	26	14	6.50	6.50	C+	Belum tuntas
26	RISQIAWAN ANGGI PRAYOGA	L	30	10	7.50	7.50	B	Tuntas
27	SATRIYO ADI YULIANTO	L	32	8	8.00	8.00	B+	Tuntas
28	SHOFY HADIANY TYASTUTI	P	35	5	8.75	8.75	A	Tuntas
29	WULAN YULIANA PUTRI	P	32	8	8.00	8.00	B+	Tuntas
30	YASMIN RAHMAN	P	25	15	6.25	6.25	C+	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =			30	Jumlah Nilai =		190	190	
- Jumlah yang tuntas =			9	Nilai Terendah =		3.25	3.25	
- Jumlah yang belum tuntas =			21	Nilai Tertinggi =		8.75	8.75	
- Persentase peserta tuntas =			30.0	Rata-rata =		6.33	6.33	
- Persentase peserta belum tuntas =			70.0	Standar Deviasi =		1.45	1.45	

Mengetahui :

Kepala SMP Negeri 2 Tempel




H. Sudarto, S.Pd.

NIP.19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015

Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.

NIP.19620601 198111 2 002


HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII C
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.270	Cukup Baik	0.967	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
2	0.398	Baik	0.867	Mudah	-	Cukup Baik
3	0.417	Baik	0.267	Sulit	-	Cukup Baik
4	0.520	Baik	0.667	Sedang	-	Baik
5	0.161	Tidak Baik	0.467	Sedang	-	Tidak Baik
6	-0.037	Tidak Baik	0.067	Sulit	-	Tidak Baik
7	0.681	Baik	0.633	Sedang	B	Revisi Pengecoh
8	0.430	Baik	0.167	Sulit	C	Revisi Pengecoh
9	0.180	Tidak Baik	0.833	Mudah	-	Tidak Baik
10	0.106	Tidak Baik	0.867	Mudah	B	Tidak Baik
11	0.134	Tidak Baik	0.900	Mudah	CD	Tidak Baik
12	0.687	Baik	0.467	Sedang	-	Baik
13	0.309	Baik	0.200	Sulit	-	Cukup Baik
14	0.378	Baik	0.700	Sedang	-	Baik
15	0.464	Baik	0.800	Mudah	D	Revisi Pengecoh
16	0.524	Baik	0.167	Sulit	-	Cukup Baik
17	0.261	Cukup Baik	0.867	Mudah	-	Cukup Baik
18	0.072	Tidak Baik	0.867	Mudah	-	Tidak Baik
19	0.209	Cukup Baik	0.867	Mudah	-	Cukup Baik
20	0.076	Tidak Baik	0.900	Mudah	BC	Tidak Baik
21	0.192	Tidak Baik	0.867	Mudah	A	Tidak Baik
22	0.494	Baik	0.133	Sulit	D	Revisi Pengecoh
23	0.181	Tidak Baik	0.767	Mudah	BD	Tidak Baik
24	0.289	Cukup Baik	0.700	Sedang	-	Baik
25	0.360	Baik	0.067	Sulit	-	Cukup Baik
26	0.220	Cukup Baik	0.467	Sedang	B	Revisi Pengecoh
27	0.359	Baik	0.333	Sedang	-	Baik
28	0.271	Cukup Baik	0.933	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
29	0.462	Baik	0.833	Mudah	-	Cukup Baik
30	0.095	Tidak Baik	0.900	Mudah	AD	Tidak Baik
31	0.123	Tidak Baik	0.700	Sedang	-	Tidak Baik
32	-0.025	Tidak Baik	0.667	Sedang	-	Tidak Baik
33	0.705	Baik	0.767	Mudah	-	Cukup Baik
34	0.657	Baik	0.633	Sedang	B	Revisi Pengecoh
35	0.587	Baik	0.533	Sedang	-	Baik
36	0.400	Baik	0.533	Sedang	-	Baik
37	0.243	Cukup Baik	0.833	Mudah	B	Revisi Pengecoh
38	0.760	Baik	0.700	Sedang	A	Revisi Pengecoh
39	0.691	Baik	0.733	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
40	0.421	Baik	0.667	Sedang	D	Revisi Pengecoh

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel

H. Sudarto, S.Pd.
NIP.19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran

Sulbiyah, S.Pd.
NIP.19620601 198111 2 002

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII C
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi


No Butir	Persentase Jawaban					Jumlah
	A	B	C	D	Lainnya	
1	96.7*	0.0	3.3	0.0	0.0	100.0
2	3.3	3.3	86.7*	6.7	0.0	100.0
3	3.3	66.7	3.3	26.7*	0.0	100.0
4	66.7*	10.0	20.0	3.3	0.0	100.0
5	33.3	46.7*	13.3	6.7	0.0	100.0
6	40.0	13.3	40.0	6.7*	0.0	100.0
7	63.3*	0.0	3.3	33.3	0.0	100.0
8	80.0	16.7*	0.0	3.3	0.0	100.0
9	6.7	83.3*	6.7	3.3	0.0	100.0
10	86.7*	0.0	10.0	3.3	0.0	100.0
11	90*	10.0	0.0	0.0	0.0	100.0
12	46.7*	6.7	40.0	6.7	0.0	100.0
13	20*	26.7	6.7	46.7	0.0	100.0
14	13.3	13.3	70*	3.3	0.0	100.0
15	80*	16.7	3.3	0.0	0.0	100.0
16	40.0	40.0	16.7*	3.3	0.0	100.0
17	3.3	86.7*	3.3	6.7	0.0	100.0
18	86.7*	3.3	6.7	3.3	0.0	100.0
19	86.7*	3.3	3.3	6.7	0.0	100.0
20	10.0	0.0	0.0	90*	0.0	100.0
21	0.0	3.3	86.7*	10.0	0.0	100.0
22	13.3*	80.0	6.7	0.0	0.0	100.0
23	23.3	0.0	76.7*	0.0	0.0	100.0
24	6.7	6.7	16.7	70*	0.0	100.0
25	83.3	6.7*	6.7	3.3	0.0	100.0
26	40.0	0.0	13.3	46.7*	0.0	100.0
27	16.7	3.3	33.3*	46.7	0.0	100.0
28	93.3*	6.7	0.0	0.0	0.0	100.0
29	3.3	6.7	83.3*	6.7	0.0	100.0
30	0.0	90*	10.0	0.0	0.0	100.0
31	10.0	70*	6.7	13.3	0.0	100.0
32	66.7*	10.0	13.3	10.0	0.0	100.0
33	16.7	76.7*	3.3	3.3	0.0	100.0
34	23.3	0.0	13.3	63.3*	0.0	100.0
35	53.3*	20.0	16.7	10.0	0.0	100.0
36	53.3*	10.0	3.3	33.3	0.0	100.0
37	10.0	0.0	83.3*	6.7	0.0	100.0
38	0.0	70*	6.7	23.3	0.0	100.0
39	26.7	73.3*	0.0	0.0	0.0	100.0
40	66.7*	20.0	13.3	0.0	0.0	100.0

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP.19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII C
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ANJANG SUNARYO PUTRI	P	Tidak Ada
2	AKHIMI DINANA	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Membaca grafik fungsi;
3	ARI DAMAYANTI	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan;
4	ARIFAH NUR SUBEKTI	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Membaca grafik fungsi;
5	AVID ALRIZA	L	Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Membaca grafik fungsi;
6	CLAUDIA GONDO KUSUMA	P	Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Membaca grafik fungsi;

7	DEWI IKA MARLINDA	P	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan;
8	DIAH AYU RAHMAWATI	P	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan;
9	DIMAS SATRIA BAYANGKARA	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
10	DWI LESTARI	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Membaca grafik fungsi;
11	DWI SETIAWAN	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi;

12	FAID FULLAH FATAH	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
13	FADKUL ROMADON	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
14	HAFID NAUFAL SETIAWAN	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
15	HANIFIAN AGHANI	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Membaca grafik fungsi;
16	HERNANDA MAULANA	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;

17	ISNAN NUR ARIF RINHO	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan;
18	KHIRUL ANWAR	L	Operasi penjumlahan pengurangan 2 suku aljabar; Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
19	KOMANG PRASETYA DS	L	Tidak Ada
20	LILIN NUR WIDIATI	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
21	MUHAMMAD RIZAL KURNIAWAN	L	Tidak Ada
22	NUR RAHMAD FADHILA	L	Tidak Ada
23	NUR MAYA SUMIARUM	P	Tidak Ada
24	PUTRI AGUS TIANA	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi;
25	RAHMA PRIHATININGSIH	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi;
26	RISQIAWAN ANGGI PRAYOGA	L	Tidak Ada
27	SATRIYO ADI YULIANTO	L	Tidak Ada


28	SHOFY HADIANY TYASTUTI	P	Tidak Ada
29	WULAN YULIANA PUTRI	P	Tidak Ada
30	YASMIN RAHMAN	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
	Klasikal		Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan;

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP 19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII C
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Operasi penjumlahan pengurangan 2 suku aljabar	KHIRUL ANWAR;
2	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar	AKHIMI DINANA; DMI SETIAWAN; KHIRUL ANWAR; LILIN NUR WIDIATI;
3	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar	AKHIMI DINANA; ARI DAMAYANTI; ARIFAH NUR SUBEKTI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DMI LESTARI; DMI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; HERNANDA MAULANA; ISNAN NUR ARIF RINHO; KHIRUL ANWAR; KOMANG PRASETYA DS; LILIN NUR WIDIATI; MUHAMMAD RIZAL KURNIAWAN; NUR RAHMAD FADHILA; PUTRI AGUS TIANA; RAHIMA PRIHATININGSIH; RISQIAWAN ANGGI PRAYOGA; SATRIYO ADI YULIANTO; YASMIN RAHMAN;
4	Mengetahui Koefisien Aljabar	AKHIMI DINANA; AVID ALRIZA; CLAUDIA GONDO KUSUMA; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DMI SETIAWAN; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; KHIRUL ANWAR; NUR MAYA SUMIARUM;
5	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	ARI DAMAYANTI; ARIFAH NUR SUBEKTI; DEVI IKA MARLINDA; DIAH AYU RAHMAWATI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DMI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; HANIFIAN AGHANI; HERNANDA MAULANA; LILIN NUR WIDIATI; NUR MAYA SUMIARUM; PUTRI AGUS TIANA; RAHMA PRIHATININGSIH; SHOFY HADIANY TYASTUTI; WULAN YULIANA PUTRI; YASMIN RAHMAN;
6	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	ANJANG SUNARYO PUTRI; AKHIMI DINANA; ARI DAMAYANTI; ARIFAH NUR SUBEKTI; AVID ALRIZA; CLAUDIA GONDO KUSUMA; DEVI IKA MARLINDA; DIAH AYU RAHMAWATI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DMI LESTARI; DMI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; HERNANDA MAULANA; ISNAN NUR ARIF RINHO; KHIRUL ANWAR; KOMANG PRASETYA DS; MUHAMMAD RIZAL KURNIAWAN; NUR MAYA SUMIARUM; PUTRI AGUS TIANA; RAHMA PRIHATININGSIH; RISQIAWAN ANGGI PRAYOGA; SATRIYO ADI YULIANTO; SHOFY HADIANY TYASTUTI; WULAN YULIANA PUTRI; YASMIN RAHMAN;
7	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	AKHIMI DINANA; ARI DAMAYANTI; AVID ALRIZA; CLAUDIA GONDO KUSUMA; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DMI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; KHIRUL ANWAR;
8	Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar	ANJANG SUNARYO PUTRI; AKHIMI DINANA; ARI DAMAYANTI; ARIFAH NUR SUBEKTI; AVID ALRIZA; CLAUDIA GONDO KUSUMA; DEVI IKA MARLINDA; DIAH AYU RAHMAWATI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DMI LESTARI; DMI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; HERNANDA MAULANA; ISNAN NUR ARIF RINHO; KHIRUL ANWAR; LILIN NUR WIDIATI; MUHAMMAD RIZAL KURNIAWAN; NUR RAHMAD FADHILA; PUTRI AGUS TIANA; RAHMA PRIHATININGSIH; RISQIAWAN ANGGI PRAYOGA; SATRIYO ADI YULIANTO;
9	Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar	ANJANG SUNARYO PUTRI; ARIFAH NUR SUBEKTI; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; LILIN NUR WIDIATI;

10	Operasi perkalian 2 bentuk aljabar	AVID ALRIZA; FAID FULLAH FATAH; WULAN YULIANA PUTRI; YASMIN RAHMAN;
11	Operasi perkalian 2 bentuk aljabar	DIAH AYU RAHMAWATI; LILIN NUR WIDIATI; YASMIN RAHMAN;
12	Operasi pembagian aljabar	AKHIMI DINANA; ARIFAH NUR SUBEKTI; AVID ALRIZA; CLAUDIA GONDO KUSUMA; DEWI IKA MARLINDA; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DWI LESTARI; DWI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; HERNANDA MAULANA; ISNAN NUR ARIF RINHO; KHIRUL ANWAR; RAHMA PRIHATININGSIH;
13	Operasi pemangkatan bentuk aljabar	AKHIMI DINANA; ARI DAMAYANTI; ARIFAH NUR SUBEKTI; AVID ALRIZA; CLAUDIA GONDO KUSUMA; DEWI IKA MARLINDA; DIAH AYU RAHMAWATI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DWI LESTARI; DWI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; HERNANDA MAULANA; ISNAN NUR ARIF RINHO; KOMANG PRASETYA DS; LILIN NUR WIDIATI; MUHAMMAD RIZAL KURNIAWAN; NUR MAYA SUMIARUM; PUTRI AGUS TIANA; RISQIAWAN ANGGI PRAYOGA; SHOFY HADIANY TYASTUTI; YASMIN RAHMAN;
14	Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$	AKHIMI DINANA; AVID ALRIZA; CLAUDIA GONDO KUSUMA; DWI LESTARI; DWI SETIAWAN; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; KHIRUL ANWAR; RAHMA PRIHATININGSIH;
15	Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$	DEWI IKA MARLINDA; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; ISNAN NUR ARIF RINHO; LILIN NUR WIDIATI;
16	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2	AKHIMI DINANA; ARI DAMAYANTI; ARIFAH NUR SUBEKTI; AVID ALRIZA; CLAUDIA GONDO KUSUMA; DEWI IKA MARLINDA; DIAH AYU RAHMAWATI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DWI LESTARI; DWI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; HERNANDA MAULANA; KHIRUL ANWAR; LILIN NUR WIDIATI; NUR RAHMAD FADHILA; NUR MAYA SUMIARUM; PUTRI AGUS TIANA; RAHMA PRIHATININGSIH; RISQIAWAN ANGGI PRAYOGA; SATRIYO ADI YULIANTO; WULAN YULIANA PUTRI; YASMIN RAHMAN;
17	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2	AVID ALRIZA; FAID FULLAH FATAH; KHIRUL ANWAR; KOMANG PRASETYA DS;
18	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	AKHIMI DINANA; HERNANDA MAULANA; ISNAN NUR ARIF RINHO; YASMIN RAHMAN;
19	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	DIAH AYU RAHMAWATI; DWI SETIAWAN; LILIN NUR WIDIATI; YASMIN RAHMAN;
20	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	AKHIMI DINANA; AVID ALRIZA; ISNAN NUR ARIF RINHO;
21	Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat	DIAH AYU RAHMAWATI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; RAHMA PRIHATININGSIH; YASMIN RAHMAN;
22	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	AKHIMI DINANA; ARI DAMAYANTI; ARIFAH NUR SUBEKTI; AVID ALRIZA; CLAUDIA GONDO KUSUMA; DEWI IKA MARLINDA; DIAH AYU RAHMAWATI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DWI LESTARI; DWI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; HERNANDA MAULANA; ISNAN NUR ARIF RINHO; KHIRUL ANWAR; KOMANG PRASETYA DS; LILIN NUR WIDIATI; MUHAMMAD RIZAL KURNIAWAN; NUR RAHMAD FADHILA; RAHMA PRIHATININGSIH; RISQIAWAN ANGGI PRAYOGA; SATRIYO ADI YULIANTO; WULAN YULIANA PUTRI; YASMIN RAHMAN;
23	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	ARI DAMAYANTI; DIAH AYU RAHMAWATI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; HERNANDA MAULANA; KHIRUL ANWAR; NUR MAYA SUMIARUM; PUTRI AGUS TIANA;
24	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	ANJANG SUNARYO PUTRI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DWI LESTARI; DWI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HANIFIAN AGHANI; NUR RAHMAD FADHILA; RAHMA PRIHATININGSIH;

25	Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan	AKHIMI DINANA; ARI DAMAYANTI; ARIFAH NUR SUBEKTI; AVID ALRIZA; CLAUDIA GONDO KUSUMA; DEVI IKA MARLINDA; DIAH AYU RAHMAWATI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DWI LESTARI; DWI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; HERNANDA MAULANA; ISNAN NUR ARIF RINHO; KHIRUL ANWAR; KOMANG PRASETYA DS; LILIN NUR WIDIATI; MUHAMMAD RIZAL KURNIAWAN; NUR RAHMAD FADHILA; PUTRI AGUS TIANA; RAHMA PRIHATININGSIH; RISQIAWAN ANGGI PRAYOGA; SATRIYO ADI YULIANTO; SHOFY HADIANY TYASTUTI; WULAN YULIANA PUTRI; YASMIN RAHMAN;
26	Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan	ARIFAH NUR SUBEKTI; AVID ALRIZA; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DWI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; HERNANDA MAULANA; ISNAN NUR ARIF RINHO; KHIRUL ANWAR; LILIN NUR WIDIATI; MUHAMMAD RIZAL KURNIAWAN; NUR RAHMAD FADHILA; NUR MAYA SUMIARUM; RAHMA PRIHATININGSIH; RISQIAWAN ANGGI PRAYOGA; WULAN YULIANA PUTRI; YASMIN RAHMAN;
27	Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi	AKHIMI DINANA; ARI DAMAYANTI; ARIFAH NUR SUBEKTI; AVID ALRIZA; CLAUDIA GONDO KUSUMA; DEVI IKA MARLINDA; DIAH AYU RAHMAWATI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DWI LESTARI; DWI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; LILIN NUR WIDIATI; NUR RAHMAD FADHILA; NUR MAYA SUMIARUM; PUTRI AGUS TIANA; RISQIAWAN ANGGI PRAYOGA; SATRIYO ADI YULIANTO;
28	Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan	HERNANDA MAULANA; KHIRUL ANWAR;
29	Menentukan fungsi dari beberapa relasi	DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DWI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; LILIN NUR WIDIATI; RISQIAWAN ANGGI PRAYOGA;
30	Membedakan diagram panah yang bukan fungsi	DIMAS SATRIA BAYANGKARA; ISNAN NUR ARIF RINHO; KOMANG PRASETYA DS;
31	Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah	ARI DAMAYANTI; DWI LESTARI; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; RAHMA PRIHATININGSIH; SHOFY HADIANY TYASTUTI; WULAN YULIANA PUTRI;
32	Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan	DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DWI SETIAWAN; HERNANDA MAULANA; ISNAN NUR ARIF RINHO; KOMANG PRASETYA DS; LILIN NUR WIDIATI; MUHAMMAD RIZAL KURNIAWAN; NUR RAHMAD FADHILA; PUTRI AGUS TIANA; SATRIYO ADI YULIANTO;
33	Menentukan nilai fungsi	ARIFAH NUR SUBEKTI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; KHIRUL ANWAR; LILIN NUR WIDIATI;
34	Menentukan nilai fungsi	ARIFAH NUR SUBEKTI; DEVI IKA MARLINDA; DIAH AYU RAHMAWATI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DWI LESTARI; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; KHIRUL ANWAR; LILIN NUR WIDIATI;
35	Menentukan nilai fungsi	ARI DAMAYANTI; AVID ALRIZA; CLAUDIA GONDO KUSUMA; DEVI IKA MARLINDA; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DWI LESTARI; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; KHIRUL ANWAR; LILIN NUR WIDIATI; NUR MAYA SUMIARUM; YASMIN RAHMAN;
36	Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan	ANJANG SUNARYO PUTRI; AKHIMI DINANA; ARI DAMAYANTI; ARIFAH NUR SUBEKTI; AVID ALRIZA; CLAUDIA GONDO KUSUMA; DEVI IKA MARLINDA; DIAH AYU RAHMAWATI; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; HERNANDA MAULANA; KHIRUL ANWAR;
37	Menentukan bentuk fungsi	HERNANDA MAULANA; KHIRUL ANWAR; LILIN NUR WIDIATI; PUTRI AGUS TIANA; YASMIN RAHMAN;
38	Menentukan bentuk fungsi	DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DWI LESTARI; DWI SETIAWAN; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HERNANDA MAULANA; KHIRUL ANWAR; LILIN NUR WIDIATI;


39	Menentukan nilai fungsi	DIMAS SATRIA BAYANGKARA; FAID FULLAH FATAH; FADKUL ROMADON; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HERNANDA MAULANA; KHIRUL ANWAR; LILIN NUR WIDIATI; RAHMA PRIHATININGSIH;
40	Membaca grafik fungsi	AKHIMI DINANA; ARIFAH NUR SUBEKTI; AVID ALRIZA; CLAUDIA GONDO KUSUMA; DIMAS SATRIA BAYANGKARA; DWI LESTARI; FAID FULLAH FATAH; HAFID NAUFAL SETIAWAN; HANIFIAN AGHANI; KOMANG PRASETYA DS;

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP.19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.
NIP.19620601 198111 2 002

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel

Nama Tes : Ujian Tengah Semester

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Program : VIII D

Tanggal Tes : 30 September 2015

Nama Guru : Sulbiyah, S.Pd.

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	ADITYA FARDAN APRIANSAH	L	A	C	C	B	D	A	A	B	B	B	A	A	C	C	A	A	B	A	A	A	C	B	C	D	B	C	C	A	B	B	B	A	C	D	A	A	A	D	A	A	
2	AHMAD HAKIKI	L	A	C	B	B	B	A	A	D	B	B	A	A	C	C	A	A	B	A	A	D	D	B	C	D	B	C	C	A	B	B	A	A	C	D	A	A	A	D	B	A	
3	ANDIKO ADI K	L	A	C	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	C	B	A	A	B	A	A	D	D	C	A	D	C	C	D	A	B	A	A	C	C	A	A	A	C	A	A	A	
4	ANIK NURKHASANAH	P	A	C	D	A	D	A	A	B	A	B	B	C	C	C	A	A	B	C	C	D	D	A	C	D	C	C	C	A	A	B	A	B	B	D	A	A	A	D	B	A	
5	ARNI RISFANDA	P	B	A	B	A	C	C	A	A	A	B	A	C	A	C	B	A	B	A	D	A	D	B	C	C	A	A	B	A	B	B	B	A	B	D	B	C	C	B	C	A	
6	AYU ROSILIHATI	P	A	A	B	A	D	A	A	A	C	A	C	C	C	C	A	A	A	A	D	A	C	B	A	A	D	B	D	A	B	B	A	D	B	D	B	B	C	B	C	B	
7	BAGAS NUR FAUDZI	L	A	C	C	B	B	D	A	B	B	A	A	A	A	C	A	A	B	A	A	D	C	A	C	D	A	C	D	A	A	B	A	A	C	D	A	A	A	D	A	A	
8	DENI RAGIL SAPUTRA	L	A	C	C	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A	C	A	A	B	A	A	D	D	A	C	D	B	C	D	A	A	B	A	A	C	D	A	A	A	D	A	A	
9	DEVI NUR CHASANAH	P	A	A	B	A	D	C	A	A	B	A	A	C	A	C	B	A	B	A	A	D	D	B	C	C	A	A	D	A	C	B	B	A	B	D	B	C	C	B	C	A	
10	ERLANGGA RIZKI A	L	A	A	B	A	C	C	A	A	B	A	A	C	A	C	B	A	B	A	A	D	D	B	C	C	A	A	D	A	C	B	B	A	B	C	B	C	C	B	C	A	
11	FANNY KURNIAWAN	L	A	C	B	C	B	C	B	A	B	A	A	C	A	C	A	A	B	A	A	B	B	B	C	D	D	C	A	A	B	B	A	B	C	C	A	A	D	B	A		
12	FIYA RIANA	P	A	D	D	A	B	C	B	A	B	A	A	C	A	C	B	A	A	A	D	D	B	B	C	C	C	A	A	D	A	C	B	B	A	B	D	B	C	C	B	C	A
13	GALUH DWI RISMAWATI	P	A	D	D	A	A	D	C	C	C	A	A	C	A	C	A	A	B	A	A	D	C	A	C	D	A	C	D	A	B	B	B	A	B	D	A	A	A	D	A	A	
14	HAFITH ALFIANTO	L	A	D	D	A	C	D	B	A	B	C	A	A	D	C	A	A	B	A	A	D	C	B	C	D	A	C	D	A	C	B	B	A	B	D	A	A	C	B	D	A	
15	HESTI WULANDARI	P	A	D	B	A	D	A	A	A	A	B	B	C	C	B	D	A	B	C	C	D	D	B	A	C	C	C	A	A	B	B	B	B	A	A	B	C	D	A	C	A	
16	LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS	L	A	C	D	B	A	A	B	B	B	A	A	B	A	C	A	B	B	A	C	D	C	C	C	D	A	A	D	A	B	B	B	A	B	D	A	A	C	A	B	A	
17	MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL	L	A	C	D	A	B	A	B	B	B	A	A	B	A	C	A	B	B	A	C	D	C	B	C	C	A	A	D	A	B	B	B	A	B	D	A	B	C	A	B	A	
18	MEY LINDA RIZKITA PRATIWI	P	B	C	D	A	D	C	B	B	B	A	A	A	A	C	A	B	B	A	C	D	C	B	C	D	A	A	D	A	B	B	B	A	C	C	D	B	C	A	D	A	
19	MUHAMMAD ARINDA MARA	L	A	C	D	A	D	C	B	B	B	A	A	A	A	C	A	B	B	A	C	D	C	B	C	D	C	C	D	A	B	C	B	A	B	D	D	A	C	A	B	A	
20	MUHAMMAD RIFQI	L	A	C	D	B	A	C	A	A	B	A	A	A	A	C	A	B	B	A	A	D	C	B	C	D	C	C	A	A	B	B	A	A	D	B	A	D	D	C	B		
21	NOVITA PUTRI AYUNI	P	A	B	D	B	D	A	D	D	C	A	A	A	A	C	A	A	A	A	C	D	C	C	C	D	A	C	A	A	C	B	B	A	B	C	A	A	D	D	D	B	
22	NURUL YULIANA	P	A	D	D	B	A	A	A	B	B	A	A	C	A	C	A	A	B	A	A	D	D	C	C	D	A	A	A	A	C	B	B	A	C	C	A	A	B	A	D	A	
23	OKKI DWI SAPUTRO	L	A	C	D	A	D	D	A	B	B	C	A	A	A	C	A	A	B	A	A	D	C	B	C	D	C	C	C	A	B	B	B	A	B	A	D	B	C	A	A	A	
24	PUJA SAPNA ANTANI	P	A	C	D	B	A	C	A	A	B	A	A	A	A	C	A	B	B	A	A	D	C	B	C	D	C	C	D	A	B	B	A	A	B	C	A	A	A	C	B	A	
25	RAGIL HANDAYANI	P	A	D	D	B	D	C	B	B	C	A	A	A	A	C	A	B	B	A	C	D	B	B	A	D	C	B	D	A	B	B	A	A	A	C	A	B	D	A	B	B	
26	RICO FARIDITYA NOFIANTO	L	A	C	D	A	D	D	B	B	B	C	A	A	A	C	A	A	B	A	A	D	C	B	C	D	C	B	C	A	B	B	B	A	B	A	D	B	B	C	D	A	
27	SAGITA ELLYN PAWESTRI	P	A	B	A	B	D	D	A	B	B	A	B	A	C	C	A	B	B	C	C	D	C	B	C	C	B	D	B	A	B	B	A	D	B	A	D	D	B	C	B	A	
28	SATRIYA DWIYANTO NUGROHO	L	A	C	D	B	D	C	B	A	B	A	A	A	A	C	A	B	B	A	A	D	C	B	C	D	C	C	D	A	B	B	A	B	C	A	A	D	C	A	A	A	
29	SHINTA PERMATA NINGRUM	P	A	C	D	A	A	C	A	B	B	A	A	A	A	C	A	B	B	A	A	D	C	C	D	C	C	D	D	A	C	B	B	A	B	D	A	A	A	C	A	A	
30	WAFIQ JANI DARMAWAN	L	A	C	B	B	D	C	B	B	C	A	A	A	A	C	A	A	B	A	C	D	C	B	C	D	A	C	D	A	C	B	B	A	B	D	A	B	A	C	B	A	
31	YENI NUR INDAH SARI	P	A	C	A	A	A	A	B	A	C	A	A	A	B	C	A	B	B	A	A	D	C	B	A	D	B	A	C	A	C	B	D	A	B	C	A	B	A	C	B	A	

DAFTAR NILAI SISWA


Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII D
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

KKM
7.5

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI			
1	ADITYA FARDAN APRIANSAH	L	25	15	6.25	6.25	C+	Belum tuntas
2	AHMAD HAKIKI	L	25	15	6.25	6.25	C+	Belum tuntas
3	ANDIKO ADI K	L	21	19	5.25	5.25	C-	Belum tuntas
4	ANIK NURKHASANAH	P	22	18	5.50	5.50	C-	Belum tuntas
5	ARNI RISFANDA	P	17	23	4.25	4.25	D	Belum tuntas
6	AYU ROSILIHATI	P	14	26	3.50	3.50	D	Belum tuntas
7	BAGAS NUR FAUDZI	L	28	12	7.00	7.00	B-	Belum tuntas
8	DENI RAGIL SAPUTRA	L	27	13	6.75	6.75	B-	Belum tuntas
9	DEVI NUR CHASANAH	P	23	17	5.75	5.75	C	Belum tuntas
10	ERLANGGA RIZKI A	L	22	18	5.50	5.50	C-	Belum tuntas
11	FANNY KURNIAWAN	L	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
12	FIYA RIANA	P	22	18	5.50	5.50	C-	Belum tuntas
13	GALLUH DWI RISMAWATI	P	26	14	6.50	6.50	C+	Belum tuntas
14	HAFITH ALFIANTO	L	28	12	7.00	7.00	B-	Belum tuntas
15	HESTI WULANDARI	P	9	31	2.25	2.25	D	Belum tuntas
16	LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS	L	27	13	6.75	6.75	B-	Belum tuntas
17	MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL	L	27	13	6.75	6.75	B-	Belum tuntas
18	MEY LINDA RIZKITA PRATIWI	P	23	17	5.75	5.75	C	Belum tuntas
19	MUHAMMAD ARINDA MARA	L	27	13	6.75	6.75	B-	Belum tuntas
20	MUHAMMAD RIFQI	L	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
21	NOVITA PUTRI AYUNI	P	21	19	5.25	5.25	C-	Belum tuntas
22	NURUL YULIANA	P	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
23	OKKI DWI SAPUTRO	L	28	12	7.00	7.00	B-	Belum tuntas
24	PUJA SAPNA ANTANI	P	26	14	6.50	6.50	C+	Belum tuntas
25	RAGIL HANDAYANI	P	18	22	4.50	4.50	D	Belum tuntas
26	RICO FARIDITYA NOFIANTO	L	26	14	6.50	6.50	C+	Belum tuntas
27	SAGITA ELLYN PAWESTRI	P	20	20	5.00	5.00	D+	Belum tuntas
28	SATRIYA DWYANTO NUGROHO	L	25	15	6.25	6.25	C+	Belum tuntas
29	SHINTA PERMATA NINGRUM	P	29	11	7.25	7.25	B	Belum tuntas
30	WAFIQ JANI DARMAWAN	L	25	15	6.25	6.25	C+	Belum tuntas
31	YENI NUR INDAH SARI	P	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =			31	Jumlah Nilai =		182	182	
- Jumlah yang tuntas =			0	Nilai Terendah =		2.25	2.25	
- Jumlah yang belum tuntas =			31	Nilai Tertinggi =		7.25	7.25	
- Persentase peserta tuntas =			0.0	Rata-rata =		5.86	5.86	
- Persentase peserta belum tuntas =			100.0	Standar Deviasi =		1.09	1.09	

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel

H. Sudarto, S.Pd.
NIP.19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran

Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002


HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII D
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.211	Cukup Baik	0.935	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
2	0.576	Baik	0.613	Sedang	-	Baik
3	0.366	Baik	0.548	Sedang	-	Baik
4	-0.070	Tidak Baik	0.548	Sedang	D	Tidak Baik
5	0.176	Tidak Baik	0.226	Sulit	-	Tidak Baik
6	0.290	Cukup Baik	0.194	Sulit	B	Revisi Pengecoh
7	-0.273	Tidak Baik	0.516	Sedang	-	Tidak Baik
8	0.327	Baik	0.516	Sedang	-	Baik
9	0.579	Baik	0.710	Mudah	D	Revisi Pengecoh
10	0.130	Tidak Baik	0.742	Mudah	D	Tidak Baik
11	0.644	Baik	0.871	Mudah	D	Revisi Pengecoh
12	0.376	Baik	0.613	Sedang	D	Revisi Pengecoh
13	0.381	Baik	0.710	Mudah	-	Cukup Baik
14	0.516	Baik	0.935	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
15	0.495	Baik	0.839	Mudah	C	Revisi Pengecoh
16	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	CD	Tidak Baik
17	0.339	Baik	0.903	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
18	0.491	Baik	0.903	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
19	0.500	Baik	0.581	Sedang	B	Revisi Pengecoh
20	0.309	Baik	0.871	Mudah	C	Revisi Pengecoh
21	0.422	Baik	0.613	Sedang	A	Revisi Pengecoh
22	0.206	Cukup Baik	0.129	Sulit	D	Revisi Pengecoh
23	0.488	Baik	0.806	Mudah	B	Revisi Pengecoh
24	0.464	Baik	0.710	Mudah	B	Revisi Pengecoh
25	0.076	Tidak Baik	0.161	Sulit	-	Tidak Baik
26	0.067	Tidak Baik	0.097	Sulit	-	Tidak Baik
27	0.176	Tidak Baik	0.226	Sulit	-	Tidak Baik
28	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCD	Tidak Baik
29	0.115	Tidak Baik	0.290	Sulit	D	Tidak Baik
30	-0.151	Tidak Baik	0.968	Mudah	AD	Tidak Baik
31	0.153	Tidak Baik	0.677	Sedang	C	Tidak Baik
32	0.644	Baik	0.871	Mudah	C	Revisi Pengecoh
33	0.169	Tidak Baik	0.677	Sedang	D	Tidak Baik
34	0.261	Cukup Baik	0.548	Sedang	B	Revisi Pengecoh
35	0.393	Baik	0.581	Sedang	-	Baik
36	0.457	Baik	0.548	Sedang	-	Baik
37	0.001	Tidak Baik	0.355	Sedang	-	Tidak Baik
38	-0.279	Tidak Baik	0.194	Sulit	-	Tidak Baik
39	0.110	Tidak Baik	0.355	Sedang	-	Tidak Baik
40	0.376	Baik	0.871	Mudah	CD	Revisi Pengecoh

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel

H. Sudarto, S.Pd.
NIP 19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran

Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII D
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No Butir	Persentase Jawaban					Jumlah
	A	B	C	D	Lainnya	
1	93.5*	6.5	0.0	0.0	0.0	100.0
2	12.9	6.5	61.3*	19.4	0.0	100.0
3	6.5	29.0	9.7	54.8*	0.0	100.0
4	54.8*	41.9	3.2	0.0	0.0	100.0
5	22.6	22.6*	9.7	45.2	0.0	100.0
6	38.7	0.0	41.9	19.4*	0.0	100.0
7	51.6*	41.9	3.2	3.2	0.0	100.0
8	38.7	51.6*	3.2	6.5	0.0	100.0
9	9.7	71*	19.4	0.0	0.0	100.0
10	74.2*	16.1	9.7	0.0	0.0	100.0
11	87.1*	9.7	3.2	0.0	0.0	100.0
12	61.3*	6.5	32.3	0.0	0.0	100.0
13	71*	3.2	22.6	3.2	0.0	100.0
14	0.0	6.5	93.5*	0.0	0.0	100.0
15	83.9*	12.9	0.0	3.2	0.0	100.0
16	64.5	35.5	0*	0.0	0.0	100.0
17	9.7	90.3*	0.0	0.0	0.0	100.0
18	90.3*	0.0	9.7	0.0	0.0	100.0
19	58.1*	0.0	32.3	9.7	0.0	100.0
20	9.7	3.2	0.0	87.1*	0.0	100.0
21	0.0	9.7	61.3*	29.0	0.0	100.0
22	12.9*	67.7	19.4	0.0	0.0	100.0
23	16.1	0.0	80.6*	3.2	0.0	100.0
24	3.2	0.0	25.8	71*	0.0	100.0
25	41.9	16.1*	35.5	6.5	0.0	100.0
26	29.0	9.7	51.6	9.7*	0.0	100.0
27	12.9	6.5	22.6*	58.1	0.0	100.0
28	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
29	16.1	54.8	29*	0.0	0.0	100.0
30	0.0	96.8*	3.2	0.0	0.0	100.0
31	29.0	67.7*	0.0	3.2	0.0	100.0
32	87.1*	6.5	0.0	6.5	0.0	100.0
33	9.7	67.7*	22.6	0.0	0.0	100.0
34	12.9	0.0	32.3	54.8*	0.0	100.0
35	58.1*	22.6	3.2	16.1	0.0	100.0
36	54.8*	25.8	16.1	3.2	0.0	100.0
37	38.7	9.7	35.5*	16.1	0.0	100.0
38	25.8	19.4*	25.8	29.0	0.0	100.0
39	25.8	35.5*	22.6	16.1	0.0	100.0
40	87.1*	12.9	0.0	0.0	0.0	100.0

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP.19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran

Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII D
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADITYA FARDAN APRIANSAH	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
2	AHMAD HAKIKI	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
3	ANDIKO ADI K	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
4	ANIK NURKHASANAH	P	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
5	ARNI RISFANDA	P	Operasi penjumlahan pengurangan 2 suku aljabar; Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi;

6	AYU ROSILIHATI	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
7	BAGAS NUR FAUDZI	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
8	DENI RAGIL SAPUTRA	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
9	DEVI NUR CHASANAH	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi;
10	ERLANGGA RIZKI A	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi;
11	FANNY KURNIAWAN	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi;

12	FIYA RIANA	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi;
13	GALUH DWI RISMAWATI	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
14	HAFITH ALFIANTO	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi;
15	HESTI WULANDARI	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
16	LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS	L	Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Menentukan bentuk fungsi;
17	MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL	L	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi;

18	MEY LINDA RIZKITA PRATIVM	P	Operasi penjumlahan pengurangan 2 suku aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
19	MUHAMMAD ARINDA MARA	L	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
20	MUHAMMAD RIFQI	L	Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
21	NOVITA PUTRI AYUNI	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
22	NURUL YULIANA	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
23	OKKI DWI SAPUTRO	L	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
24	PUJA SAPNA ANTANI	P	Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi;

25	RAGIL HANDAYANI	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Membaca grafik fungsi;
26	RICO FARIDITYA NOFIANTO	L	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
27	SAGITA ELLYN PAWESTRI	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
28	SATRIYA DMYANTO NUGROHO	L	Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
29	SHINTA PERMATA NINGRUM	P	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
30	WAFIQ JANI DARMAWAN	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi;


31	YENI NUR INDAH SARI	P	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
	Klasikal		Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan;

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP 19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII D
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Operasi penjumlahan pengurangan 2 suku aljabar	ARNI RISFANDA; MEY LINDA RIZKITA PRATIWI;
2	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar	ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FIYA RIANA; GALUH DMI RISMAWATI; HAFITH ALFIANTO; HESTI WULANDARI; NOVITA PUTRI AYUNI; NURUL YULIANA; RAGIL HANDAYANI; SAGITA ELLYN PAWESTRI;
3	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar	ADITYA FARDAN APRIANSAH; AHIMAD HAKIKI; ANDIKO ADI K; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; BAGAS NUR FAUDZI; DENI RAGIL SAPUTRA; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FANNY KURNIAWAN; HESTI WULANDARI; SAGITA ELLYN PAWESTRI; WAFIQ JANI DARMAWAN; YENI NUR INDAH SARI;
4	Mengetahui Koefisien Aljabar	ADITYA FARDAN APRIANSAH; AHIMAD HAKIKI; ANDIKO ADI K; BAGAS NUR FAUDZI; FANNY KURNIAWAN; LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS; MUHAMMAD RIFQI; NOVITA PUTRI AYUNI; NURUL YULIANA; PUJA SAPNA ANTANI; RAGIL HANDAYANI; SAGITA ELLYN PAWESTRI; SATRIYA DMYANTO NUGROHO; WAFIQ JANI DARMAWAN;
5	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	ADITYA FARDAN APRIANSAH; ANIK NURKHASANAH; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; GALUH DMI RISMAWATI; HAFITH ALFIANTO; HESTI WULANDARI; LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS; MEY LINDA RIZKITA PRATIWI; MUHAMMAD ARINDA MARA; MUHAMMAD RIFQI; NOVITA PUTRI AYUNI; NURUL YULIANA; OKKI DMI SAPUTRO; PUJA SAPNA ANTANI; RAGIL HANDAYANI; RICO FARIDITYA NOFIANTO; SAGITA ELLYN PAWESTRI; SATRIYA DMYANTO NUGROHO; SHINTA PERMATA NINGRUM; WAFIQ JANI DARMAWAN; YENI NUR INDAH SARI;
6	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	ADITYA FARDAN APRIANSAH; AHIMAD HAKIKI; ANDIKO ADI K; ANIK NURKHASANAH; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; DENI RAGIL SAPUTRA; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FANNY KURNIAWAN; FIYA RIANA; HESTI WULANDARI; LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS; MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL; MEY LINDA RIZKITA PRATIWI; MUHAMMAD ARINDA MARA; MUHAMMAD RIFQI; NOVITA PUTRI AYUNI; NURUL YULIANA; PUJA SAPNA ANTANI; RAGIL HANDAYANI; SATRIYA DMYANTO NUGROHO; SHINTA PERMATA NINGRUM; WAFIQ JANI DARMAWAN; YENI NUR INDAH SARI;
7	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	DENI RAGIL SAPUTRA; FANNY KURNIAWAN; FIYA RIANA; GALUH DMI RISMAWATI; HAFITH ALFIANTO; LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS; MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL; MEY LINDA RIZKITA PRATIWI; MUHAMMAD ARINDA MARA; NOVITA PUTRI AYUNI; RAGIL HANDAYANI; RICO FARIDITYA NOFIANTO; SATRIYA DMYANTO NUGROHO; WAFIQ JANI DARMAWAN; YENI NUR INDAH SARI;
8	Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar	AHIMAD HAKIKI; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FANNY KURNIAWAN; FIYA RIANA; GALUH DMI RISMAWATI; HAFITH ALFIANTO; HESTI WULANDARI; MUHAMMAD RIFQI; NOVITA PUTRI AYUNI; PUJA SAPNA ANTANI; SATRIYA DMYANTO NUGROHO; YENI NUR INDAH SARI;
9	Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar	ANIK NURKHASANAH; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; GALUH DMI RISMAWATI; HESTI WULANDARI; NOVITA PUTRI AYUNI; RAGIL HANDAYANI; WAFIQ JANI DARMAWAN; YENI NUR INDAH SARI;
10	Operasi perkalian 2 bentuk aljabar	ADITYA FARDAN APRIANSAH; AHIMAD HAKIKI; ANIK NURKHASANAH; ARNI RISFANDA; HAFITH ALFIANTO; HESTI WULANDARI; OKKI DMI SAPUTRO; RICO FARIDITYA NOFIANTO;

11	Operasi perkalian 2 bentuk aljabar	ANIK NURKHASANAH; AYU ROSILIHATI; HESTI WULANDARI; SAGITA ELLYN PAWESTRI;
12	Operasi pembagian aljabar	ANIK NURKHASANAH; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FANNY KURNIAWAN; FIYA RIANA; GALUH DMI RISMAWATI; HESTI WULANDARI; LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS; MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL; NURUL YULIANA;
13	Operasi pemangkatan bentuk aljabar	ADITYA FARDAN APRIANSAH; AHMAD HAKIKI; ANDIKO ADI K; ANIK NURKHASANAH; AYU ROSILIHATI; HAFITH ALFIANTO; HESTI WULANDARI; SAGITA ELLYN PAWESTRI; YENI NUR INDAH SARI;
14	Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$	ANDIKO ADI K; HESTI WULANDARI;
15	Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$	ARNI RISFANDA; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FIYA RIANA; HESTI WULANDARI;
16	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2	ADITYA FARDAN APRIANSAH; AHMAD HAKIKI; ANDIKO ADI K; ANIK NURKHASANAH; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; BAGAS NUR FAUDZI; DENI RAGIL SAPUTRA; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FANNY KURNIAWAN; FIYA RIANA; GALUH DMI RISMAWATI; HAFITH ALFIANTO; HESTI WULANDARI; LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS; MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL; MEY LINDA RIZKITA PRATIVI; MUHAMMAD ARINDA MARA; MUHAMMAD RIFQI; NOVITA PUTRI AYUNI; NURUL YULIANA; OKKI DMI SAPUTRO; PUJA SAPNA ANTANI; RAGIL HANDAYANI; RICO FARIDITYA NOFIANTO; SAGITA ELLYN PAWESTRI; SATRIYA DMIYANTO NUGROHO; SHINTA PERMATA NINGRUM; WAFIQ JANI DARMAWAN; YENI NUR INDAH SARI;
17	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2	AYU ROSILIHATI; FIYA RIANA; NOVITA PUTRI AYUNI;
18	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	ANIK NURKHASANAH; HESTI WULANDARI; SAGITA ELLYN PAWESTRI;
19	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	ANIK NURKHASANAH; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; FIYA RIANA; HESTI WULANDARI; LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS; MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL; MEY LINDA RIZKITA PRATIVI; MUHAMMAD ARINDA MARA; NOVITA PUTRI AYUNI; RAGIL HANDAYANI; SAGITA ELLYN PAWESTRI; WAFIQ JANI DARMAWAN;
20	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	ADITYA FARDAN APRIANSAH; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; FANNY KURNIAWAN;
21	Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat	AHMAD HAKIKI; ANDIKO ADI K; ANIK NURKHASANAH; ARNI RISFANDA; DENI RAGIL SAPUTRA; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FANNY KURNIAWAN; FIYA RIANA; HESTI WULANDARI; NURUL YULIANA; RAGIL HANDAYANI;
22	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	ADITYA FARDAN APRIANSAH; AHMAD HAKIKI; ANDIKO ADI K; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FANNY KURNIAWAN; FIYA RIANA; HAFITH ALFIANTO; HESTI WULANDARI; LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS; MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL; MEY LINDA RIZKITA PRATIVI; MUHAMMAD ARINDA MARA; MUHAMMAD RIFQI; NOVITA PUTRI AYUNI; NURUL YULIANA; OKKI DMI SAPUTRO; PUJA SAPNA ANTANI; RAGIL HANDAYANI; RICO FARIDITYA NOFIANTO; SAGITA ELLYN PAWESTRI; SATRIYA DMIYANTO NUGROHO; SHINTA PERMATA NINGRUM; WAFIQ JANI DARMAWAN; YENI NUR INDAH SARI;
23	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	ANDIKO ADI K; AYU ROSILIHATI; HESTI WULANDARI; RAGIL HANDAYANI; SHINTA PERMATA NINGRUM; YENI NUR INDAH SARI;
24	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FIYA RIANA; HESTI WULANDARI; MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL; SAGITA ELLYN PAWESTRI; SHINTA PERMATA NINGRUM;
25	Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan	ANDIKO ADI K; ANIK NURKHASANAH; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; BAGAS NUR FAUDZI; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FANNY KURNIAWAN; FIYA RIANA; GALUH DMI RISMAWATI; HAFITH ALFIANTO; HESTI WULANDARI; LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS; MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL; MEY LINDA RIZKITA PRATIVI; MUHAMMAD ARINDA MARA; MUHAMMAD RIFQI; NOVITA PUTRI AYUNI; NURUL YULIANA; OKKI DMI SAPUTRO; PUJA SAPNA ANTANI; RAGIL HANDAYANI; RICO FARIDITYA NOFIANTO; SATRIYA DMIYANTO NUGROHO; SHINTA PERMATA NINGRUM; WAFIQ JANI DARMAWAN;

26	Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan	ADITYA FARDAN APRIANSAH; AHMAD HAKIKI; ANDIKO ADI K; ANIK NURKHASANAH; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; BAGAS NUR FAUDZI; DENI RAGIL SAPUTRA; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FIYA RIANA; GALUH DMI RISMAWATI; HAFITH ALFIANTO; HESTI WULANDARI; LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS; MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL; MEY LINDA RIZKITA PRATIVI; MUHAMMAD ARINDA MARA; MUHAMMAD RIFQI; NOVITA PUTRI AYUNI; NURUL YULIANA; OKKI DMI SAPUTRO; PUJA SAPNA ANTANI; RAGIL HANDAYANI; RICO FARIDITYA NOFIANTO; SATRIYA DMYANTO NUGROHO; WAFIQ JANI DARMAWAN; YENI NUR INDAH SARI;
27	Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi	ANDIKO ADI K; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; BAGAS NUR FAUDZI; DENI RAGIL SAPUTRA; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FIYA RIANA; GALUH DMI RISMAWATI; HAFITH ALFIANTO; HESTI WULANDARI; LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS; MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL; MEY LINDA RIZKITA PRATIVI; MUHAMMAD ARINDA MARA; MUHAMMAD RIFQI; NOVITA PUTRI AYUNI; NURUL YULIANA; PUJA SAPNA ANTANI; RAGIL HANDAYANI; SAGITA ELLYN PAWESTRI; SATRIYA DMYANTO NUGROHO; SHINTA PERMATA NINGRUM; WAFIQ JANI DARMAWAN;
28	Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan	Tidak Ada
29	Menentukan fungsi dari beberapa relasi	ADITYA FARDAN APRIANSAH; AHMAD HAKIKI; ANDIKO ADI K; ANIK NURKHASANAH; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; BAGAS NUR FAUDZI; DENI RAGIL SAPUTRA; FANNY KURNIAWAN; GALUH DMI RISMAWATI; HESTI WULANDARI; LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS; MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL; MEY LINDA RIZKITA PRATIVI; MUHAMMAD ARINDA MARA; MUHAMMAD RIFQI; OKKI DMI SAPUTRO; PUJA SAPNA ANTANI; RAGIL HANDAYANI; RICO FARIDITYA NOFIANTO; SAGITA ELLYN PAWESTRI; SATRIYA DMYANTO NUGROHO;
30	Membedakan diagram panah yang bukan fungsi	MUHAMMAD ARINDA MARA;
31	Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah	AHMAD HAKIKI; ANDIKO ADI K; ANIK NURKHASANAH; AYU ROSILIHATI; BAGAS NUR FAUDZI; DENI RAGIL SAPUTRA; PUJA SAPNA ANTANI; RAGIL HANDAYANI; SAGITA ELLYN PAWESTRI; YENI NUR INDAH SARI;
32	Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan	ANIK NURKHASANAH; AYU ROSILIHATI; HESTI WULANDARI; SAGITA ELLYN PAWESTRI;
33	Menentukan nilai fungsi	ADITYA FARDAN APRIANSAH; AHMAD HAKIKI; ANDIKO ADI K; BAGAS NUR FAUDZI; DENI RAGIL SAPUTRA; HESTI WULANDARI; MEY LINDA RIZKITA PRATIVI; MUHAMMAD RIFQI; NURUL YULIANA; RAGIL HANDAYANI;
34	Menentukan nilai fungsi	ANDIKO ADI K; ERLANGGA RIZKI A; FANNY KURNIAWAN; HESTI WULANDARI; MEY LINDA RIZKITA PRATIVI; NOVITA PUTRI AYUNI; NURUL YULIANA; OKKI DMI SAPUTRO; PUJA SAPNA ANTANI; RAGIL HANDAYANI; RICO FARIDITYA NOFIANTO; SAGITA ELLYN PAWESTRI; SATRIYA DMYANTO NUGROHO; YENI NUR INDAH SARI;
35	Menentukan nilai fungsi	ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FANNY KURNIAWAN; FIYA RIANA; HESTI WULANDARI; MEY LINDA RIZKITA PRATIVI; MUHAMMAD ARINDA MARA; MUHAMMAD RIFQI; OKKI DMI SAPUTRO; RICO FARIDITYA NOFIANTO; SAGITA ELLYN PAWESTRI;
36	Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan	ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FIYA RIANA; HESTI WULANDARI; MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL; MEY LINDA RIZKITA PRATIVI; OKKI DMI SAPUTRO; RAGIL HANDAYANI; RICO FARIDITYA NOFIANTO; SAGITA ELLYN PAWESTRI; WAFIQ JANI DARMAWAN; YENI NUR INDAH SARI;
37	Menentukan bentuk fungsi	ADITYA FARDAN APRIANSAH; AHMAD HAKIKI; ANDIKO ADI K; ANIK NURKHASANAH; BAGAS NUR FAUDZI; DENI RAGIL SAPUTRA; FANNY KURNIAWAN; GALUH DMI RISMAWATI; HESTI WULANDARI; MUHAMMAD RIFQI; NOVITA PUTRI AYUNI; NURUL YULIANA; PUJA SAPNA ANTANI; RAGIL HANDAYANI; RICO FARIDITYA NOFIANTO; SAGITA ELLYN PAWESTRI; SATRIYA DMYANTO NUGROHO; SHINTA PERMATA NINGRUM; WAFIQ JANI DARMAWAN; YENI NUR INDAH SARI;

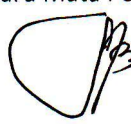
38	Menentukan bentuk fungsi	ADITYA FARDAN APRIANSAH; AHMAD HAKIKI; ANDIKO ADI K; ANIK NURKHASANAH; BAGAS NUR FAUDZI; DENI RAGIL SAPUTRA; FANNY KURNIAWAN; GALUH DMI RISMAWATI; HESTI WULANDARI; LUTHFI ALFIAN NUR FIRDAUS; MAUDRA FAUZIAN TUNGGAL; MEY LINDA RIZKITA PRATIVI; MUHAMMAD ARINDA MARA; MUHAMMAD RIFQI; NOVITA PUTRI AYUNI; NURUL YULIANA; OKKI DMI SAPUTRO; PUJA SAPNA ANTANI; RAGIL HANDAYANI; RICO FARIDITYA NOFIANTO; SAGITA ELLYN PAWESTRI; SATRIYA DMYANTO NUGROHO; SHINTA PERMATA NINGRUM; WAFIQ JANI DARMAWAN; YENI NUR INDAH SARI;
39	Menentukan nilai fungsi	ADITYA FARDAN APRIANSAH; ANDIKO ADI K; ARNI RISFANDA; AYU ROSILIHATI; BAGAS NUR FAUDZI; DENI RAGIL SAPUTRA; DEVI NUR CHASANAH; ERLANGGA RIZKI A; FIYA RIANA; GALUH DMI RISMAWATI; HAFITH ALFIANTO; HESTI WULANDARI; MEY LINDA RIZKITA PRATIVI; MUHAMMAD RIFQI; NOVITA PUTRI AYUNI; NURUL YULIANA; OKKI DMI SAPUTRO; RICO FARIDITYA NOFIANTO; SATRIYA DMYANTO NUGROHO; SHINTA PERMATA NINGRUM;
40	Membaca grafik fungsi	AYU ROSILIHATI; MUHAMMAD RIFQI; NOVITA PUTRI AYUNI; RAGIL HANDAYANI;

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP.19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
 Nama Tes : Ujian Tengah Semester
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Program : VIII E
 Tanggal Tes : 30 September 2015
 Nama Guru : Sulbiyah, S.Pd.

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	ADITYA REZA KURNIAWAN	L	A	D	A	B	D	D	A	A	B	D	C	C	D	C	A	B	C	B	D	D	B	C	O	B	A	A	D	B	B	B	C	D	A	B	A	A	C	B	A	B	
2	AGUNG AJI PRABOWO	L	A	D	D	B	D	D	C	A	B	A	D	C	D	C	A	C	B	B	D	C	A	A	A	D	C	B	D	A	B	B	D	B	B	A	A	C	B	A	B	A	
3	AGUNG TRIMULYONO	L	A	D	A	B	D	D	D	A	B	C	B	C	D	C	A	B	C	D	A	D	A	B	A	D	C	C	D	A	B	B	D	B	B	A	C	A	C	B	B	A	
4	AGUS SETIADI	L	A	D	A	B	D	C	D	A	B	D	A	A	D	C	A	A	B	B	A	A	A	B	A	D	C	A	D	B	B	B	D	B	A	A	C	D	C	B	B	A	
5	ANGGA RISKY SAPUTRA	L	A	D	A	B	D	C	D	A	B	D	C	D	D	C	A	A	B	B	A	A	A	B	A	D	B	A	D	B	B	B	D	B	A	D	B	A	C	B	B	A	
6	AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM	L	D	A	C	B	D	D	C	A	B	D	A	C	D	C	A	B	B	C	C	B	D	A	C	D	B	A	A	C	C	B	A	C	A	B	A	A	C	B	A	A	
7	AHMAD RICO ERLANGGA	L	A	D	D	B	D	D	C	A	B	A	A	C	D	C	A	B	B	C	C	D	D	A	C	D	B	A	A	B	B	B	C	B	A	B	A	A	C	B	A	A	
8	AINULIFAH RAHMAWATI	P	A	D	A	B	D	A	C	D	A	D	B	A	A	C	A	A	B	A	B	D	C	B	A	B	A	C	C	A	C	B	B	D	B	D	C	B	C	C	B	B	
9	ANITA YUNDA MAHARANI	P	A	D	B	B	D	A	C	A	B	D	B	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	D	C	A	C	A	A	A	B	B	C	B	B	D	C	D	C	B	B	A	
10	ARMA YUDHA	L	A	D	A	B	D	A	C	A	B	D	C	A	D	C	A	B	B	A	A	D	D	B	C	A	C	A	D	B	B	B	C	D	A	C	A	D	C	B	A	A	
11	ARVIAN FEBRIANTO	L	A	D	B	D	A	D	C	A	C	B	C	A	D	C	A	B	C	A	A	D	D	B	C	B	B	A	A	A	C	B	C	B	B	B	D	C	C	B	B	A	
12	ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEY	L	A	D	A	B	D	D	C	A	B	D	C	C	D	C	A	B	B	A	A	D	D	B	C	B	B	A	A	B	B	B	C	D	B	B	D	C	C	B	B	A	
13	BAGUS SETIAWAN PERMADI	L	A	D	A	B	D	D	C	A	B	D	C	C	D	C	A	B	A	A	A	D	C	B	C	B	B	A	A	B	B	B	C	D	B	D	B	C	B	D	A		
14	CHRISTINA KUSUMA WARDANI	P	A	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	C	C	A	B	B	A	A	A	A	B	C	D	A	C	D	A	B	C	B	B	A	D	O	A	C	B	C	A	
15	CINDY FANTIKA ANA TAYSA	P	A	D	A	B	B	A	C	A	B	A	A	A	D	C	A	B	B	A	A	D	C	B	C	D	A	C	D	A	C	B	B	A	A	D	C	D	C	B	B	A	
16	DENY PANGESTU	L	A	D	A	B	B	A	C	A	B	D	C	A	D	C	A	B	B	A	A	A	D	B	C	D	B	A	D	B	B	B	C	D	A	C	A	D	C	B	A	A	
17	ERWIN DAMAE WASITO	L	A	C	B	B	B	C	B	A	B	C	B	C	B	A	D	B	B	A	A	D	C	B	A	A	B	A	B	A	B	B	D	D	B	A	A	B	C	A	C	A	
18	GALIH ILAWAN	L	A	C	A	B	B	C	A	C	A	C	B	C	B	A	D	B	B	A	A	D	B	B	A	D	B	C	B	A	B	B	D	D	B	C	A	C	C	A	C	A	
19	HUDHA BAGUS R	L	A	C	B	O	D	A	A	A	A	B	C	A	B	C	A	A	B	A	C	A	D	A	C	C	B	C	C	A	B	B	C	A	B	C	A	B	A	A	B	A	
20	JENY IVADA DWI YULIANA	P	A	C	D	A	C	D	B	C	B	C	A	A	D	C	A	B	B	C	A	D	C	C	A	D	C	B	C	A	C	B	B	A	A	A	B	C	C	A	B	A	
21	KHANIS AHMAD W	L	A	A	A	C	C	D	A	A	A	D	A	A	D	C	A	B	B	A	C	D	C	C	A	D	B	D	C	A	C	B	B	B	C	C	A	C	A	A	B	A	
22	KRISNANDAR JAYA H	L	A	D	B	B	B	D	A	A	C	C	D	A	B	B	C	A	B	A	A	D	A	C	C	A	B	C	B	A	C	D	B	A	B	A	A	B	A	B	B	A	
23	MUHAMMAD LUTFIE IBNU B	L	A	C	B	B	D	A	A	A	A	C	C	A	B	C	A	A	B	A	C	A	D	A	C	C	B	C	C	A	B	B	C	A	B	C	A	B	A	A	B	A	
24	NANDAR CAHYO SAPUTRA	L	A	C	B	C	D	A	A	A	A	D	C	A	B	C	A	D	B	A	C	A	C	B	C	C	B	B	A	A	B	C	C	B	B	C	B	B	D	A	B	A	
25	R HARUN FARUDIN	L	D	A	A	C	D	D	A	A	A	D	A	A	B	C	A	B	B	A	A	C	C	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	B	C	C	D	C	D	A	B	B	
26	RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA	L	A	C	A	C	A	A	A	A	B	C	B	A	D	A	A	C	B	C	C	D	D	A	A	D	B	C	C	A	C	D	C	B	B	A	B	A	C	A	C	B	
27	RITMA RATRI RAGIL PAMUJI	P	A	C	D	C	A	A	A	C	A	C	A	A	C	C	A	A	B	A	A	C	D	D	A	C	D	B	C	C	A	C	B	B	A	B	A	A	B	C	A	B	A
28	TRI BAGUS PAMUNGKAS	L	A	A	A	C	A	A	A	A	B	C	A	A	A	B	A	C	A	C	A	C	D	A	B	A	D	B	A	C	A	B	B	B	D	D	A	A	D	A	B	A	
29	TRI JANARKO	L	A	A	A	C	A	A	A	A	B	D	A	A	A	C	A	C	A	C	A	C	C	D	A	B	A	D	B	A	C	A	A	B	D	C	C	A	A	B	D	A	A
30	WISNU ARYA PRATMA	L	A	C	D	C	A	A	C	A	A	C	A	A	C	C	A	A	B	A	A	D	D	A	C	D	B	C	C	A	C	B	B	A	B	A	A	B	D	A	B	D	
31	WONGSO TANU N	L	D	C	A	C	D	A	A	A	A	D	D	C	A	C	A	B	B	A	A	D	A	A	C	B	B	B	A	A	B	B	A	B	C	C	D	C	D	A	B	B	
32	YUSUF HAKAN SUKUR	L	A	A	A	C	A	A	A	A	B	C	A	A	A	A	A	C	B	C	C	D	A	B	A	D	A	A	C	A	C	B	A	B	C	C	A	C	D	A	B	D	

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan

: SMP Negeri 2 Tempel

Nama Tes

: Ujian Tengah Semester

Mata Pelajaran

: Matematika

Kelas/Program

: VIII E

Tanggal Tes

: 30 September 2015

Pokok Bahasan/Sub

: Al-Jabar dan Fungsi

KKM
7.5

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI			
1	ADITYA REZA KURNIAWAN	L	12	28	3.00	3.00	D	Belum tuntas
2	AGUNG AJI PRABOWO	L	17	23	4.25	4.25	D	Belum tuntas
3	AGUNG TRIMULYONO	L	16	24	4.00	4.00	D	Belum tuntas
4	AGUS SETIADI	L	14	26	3.50	3.50	D	Belum tuntas
5	ANGGA RISKY SAPUTRA	L	15	25	3.75	3.75	D	Belum tuntas
6	AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM	L	17	23	4.25	4.25	D	Belum tuntas
7	AHMAD RICO ERLANGGA	L	20	20	5.00	5.00	D+	Belum tuntas
8	AINULIFAH RAHMAWATI	P	18	22	4.50	4.50	D	Belum tuntas
9	ANITA YUNDA MAHARANI	P	16	24	4.00	4.00	D	Belum tuntas
10	ARMA YUDHA	L	15	25	3.75	3.75	D	Belum tuntas
11	ARVIAN FEBRIANTO	L	17	23	4.25	4.25	D	Belum tuntas
12	ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYS	L	17	23	4.25	4.25	D	Belum tuntas
13	BAGUS SETIAWAN PERMADI	L	17	23	4.25	4.25	D	Belum tuntas
14	CHRISTINA KUSUMA WARDANI	P	21	19	5.25	5.25	C-	Belum tuntas
15	CINDY FANTIKA ANA TAYSA	P	25	15	6.25	6.25	C+	Belum tuntas
16	DENY PANGESTU	L	17	23	4.25	4.25	D	Belum tuntas
17	ERWIN DAMAE WASITO	L	16	24	4.00	4.00	D	Belum tuntas
18	GALIH ILAWAN	L	16	24	4.00	4.00	D	Belum tuntas
19	HUDHA BAGUS R	L	19	21	4.75	4.75	D+	Belum tuntas
20	JENY IVADA DMI YULIANA	P	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
21	KHANIS AHMAD W	L	22	18	5.50	5.50	C-	Belum tuntas
22	KRISNANDAR JAYA H	L	20	20	5.00	5.00	D+	Belum tuntas
23	MUHAMMAD LUTFIE IBNU B	L	19	21	4.75	4.75	D+	Belum tuntas
24	NANDAR CAHYO SAPUTRA	L	15	25	3.75	3.75	D	Belum tuntas
25	R HARUN FARUDIN	L	15	25	3.75	3.75	D	Belum tuntas
26	RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA	L	18	22	4.50	4.50	D	Belum tuntas
27	RITMA RATRI RAGIL PAMUJI	P	27	13	6.75	6.75	B-	Belum tuntas
28	TRI BAGUS PAMUNGKAS	L	19	21	4.75	4.75	D+	Belum tuntas
29	TRI JANARKO	L	16	24	4.00	4.00	D	Belum tuntas
30	WISNU ARYA PRATMA	L	24	16	6.00	6.00	C	Belum tuntas
31	WONGSO TANU N	L	15	25	3.75	3.75	D	Belum tuntas
32	YUSUF HAKAN SUKUR	L	17	23	4.25	4.25	D	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =			32	Jumlah Nilai =		144	144	
- Jumlah yang tuntas =			0	Nilai Terendah =		3.00	3.00	
- Jumlah yang belum tuntas =			32	Nilai Tertinggi =		6.75	6.75	
- Persentase peserta tuntas =			0.0	Rata-rata =		4.50	4.50	
- Persentase peserta belum tuntas =			100.0	Standar Deviasi =		0.85	0.85	

Mengetahui :

Kepala SMP Negeri 2 Tempel

H. Sudarto, S.Pd.

NIP.19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015

Guru Mata Pelajaran

Sulbiyah, S.Pd.

NIP 19620601 198111 2 002

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII E
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

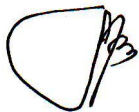
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.223	Cukup Baik	0.906	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
2	0.261	Cukup Baik	0.313	Sedang	B	Revisi Pengecoh
3	0.563	Baik	0.156	Sulit	-	Cukup Baik
4	0.320	Baik	0.031	Sulit	-	Cukup Baik
5	0.167	Tidak Baik	0.188	Sulit	-	Tidak Baik
6	-0.038	Tidak Baik	0.375	Sedang	-	Tidak Baik
7	0.019	Tidak Baik	0.469	Sedang	-	Tidak Baik
8	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	B	Tidak Baik
9	-0.211	Tidak Baik	0.625	Sedang	D	Tidak Baik
10	0.309	Baik	0.125	Sulit	-	Cukup Baik
11	0.511	Baik	0.406	Sedang	-	Baik
12	0.391	Baik	0.656	Sedang	B	Revisi Pengecoh
13	-0.167	Tidak Baik	0.188	Sulit	-	Tidak Baik
14	0.090	Tidak Baik	0.781	Mudah	D	Tidak Baik
15	0.112	Tidak Baik	0.875	Mudah	-	Tidak Baik
16	-0.077	Tidak Baik	0.156	Sulit	-	Tidak Baik
17	0.262	Cukup Baik	0.813	Mudah	D	Revisi Pengecoh
18	0.211	Cukup Baik	0.625	Sedang	-	Baik
19	0.095	Tidak Baik	0.594	Sedang	-	Tidak Baik
20	0.200	Cukup Baik	0.688	Sedang	-	Baik
21	0.172	Tidak Baik	0.250	Sulit	-	Tidak Baik
22	0.289	Cukup Baik	0.281	Sulit	-	Cukup Baik
23	0.279	Cukup Baik	0.531	Sedang	D	Revisi Pengecoh
24	0.393	Baik	0.563	Sedang	-	Baik
25	0.059	Tidak Baik	0.656	Sedang	D	Tidak Baik
26	0.214	Cukup Baik	0.031	Sulit	-	Cukup Baik
27	0.489	Baik	0.344	Sedang	-	Baik
28	0.372	Baik	0.719	Mudah	D	Revisi Pengecoh
29	0.606	Baik	0.344	Sedang	D	Revisi Pengecoh
30	-0.056	Tidak Baik	0.875	Mudah	A	Tidak Baik
31	0.785	Baik	0.281	Sulit	-	Cukup Baik
32	0.719	Baik	0.219	Sulit	-	Cukup Baik
33	0.074	Tidak Baik	0.500	Sedang	-	Tidak Baik
34	0.112	Tidak Baik	0.219	Sulit	-	Tidak Baik
35	0.111	Tidak Baik	0.500	Sedang	-	Tidak Baik
36	-0.129	Tidak Baik	0.250	Sulit	-	Tidak Baik
37	-0.038	Tidak Baik	0.625	Sedang	-	Tidak Baik
38	-0.205	Tidak Baik	0.469	Sedang	D	Tidak Baik
39	0.254	Cukup Baik	0.656	Sedang	-	Baik
40	0.207	Cukup Baik	0.719	Mudah	C	Revisi Pengecoh

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP. 19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.
NIP. 19620601 198111 2 002

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII E
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

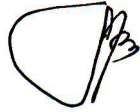
No Butir	Persentase Jawaban					Jumlah
	A	B	C	D	Lainnya	
1	90.6*	0.0	0.0	9.4	0.0	100.0
2	21.9	0.0	31.3*	46.9	0.0	100.0
3	56.3	25.0	3.1	15.6*	0.0	100.0
4	3.1*	59.4	31.3	3.1	3.1	100.0
5	21.9	18.8*	6.3	53.1	0.0	100.0
6	46.9	3.1	12.5	37.5*	0.0	100.0
7	46.9*	6.3	37.5	9.4	0.0	100.0
8	87.5	0*	9.4	3.1	0.0	100.0
9	31.3	62.5*	6.3	0.0	0.0	100.0
10	12.5*	6.3	34.4	46.9	0.0	100.0
11	40.6*	18.8	31.3	9.4	0.0	100.0
12	65.6*	0.0	31.3	3.1	0.0	100.0
13	18.8*	21.9	9.4	50.0	0.0	100.0
14	15.6	6.3	78.1*	0.0	0.0	100.0
15	87.5*	3.1	3.1	6.3	0.0	100.0
16	25.0	56.3	15.6*	3.1	0.0	100.0
17	9.4	81.3*	9.4	0.0	0.0	100.0
18	62.5*	12.5	21.9	3.1	0.0	100.0
19	59.4*	3.1	31.3	6.3	0.0	100.0
20	21.9	6.3	3.1	68.8*	0.0	100.0
21	34.4	6.3	25*	34.4	0.0	100.0
22	28.1*	53.1	15.6	3.1	0.0	100.0
23	40.6	3.1	53.1*	0.0	3.1	100.0
24	12.5	21.9	9.4	56.3*	0.0	100.0
25	15.6	65.6*	18.8	0.0	0.0	100.0
26	46.9	15.6	34.4	3.1*	0.0	100.0
27	28.1	9.4	34.4*	28.1	0.0	100.0
28	71.9*	25.0	3.1	0.0	0.0	100.0
29	3.1	62.5	34.4*	0.0	0.0	100.0
30	0.0	87.5*	6.3	6.3	0.0	100.0
31	12.5	28.1*	37.5	21.9	0.0	100.0
32	21.9*	46.9	6.3	25.0	0.0	100.0
33	31.3	50*	15.6	3.1	0.0	100.0
34	31.3	15.6	31.3	21.9*	0.0	100.0
35	50*	12.5	15.6	18.8	3.1	100.0
36	25*	31.3	28.1	15.6	0.0	100.0
37	12.5	3.1	62.5*	21.9	0.0	100.0
38	50.0	46.9*	3.1	0.0	0.0	100.0
39	18.8	65.6*	12.5	3.1	0.0	100.0
40	71.9*	21.9	0.0	6.3	0.0	100.0

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP 19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII E
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADITYA REZA KURNIAWAN	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
2	AGUNG AJI PRABOWO	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
3	AGUNG TRIMULYONO	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi;

4	AGUS SETIADI	L	<p>Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan;</p>
5	ANGGA RISKY SAPUTRA	L	<p>Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi;</p>
6	AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM	L	<p>Operasi penjumlahan pengurangan 2 suku aljabar; Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi;</p>
7	AHMAD RICO ERLANGGA	L	<p>Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi;</p>

8	AINULIFAH RAHMAWATI	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Membaca grafik fungsi;
9	ANITA YUNDA MAHARANI	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan;
10	ARIMA YUDHA	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi;
11	ARVIAN FEBRIANTO	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Membaca grafik fungsi;

12	ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan;
13	BAGUS SETIAWAN PERMADI	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi;
14	CHRISTINA KUSUMA WARDANI	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi;
15	CINDY FANTIKA ANA TAYSA	P	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan;
16	DENY PANGESTU	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi;

17	ERWIN DAMAE WASITO	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
18	GALIH ILAWAN	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi;
19	HUDHA BAGUS R	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
20	JENY IVADA DMI YULIANA	P	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi;
21	KHANIS AHMAD W	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi;

22	KRISNANDAR JAYA H	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi;
23	MUHAMMAD LUTFIE IBNU B	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
24	NANDAR CAHYO SAPUTRA	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
25	R HARUN FARUDIN	L	Operasi penjumlahan pengurangan 2 suku aljabar; Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Membaca grafik fungsi;

26	RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA	L	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Membedakan diagram panah yang bukan fungsi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
27	RITMA RATRI RAGIL PAMUJI	P	Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi;
28	TRI BAGUS PAMUNGKAS	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi;
29	TRI JANARKO	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan nilai fungsi; Membaca grafik fungsi;
30	WISNU ARYA PRATMA	L	Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pemangkatan bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Membaca grafik fungsi;


31	WONGSO TANU N	L	Operasi penjumlahan pengurangan 2 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Operasi pembagian aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi; Menentukan fungsi dari beberapa relasi; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Membaca grafik fungsi;
32	YUSUF HAKAN SUKUR	L	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar; Mengetahui Banyak Suku Al-jabar; Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2 ; Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan; Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah; Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan; Menentukan nilai fungsi; Menentukan nilai fungsi; Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan; Menentukan bentuk fungsi; Menentukan bentuk fungsi; Membaca grafik fungsi;
	Klasikal		Mengetahui Koefisien Aljabar; Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar; Operasi perkalian 2 bentuk aljabar; Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan;

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP 19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ujian Tengah Semester
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII E
Tanggal Tes : 30 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Al-Jabar dan Fungsi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Operasi penjumlahan pengurangan 2 suku aljabar	AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; R HARUN FARUDIN; WONGSO TANU N;
2	Operasi penjumlahan pengurangan 3 suku aljabar	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; AINULIFAH RAHIMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARMIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; DENY PANGESTU; KHANIS AHMAD W; KRISNANDAR JAYA H; R HARUN FARUDIN; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; YUSUF HAKAN SUKUR;
3	Mengetahui Banyak Suku Al-jabar	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AINULIFAH RAHIMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARMIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; KHANIS AHMAD W; KRISNANDAR JAYA H; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;
4	Mengetahui Koefisien Aljabar	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; AINULIFAH RAHIMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARMIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; KHANIS AHMAD W; KRISNANDAR JAYA H; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; RITMA RATRI RAGIL PAMUJI; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; WISNU ARYA PRATMA; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;
5	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; AINULIFAH RAHIMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARMIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; HUDHA BAGUS R; JENY IVADA DMI YULIANA; KHANIS AHMAD W; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; RITMA RATRI RAGIL PAMUJI; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; WISNU ARYA PRATMA; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;

6	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AINULIFAH RAHMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; RITMA RATRI RAGIL PAMUJI; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; WISNU ARYA PRATMA; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;
7	Operasi pengurangan 2 bentuk aljabar	AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; AINULIFAH RAHMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; JENY IVADA DWI YULIANA; WISNU ARYA PRATMA;
8	Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; AINULIFAH RAHMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; JENY IVADA DWI YULIANA; KHANIS AHMAD W; KRISNANDAR JAYA H; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; RITMA RATRI RAGIL PAMUJI; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; WISNU ARYA PRATMA; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;
9	Operasi penjumlahan 2 bentuk aljabar	AINULIFAH RAHMAWATI; ARVIAN FEBRIANTO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; KHANIS AHMAD W; KRISNANDAR JAYA H; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RITMA RATRI RAGIL PAMUJI; WISNU ARYA PRATMA; WONGSO TANU N;
10	Operasi perkalian 2 bentuk aljabar	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AINULIFAH RAHMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; JENY IVADA DWI YULIANA; KHANIS AHMAD W; KRISNANDAR JAYA H; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; RITMA RATRI RAGIL PAMUJI; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; WISNU ARYA PRATMA; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;
11	Operasi perkalian 2 bentuk aljabar	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; ANGGA RISKY SAPUTRA; AINULIFAH RAHMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; KRISNANDAR JAYA H; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; WONGSO TANU N;
12	Operasi pembagian aljabar	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; WONGSO TANU N;

13	Operasi pemangkatan bentuk aljabar	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; JENY IVADA DWI YULIANA; KHANIS AHMAD W; KRISNANDAR JAYA H; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; RITMA RATRI RAGIL PAMUJI; WISNU ARYA PRATMA;
14	Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$	ANITA YUNDA MAHARANI; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; KRISNANDAR JAYA H; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; TRI BAGUS PAMUNGKAS; YUSUF HAKAN SUKUR;
15	Faktorisasi aljabar bentuk $ax+b$	ANITA YUNDA MAHARANI; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; KRISNANDAR JAYA H;
16	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; AINULIFAH RAHMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; JENY IVADA DWI YULIANA; KHANIS AHMAD W; KRISNANDAR JAYA H; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RITMA RATRI RAGIL PAMUJI; WISNU ARYA PRATMA; WONGSO TANU N;
17	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx^2	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG TRIMULYONO; ARVIAN FEBRIANTO; BAGUS SETIAWAN PERMADI; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO;
18	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; JENY IVADA DWI YULIANA; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; YUSUF HAKAN SUKUR;
19	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; AINULIFAH RAHMAWATI; HUDHA BAGUS R; KHANIS AHMAD W; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; YUSUF HAKAN SUKUR;
20	Faktorisasi aljabar bentuk ax^2+by^2	AGUNG AJI PRABOWO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; ANITA YUNDA MAHARANI; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; DENY PANGESTU; HUDHA BAGUS R; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA;
21	Faktorisasi aljabar bentuk selisih dua kuadrat	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; DENY PANGESTU; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; KRISNANDAR JAYA H; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; RITMA RATRI RAGIL PAMUJI; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; WISNU ARYA PRATMA; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;

22	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AINULIFAH RAHMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; JENY IVADA DMI YULIANA; KHANIS AHMAD W; KRISNANDAR JAYA H; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; YUSUF HAKAN SUKUR;
23	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AINULIFAH RAHMAWATI; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; JENY IVADA DMI YULIANA; KHANIS AHMAD W; R HARUN FARUDIN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; YUSUF HAKAN SUKUR;
24	Menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan aljabar	ADITYA REZA KURNIAWAN; AINULIFAH RAHMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; ERWIN DAMAE WASITO; HUDHA BAGUS R; KRISNANDAR JAYA H; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; WONGSO TANU N;
25	Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; AINULIFAH RAHMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; JENY IVADA DMI YULIANA; YUSUF HAKAN SUKUR;
26	Mendefinisikan relasi dari himpunan berpasangan	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; AINULIFAH RAHMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; JENY IVADA DMI YULIANA; KRISNANDAR JAYA H; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; RITMA RATRI RAGIL PAMUJI; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; WISNU ARYA PRATMA; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;
27	Memasangkan 2 himpunan menjadi suatu relasi	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; KRISNANDAR JAYA H; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; WONGSO TANU N;
28	Menyatakan gambar pada diagram cartesius dalam pasangan relasi berurutan	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; ARMA YUDHA; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; DENY PANGESTU;
29	Menentukan fungsi dari beberapa relasi	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD RICO ERLANGGA; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; WONGSO TANU N;

30	Membedakan diagram panah yang bukan fungsi	CHRISTINA KUSUMA WARDANI; KRISNANDAR JAYA H; NANDAR CAHYO SAPUTRA; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA;
31	Membedakan fungsi dan relasi pada diagram panah	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; TRI JANARKO; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;
32	Membedakan fungsi dan relasi pada himpunan pasangan berurutan	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; AINULIFAH RAHMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; KHANIS AHMAD W; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;
33	Menentukan nilai fungsi	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; ARMA YUDHA; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; DENY PANGESTU; JENY IVADA DMI YULIANA; KHANIS AHMAD W; R HARUN FARUDIN; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;
34	Menentukan nilai fungsi	ADITYA REZA KURNIAWAN; AGUNG AJI PRABOWO; AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; JENY IVADA DMI YULIANA; KHANIS AHMAD W; KRISNANDAR JAYA H; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; RITMA RATRI RAGIL PAMUJI; TRI JANARKO; WISNU ARYA PRATMA; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;
35	Menentukan nilai fungsi	AGUNG TRIMULYONO; AGUS SETIADI; ANGGA RISKY SAPUTRA; AINULIFAH RAHMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; JENY IVADA DMI YULIANA; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; TRI BAGUS PAMUNGKAS; WONGSO TANU N;
36	Menentukan rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan	AGUNG AJI PRABOWO; AGUS SETIADI; AINULIFAH RAHMAWATI; ANITA YUNDA MAHARANI; ARMA YUDHA; ARVIAN FEBRIANTO; ARYA PATRUM FEBRIANSAH KEYSUA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CINDY FANTIKA ANA TAYSA; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; JENY IVADA DMI YULIANA; KHANIS AHMAD W; KRISNANDAR JAYA H; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RITMA RATRI RAGIL PAMUJI; TRI JANARKO; WISNU ARYA PRATMA; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;
37	Menentukan bentuk fungsi	AGUNG AJI PRABOWO; HUDHA BAGUS R; KHANIS AHMAD W; KRISNANDAR JAYA H; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; WISNU ARYA PRATMA; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;


38	Menentukan bentuk fungsi	AGUNG AJI PRABOWO; AINULIFAH RAHIMAWATI; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; HUDHA BAGUS R; JENY IVADA DMI YULIANA; KHANIS AHMAD W; MUHAMMAD LUTFIE IBNU B; NANDAR CAHYO SAPUTRA; R HARUN FARUDIN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; RITMA RATRI RAGIL PAMUJI; TRI BAGUS PAMUNGKAS; TRI JANARKO; WISNU ARYA PRATMA; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;
39	Menentukan nilai fungsi	ADITYA REZA KURNIAWAN; AHMAD NAJMUDIN FAQIH TSAM; AHMAD RICO ERLANGGA; ARMA YUDHA; BAGUS SETIAWAN PERMADI; CHRISTINA KUSUMA WARDANI; DENY PANGESTU; ERWIN DAMAE WASITO; GALIH ILAWAN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; TRI JANARKO;
40	Membaca grafik fungsi	ADITYA REZA KURNIAWAN; AINULIFAH RAHIMAWATI; ARMAN FEBRIANTO; R HARUN FARUDIN; RAHMAD IKSAN NUR SAPUTRA; TRI JANARKO; WISNU ARYA PRATMA; WONGSO TANU N; YUSUF HAKAN SUKUR;

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd.
NIP 19570806 198303 1 020

Yogyakarta, 23 Oktober 2015
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S.Pd.
NIP 19620601 198111 2 002

LAMPIRAN 5

Dokumentasi

Dokumentasi Kegiatan



Foto Gedung SMP N Tempel



Observasi pembelajaran SMP N 2 Tempel



Observasi pembelajaran SMP N 2 Tempel



Observasi pembelajaran SMP N 2 Tempel



Observasi pembelajaran SMP N 2 Tempel



Pembelajaran oleh Praktikan



Pembelajaran oleh Praktikan



Student Center learning



Student Center learning



Menyanyikan lagu indonesia raya



Antusiasme siswa saat motivasi



Saat istirahat



Saat Istirahat



Foto bersama kelas VIII D



Foto bersama kelas VIII C



Foto bersama kelas IX



Melipat buku BTA



Melipat buku BTA



Ekstra Tari



Ekstra tari



Ekstra Pramuka



Ekstra Tonti



Pendampingan Rapat OSIS



Pendampingan Paduan Suara SMP



Latihan upacara bendera



Petugas Upacara (latihan)



Pengibar bendera upacara 17 Agustus



Pengibar bendera upacara 17 Agustus



Inventarisasi buku perpustakaan



Inventarisasi buku perpustakaan